



L'apport des grandes enquêtes internationales: Principaux enseignements de PISA

Eric Charbonnier

Qu'est-ce que PISA?

- Une évaluation des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans établie tous les 3 ans.
- La première enquête a été menée en 2000, la dernière a été menée en 2015 et publiée en décembre 2016.
- Les sciences sont le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2015.
- Au total, environ 540 000 élèves (dont environ 6000 en France), représentatifs des quelque 29 millions d'élèves âgés de 15 ans scolarisés dans les 72 pays et économies participants, ont passé les épreuves PISA en 2015.

PISA 2015

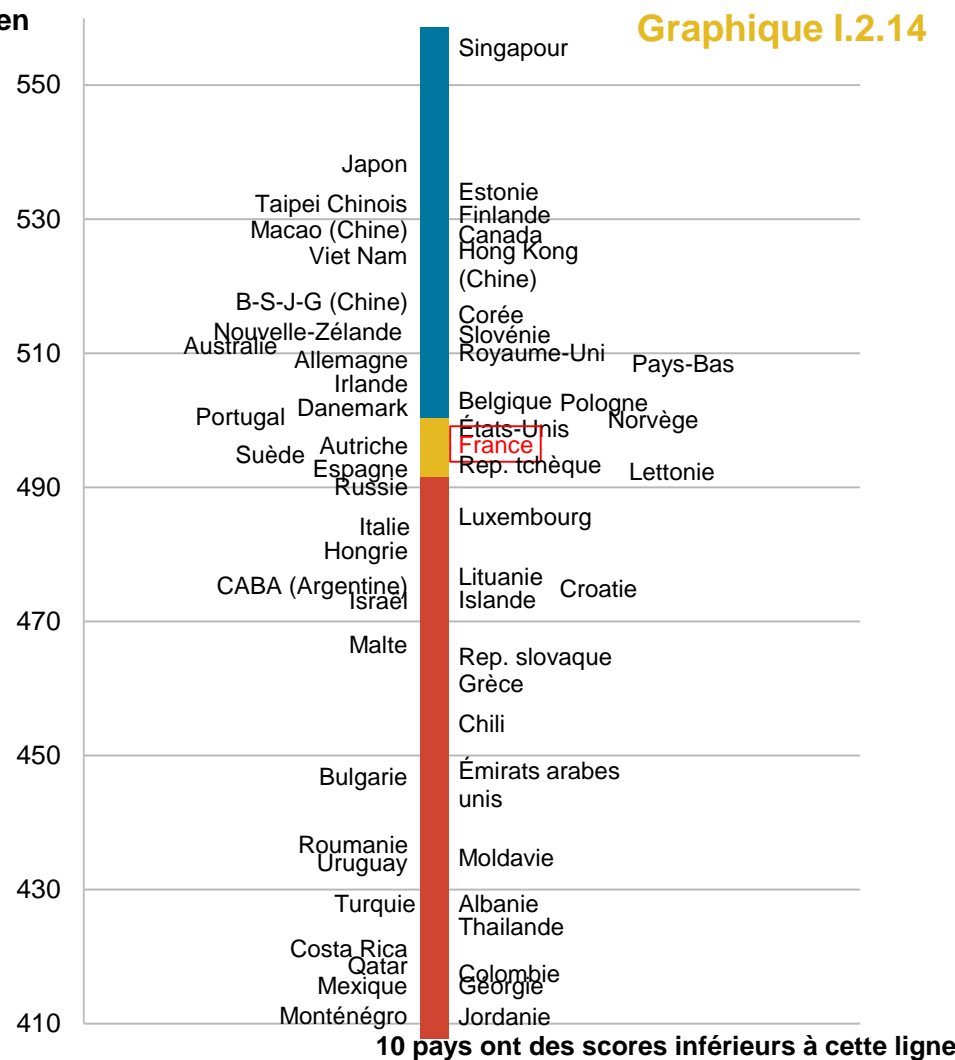
- Chaque élève a répondu à des épreuves informatisées d'une durée totale de deux heures.
- Les épreuves PISA comportent des questions à choix multiple ainsi que des items qui demandent aux élèves de formuler leurs propres réponses.
- Les élèves ont par ailleurs passé 35 minutes à répondre à un questionnaire sur eux-mêmes, leur milieu familial, leur établissement d'enseignement et leurs expériences concernant leur établissement et leur apprentissage.
- Les chefs d'établissement ont quant à eux rempli un questionnaire à propos de leur système scolaire et de l'environnement d'apprentissage dans leur établissement.

**Performance en sciences (domaine
majeur d'évaluation de l'enquête
PISA 2015)**

Performance en sciences

Les élèves de 15 ans en France obtiennent des performances au niveau de la moyenne OCDE en Sciences selon PISA 2015

Score moyen



Performance en sciences – Données de tendance

570

550

530

510

490

470

450

Performance en sciences

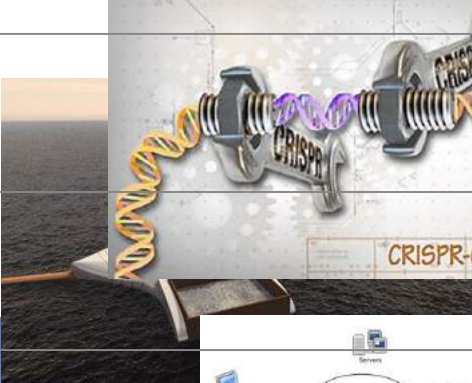
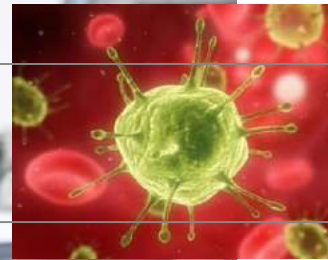
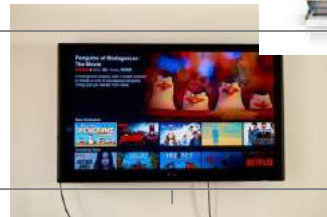
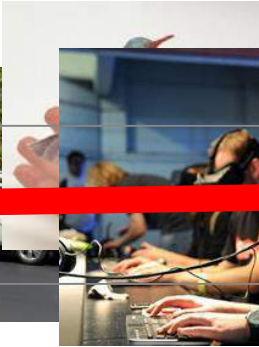
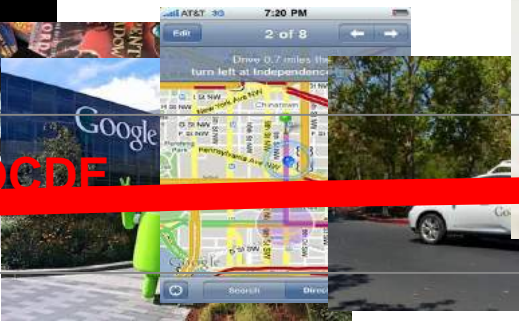
Moyenne OCDE

2006

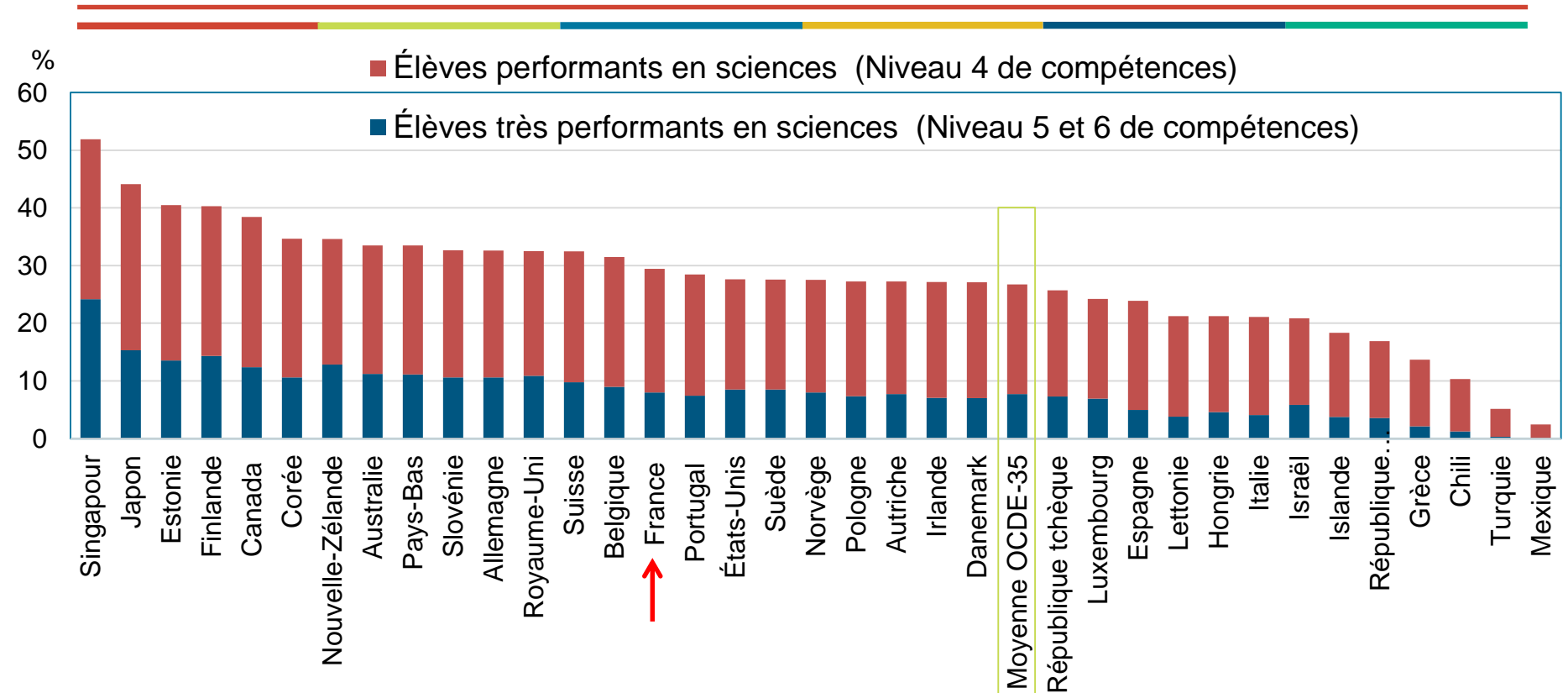
2009

2012

2015

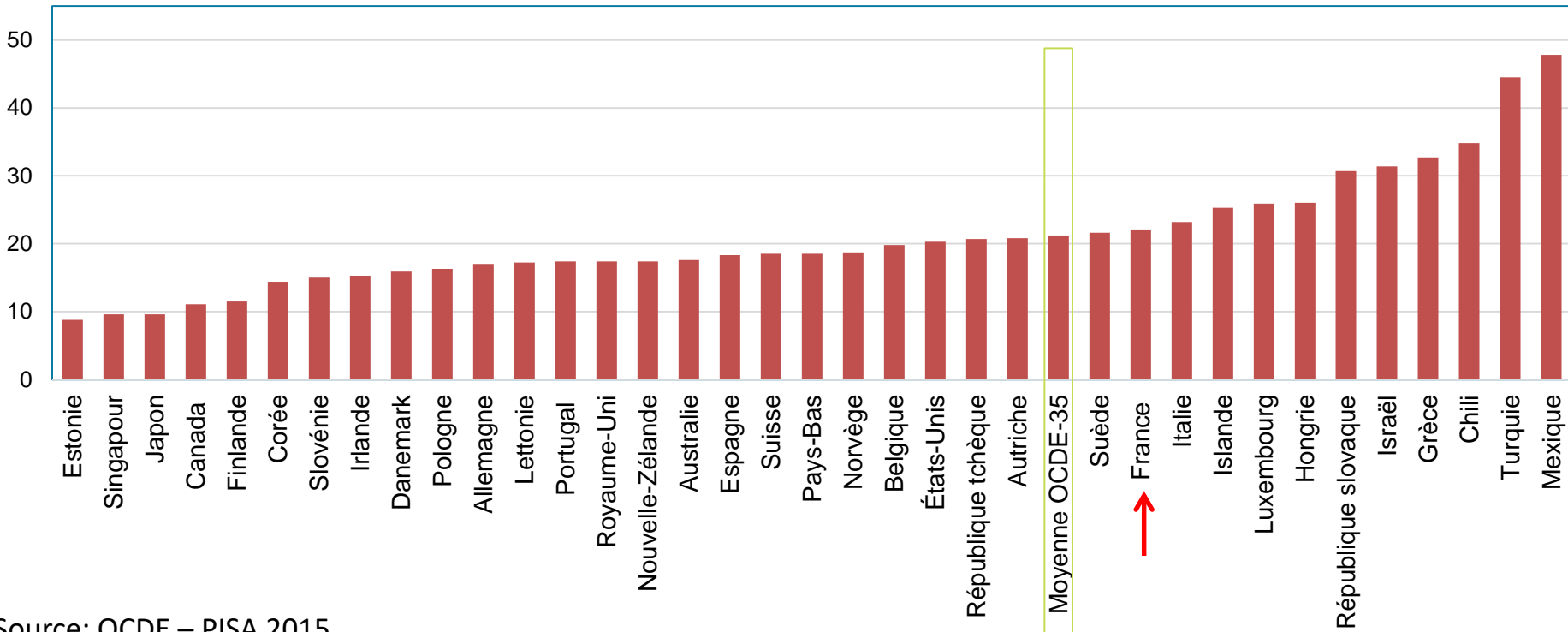


Pourcentage d'élèves très performants et performants en sciences (2015)

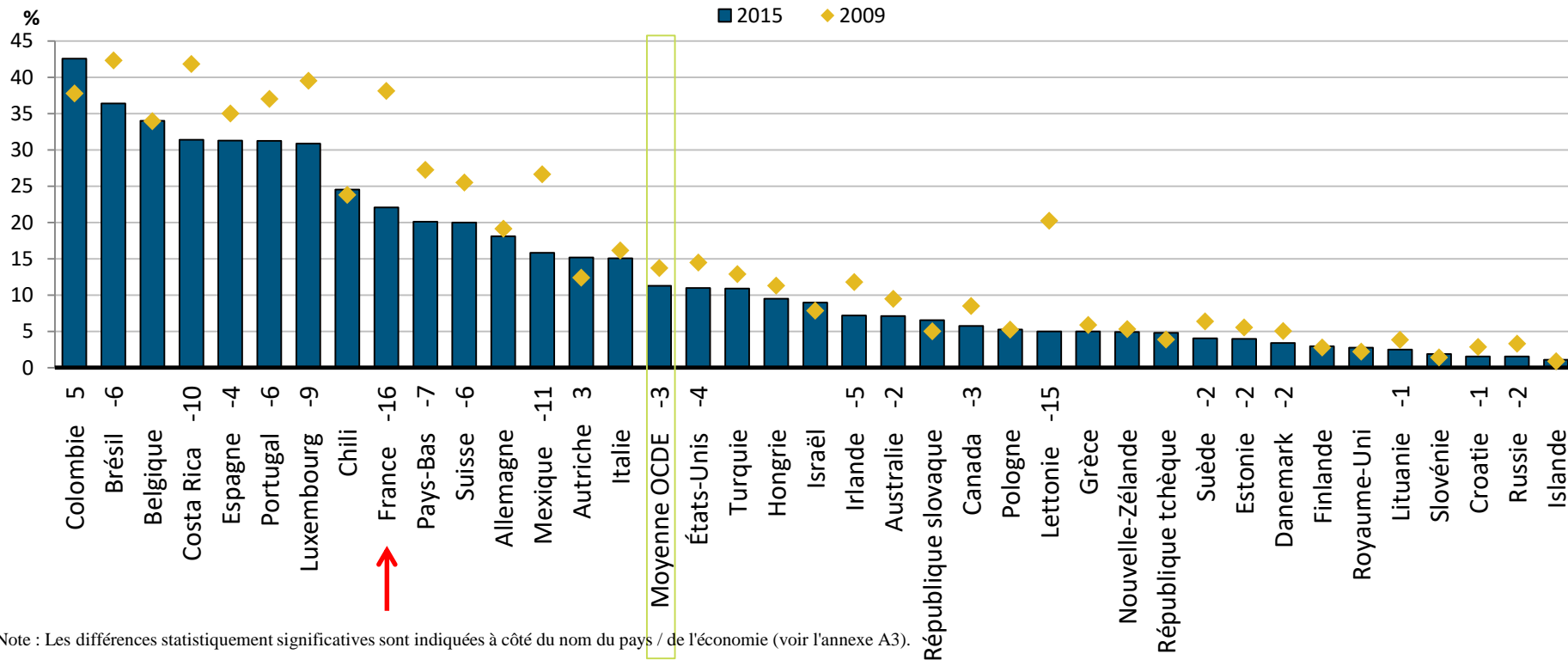


Proportion d'élèves en difficulté en sciences (sous le niveau 2 de compétence)

%



Pourcentage d'élèves qui ont redoublé au moins une fois à l'âge de 15 ans (2009 et 2015)



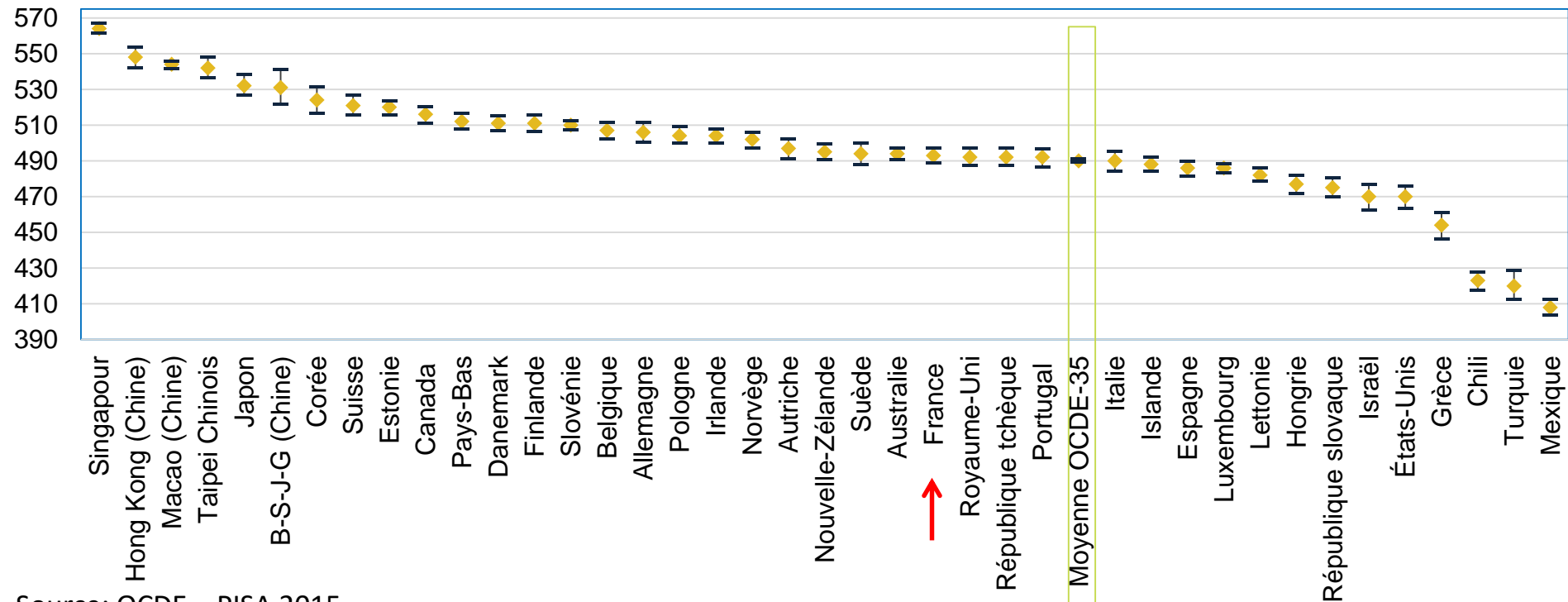
Note : Les différences statistiquement significatives sont indiquées à côté du nom du pays / de l'économie (voir l'annexe A3).

Performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit

Performance en mathématiques (PISA 2015)

Score moyen

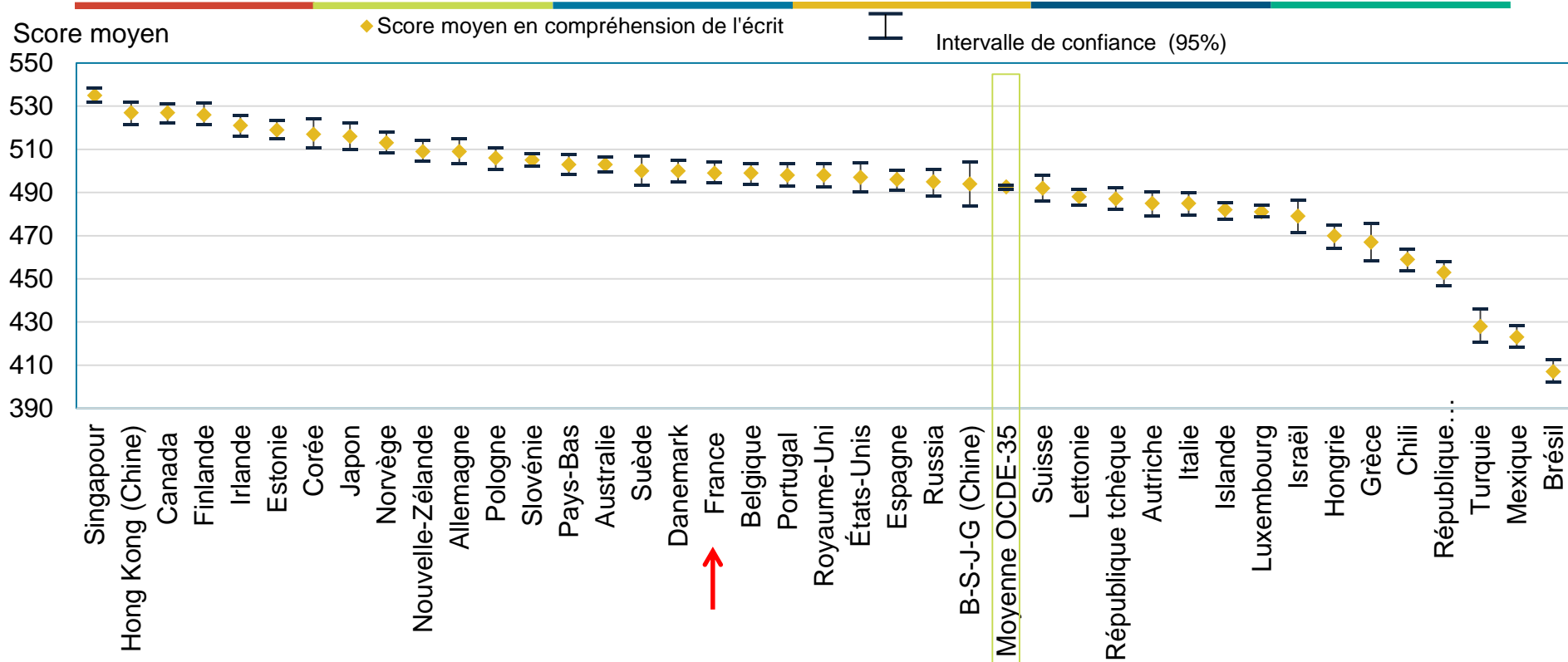
◆ Score moyen en mathématiques I Intervalle de confiance (95%)



École élémentaire : Les résultats en mathématiques sont inquiétants (étude TIMSS sur les élèves de CM1)

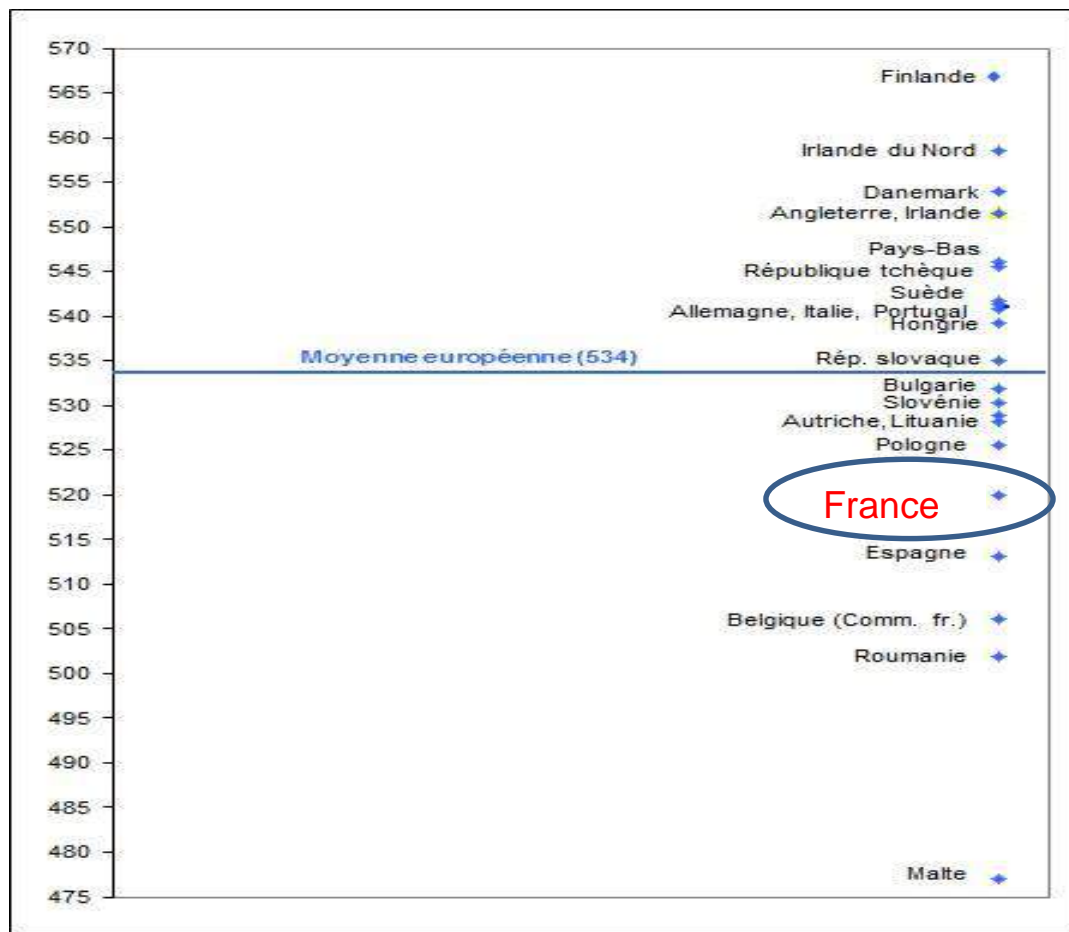
Pays	Scores moyens
Irlande du Nord	570
Irlande	547
Angleterre	546
Belgique (Fl.)	546
Portugal	541
Danemark	539
Lituanie	535
Finlande	535
Pologne	535
Pays-Bas	530
Hongrie	529
République tchèque	528
<i>Moyenne européenne</i>	<i>527</i>
Bulgarie	524
Chypre	523
Allemagne	522
Slovénie	520
Suède	519
Italie	507
Espagne	505
Croatie	502
Slovaquie	498
France	488

Performance en compréhension de l'écrit (PISA 2015)



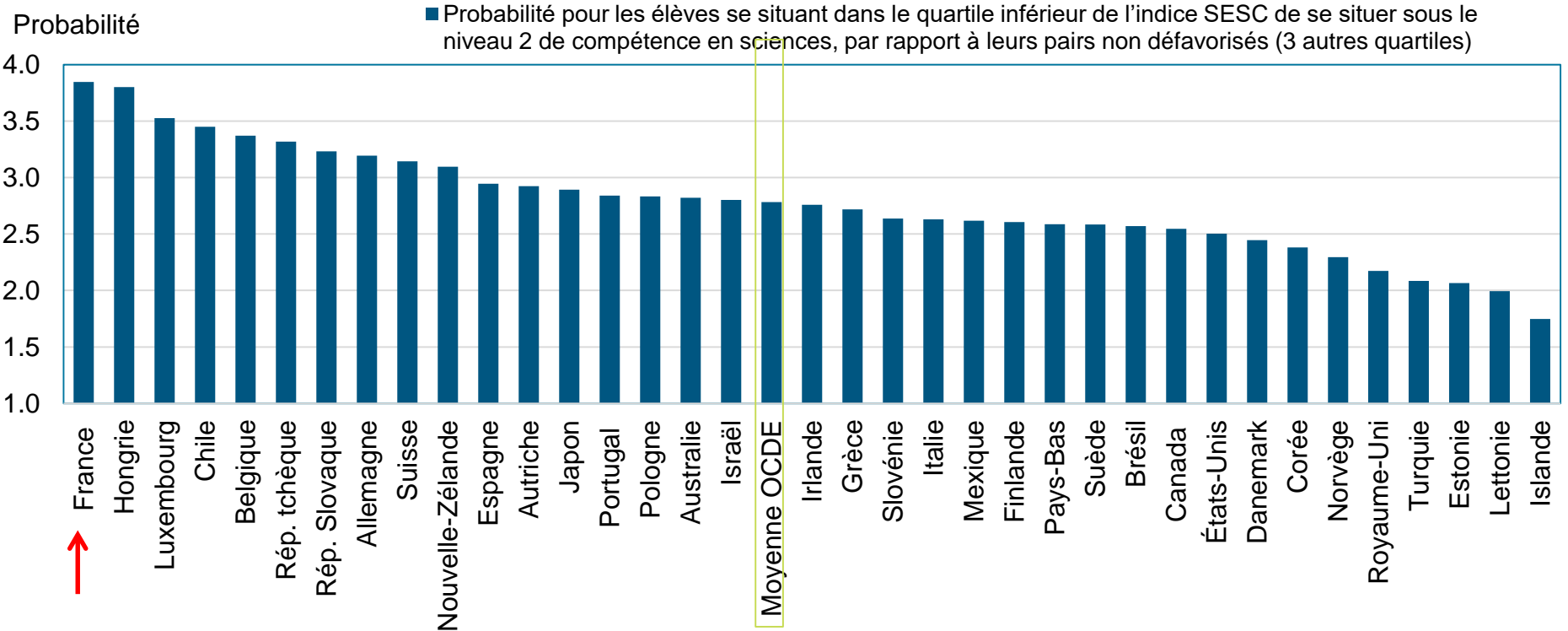
École élémentaire: Les résultats en Lecture sont également inquiétants (étude PIRLS 2011 sur les élèves de CM1)

Selon l'étude Cèdre (Depp) de 2015, 39% des élèves quittent l'école primaire avec des difficultés en lecture.



Équité : Impact du contexte socio-économique sur les performances des élèves de 15 ans

En France, les élèves de 15 ans issus des milieux les plus défavorisés ont quatre fois plus de risques que les autres d'être en difficulté

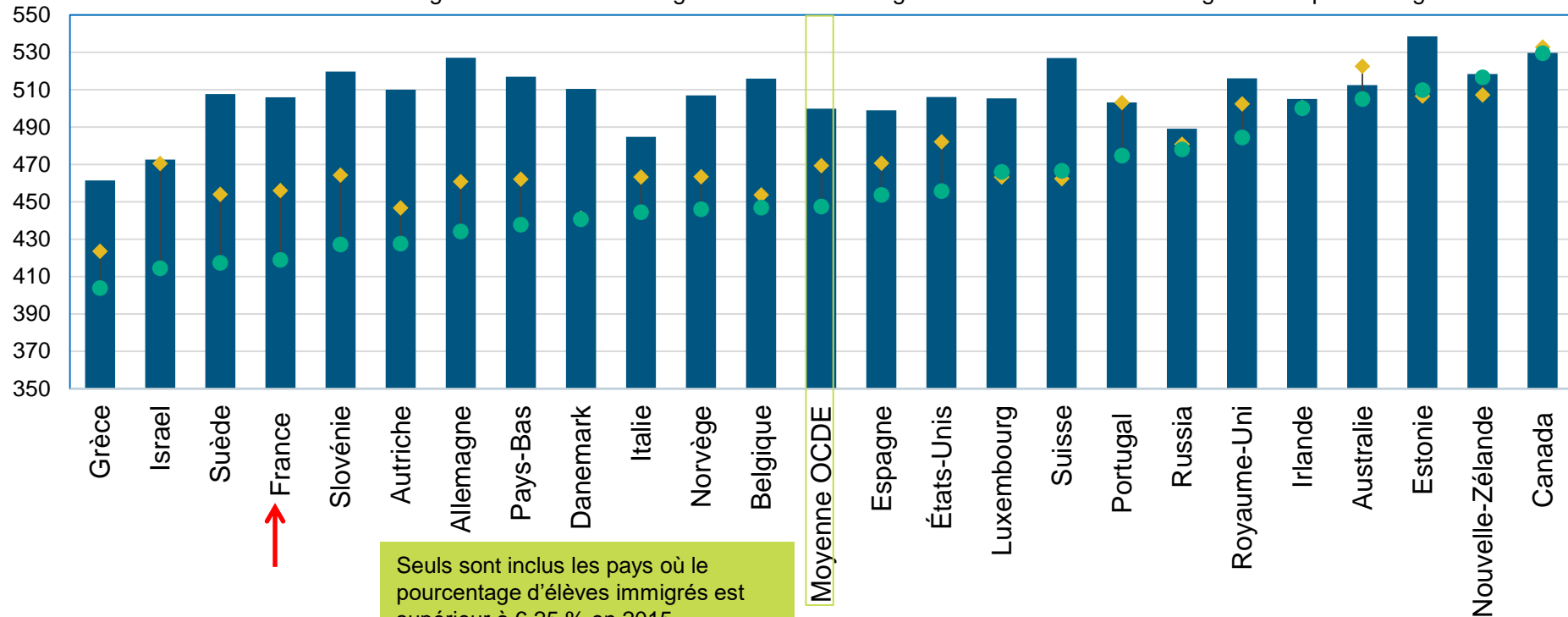


Performance en sciences, selon le statut au regard de l'immigration

Graphique I.7.4

Score moyen

■ Élèves non immigrés ◆ Élèves immigrés de la deuxième génération ● Élèves immigrés de la première génération

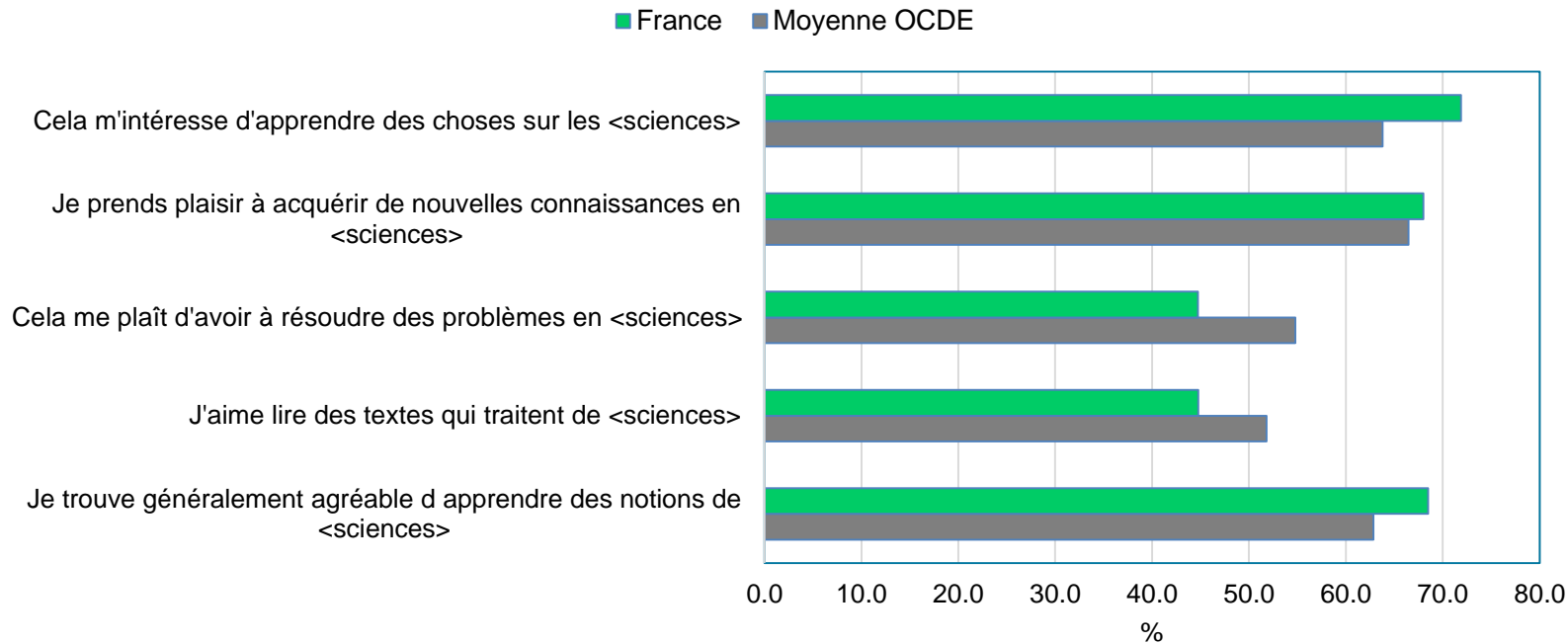


Source: OCDE – PISA 2015

Engagement et la motivation des élèves

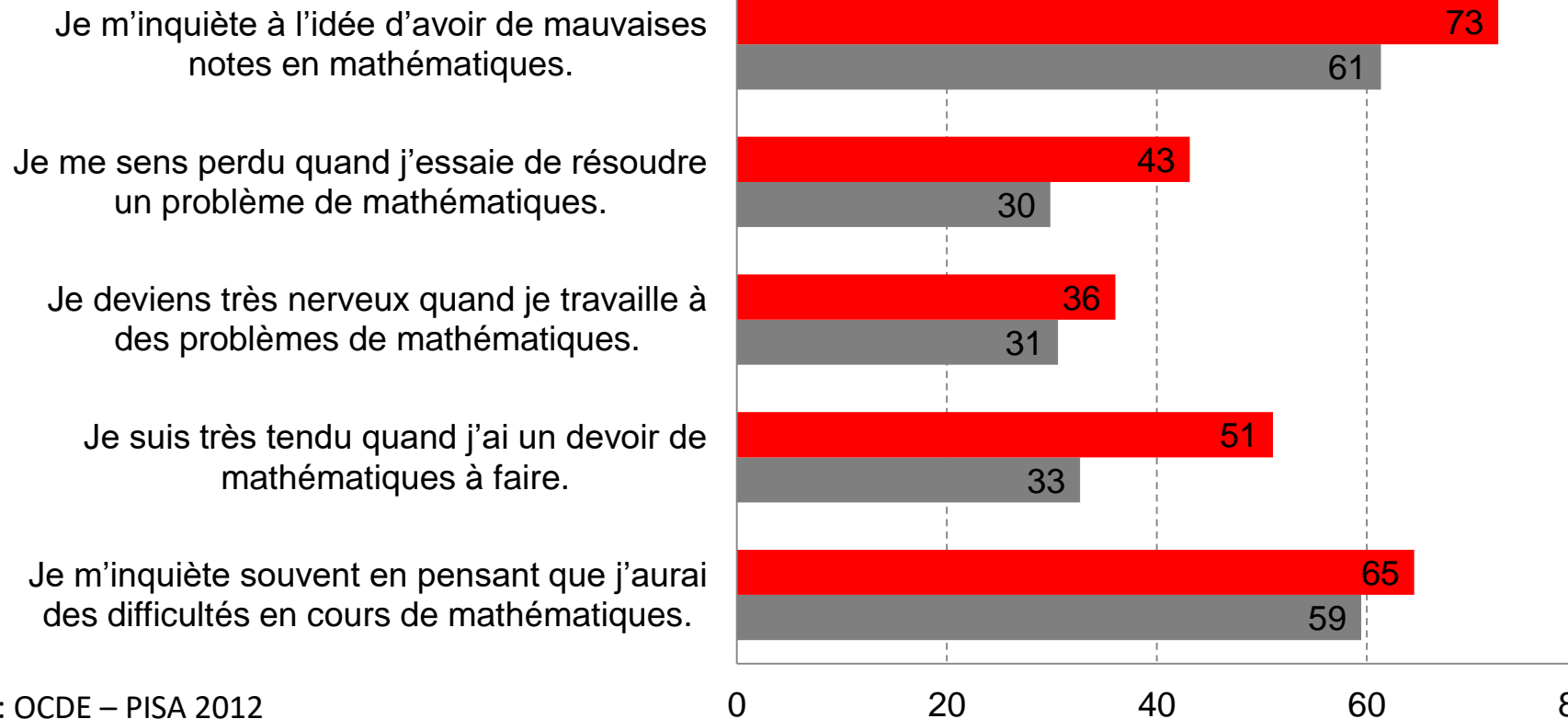
Plaisir des élèves d'apprendre en sciences

Pourcentage d'élèves qui ont déclaré être "d'accord" ou "tout à fait d'accord" avec les affirmations suivantes.



Pourcentage d'élèves d'accord avec les affirmations suivantes:

■ France ■ Moy. OCDE





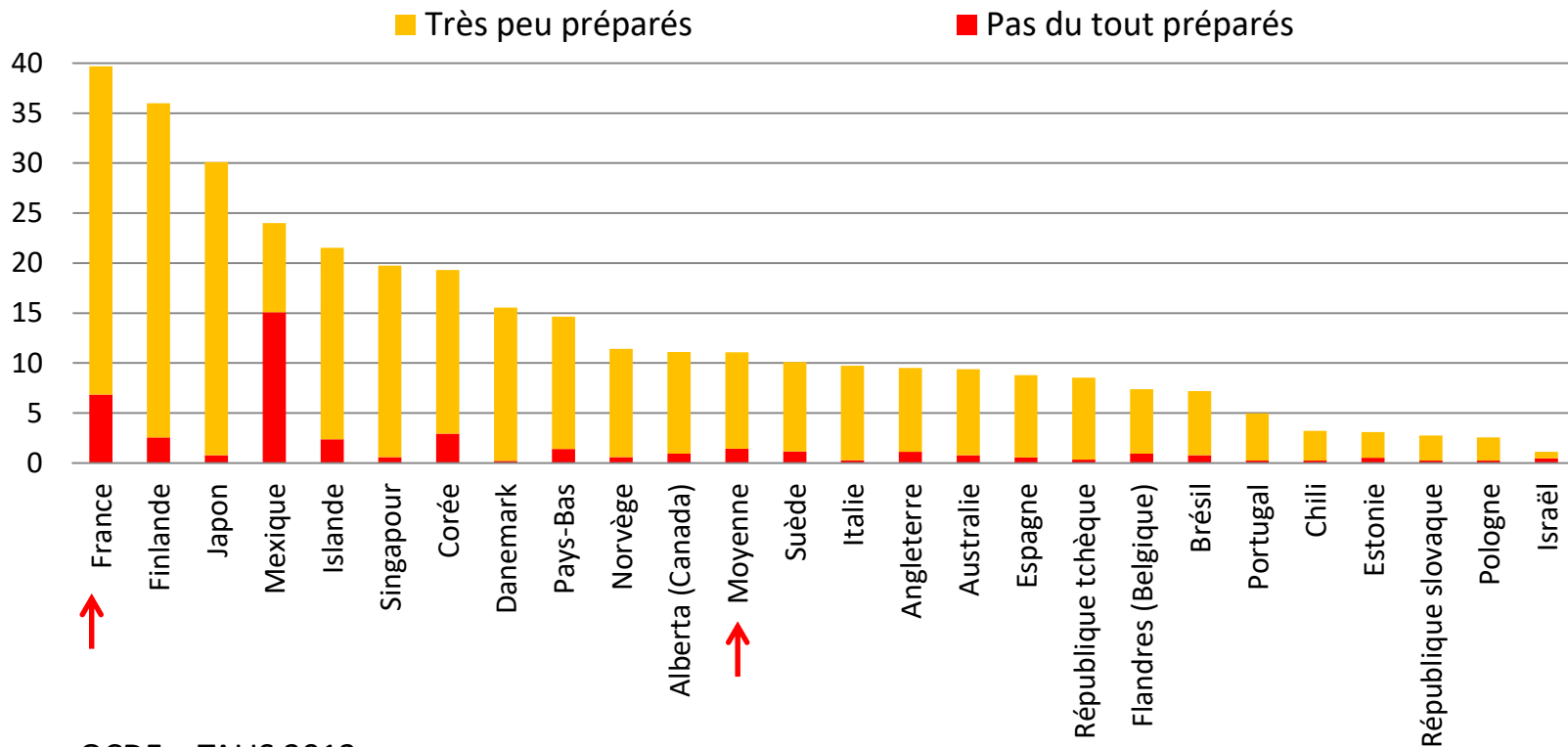
**Enseignements tirés
des systèmes très
performants**

Une formation initiale de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- Investir dans une éducation des jeunes enfants et un enseignement initial de qualité, notamment pour les enfants issus de milieux défavorisés
- Cibler le soutien financier pour pallier toute forme de désavantage
- Offrir des possibilités et des incitations pour le développement continu des compétences, à la fois dans le cadre professionnel et en dehors de ce dernier

Les enseignants en France sont ceux qui se sentent le moins préparés sur le plan de la pédagogie (ou des pratiques de classe)

Pourcentage d'enseignants au collège qui estiment avoir été « très peu préparés » ou « pas du tout préparés » quant à la pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées



Attirer

- **Attirer** les meilleurs étudiants vers cette profession (*Exemples: Brésil, Corée, Israël, Royaume Uni*)
- Créer des **incitations** pour amener des enseignants expérimentés à travailler dans les établissements défavorisés (*Exemples: Brésil, Estonie*)

Former

- Avoir une formation de qualité qui **mêle apprentissage des savoirs et du savoir-faire** (*Exemple: Finlande*)
- Préparer les enseignants à cibler les problèmes spécifiques des élèves, à établir des diagnostics et à utiliser des **méthodes différenciées** pour y remédier (*Exemples: Allemagne, Pologne, Portugal*)

Accompagner

- Mettre en place des programmes de **tutorat** pour les jeunes enseignants (*Exemple: Angleterre, Singapour*)
- Donner aux jeunes enseignants la possibilité en début de carrière de retourner à l'université pour parfaire leurs connaissances sur des cas pratiques (*Exemple: Finlande*)

Retenir

- Développer la **formation professionnelle continue** car elle a autant d'importance, si ce n'est plus parfois, que la formation initiale (*Exemples: Brésil, Canada, Mexico, Singapour*)
- Proposer des évolutions de carrières (*Exemples: Québec, Singapour*)

PISA donne quatre axes prioritaires pour la France

- **Améliorer la qualité de l'enseignement et de la transmission du savoir dans le primaire et le secondaire, et revaloriser le métier d'enseignant**
- **Lutter contre l'échec scolaire dès l'école maternelle**
- **Soutenir les élèves et les établissements défavorisés**
- **Rehausser la qualité et la valorisation des filières professionnelles**

Pour en savoir plus sur nos travaux, consultez www.oecd.org

- L'ensemble de nos publications
- L'intégralité de notre base de micro données

E-mail : **Eric.Charbonnier@OECD.org**

Twitter : **CharbonnierEDU**

Blog : **L'éducation déchiffrée**

<http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/>

Comparaison en France par rapport à la moyenne OCDE sur les différentes sous-échelles en sciences de l'enquête PISA 2015

Graphique
I.2.28

