

Que nous disent les évaluations des élèves en France ?

Thierry Rocher

DEPP – Direction de l'évaluation de la prospective
et de la performance

« Le rôle de l'expérimentation dans le domaine éducatif »
Collège de France, 1^{er} février 2018



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

QUE NOUS DISENT LES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ?

CONFÉRENCE « LE RÔLE DE L'EXPÉRIMENTATION DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF »

COLLÈGE DE FRANCE – 01/02/2018

PRÉSENTATION

■ Panorama des évaluations standardisées en France

■ Résultats :

Trois exemples pour illustrer trois niveaux d'interrogations

1. Progression des inégalités sociales (niveau système)
2. Disparités géographiques (niveau local)
3. Points d'alertes concernant l'école primaire (niveau de la classe)

Panorama des évaluations

PANORAMA DES ÉVALUATIONS

LA DEPP ET LES ÉVALUATIONS

- La DEPP est le service statistique du ministère de l'éducation nationale
 - Elle assure une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance, et garantit la qualité de la production statistique
 - Cadre de la statistique publique : principes d'objectivité, d'impartialité, de pertinence et de qualité des données produites

■ 40 ans d'histoire des évaluations standardisées en France

Des évaluations diagnostiques « de masse » aux évaluations « bilans » sur échantillons, en quarante ans, la France a connu différentes périodes :

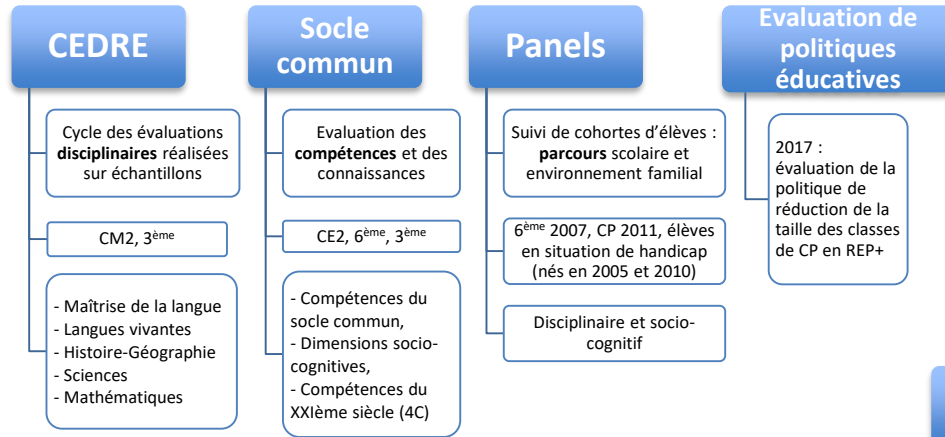
cf. Trosseille, B. et Rocher, T. (2015). Les évaluations standardisées des élèves. Perspective historique



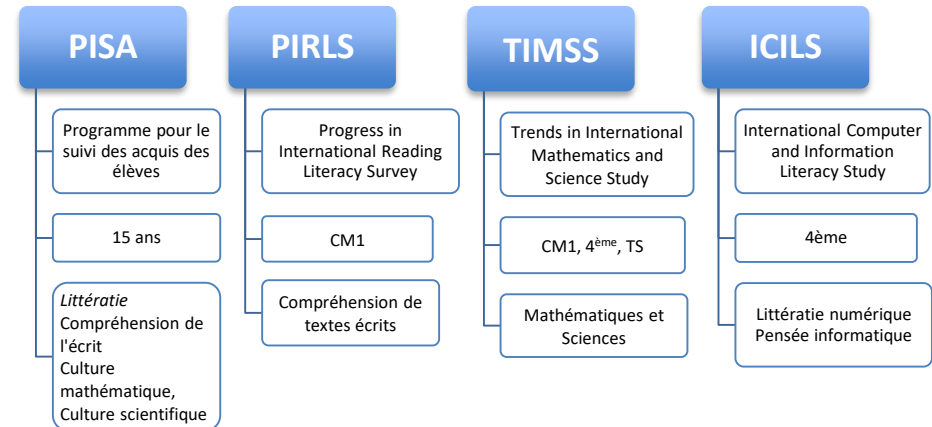
PANORAMA DES ÉVALUATIONS

LES PROGRAMMES D'ÉVALUATIONS

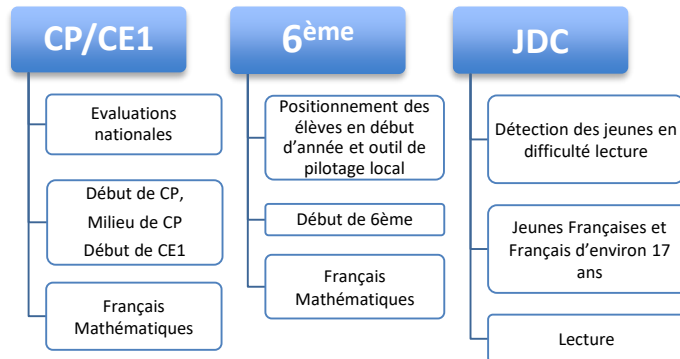
Enquêtes nationales



Enquêtes internationales



Evaluations nationales exhaustives



PANORAMA DES ÉVALUATIONS ENQUÊTES NATIONALES

CEDRE

Cycle des évaluations
disciplinaires
réalisées sur
échantillons

CM2, 3^{ème}

Depuis 2003

- Français
- Langues vivantes
- Histoire-Géographie
- Sciences
- Mathématiques

Socle commun

Evaluation des
compétences et des
connaissances

CE2, 6^{ème}, 3^{ème}

Depuis 2014

- Compétences du
socle commun
- Dimensions socio-
cognitives
- Compétences du
XXI^{ème} siècle (4C)

Panels

Suivi de cohortes d'élèves :
parcours scolaire et
environnement familial

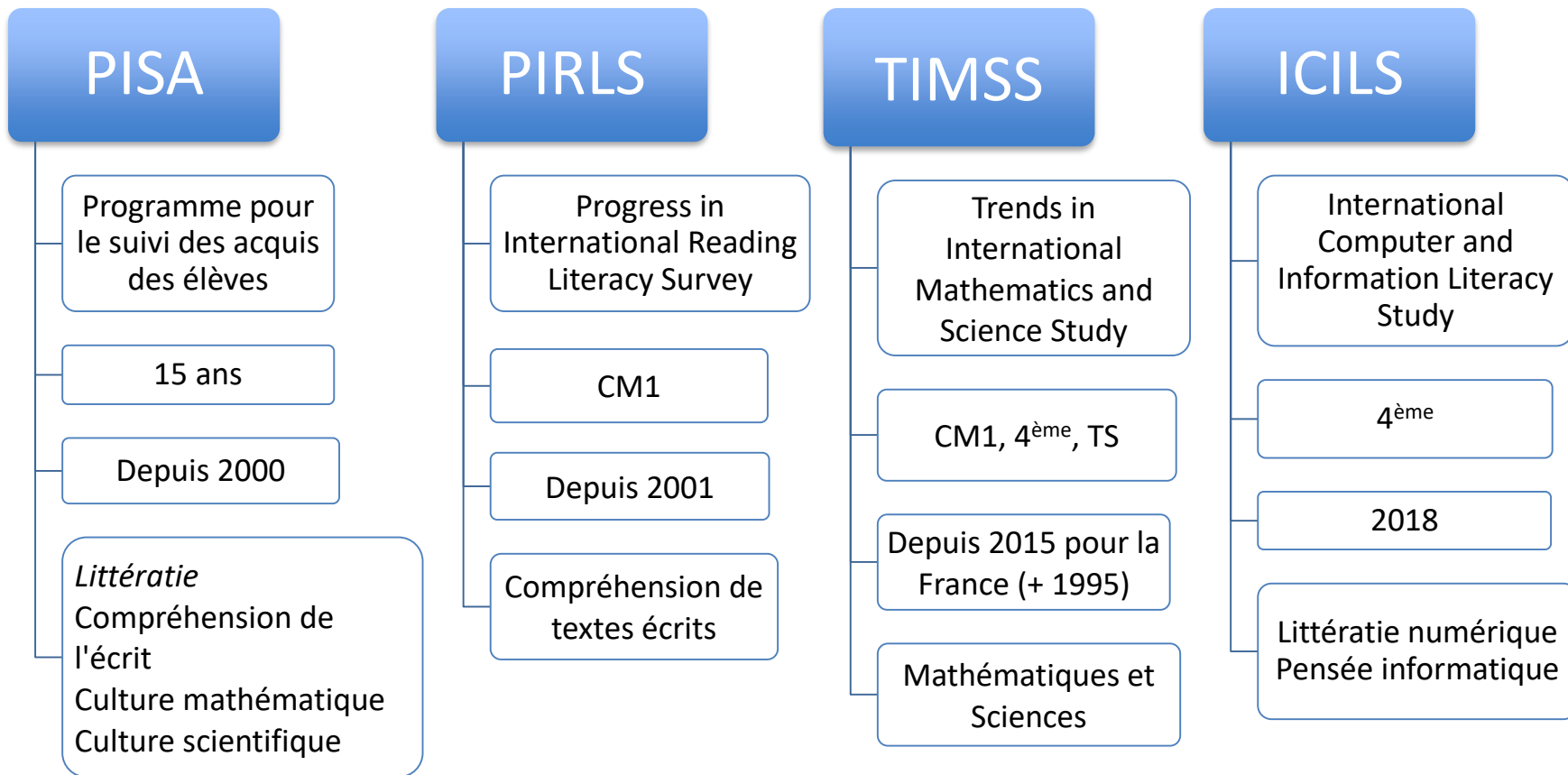
6^{ème} 2007, CP 2011,
élèves en situation de
handicap (nés en 2005 et
2010)

Disciplinaire et socio-
cognitif

Evaluation de politiques éducatives

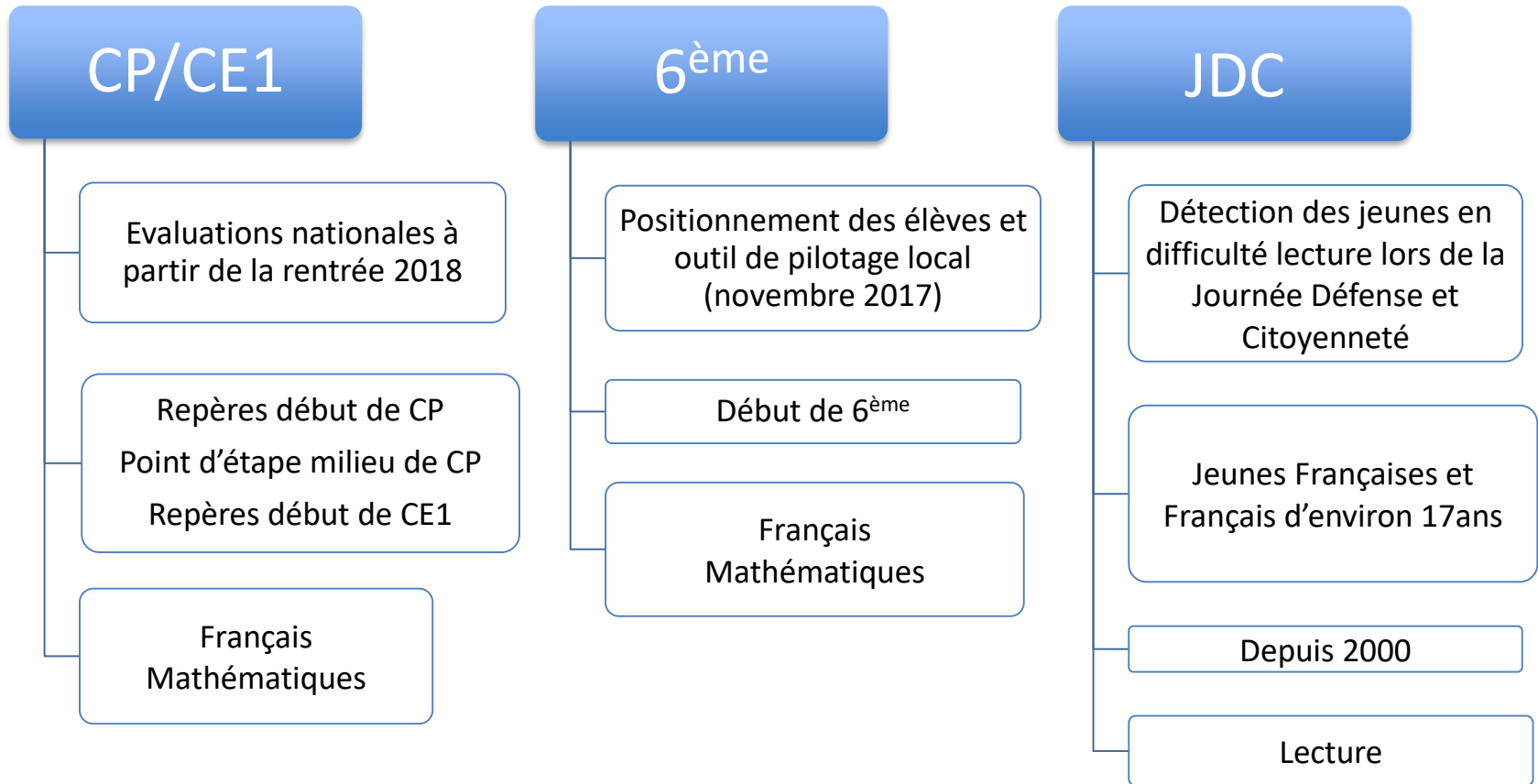
2017-2019 :
évaluation de
la **politique** de
réduction de la
taille des
classes de CP
en REP+

PANORAMA DES ÉVALUATIONS ENQUÊTES INTERNATIONALES



PANORAMA DES ÉVALUATIONS

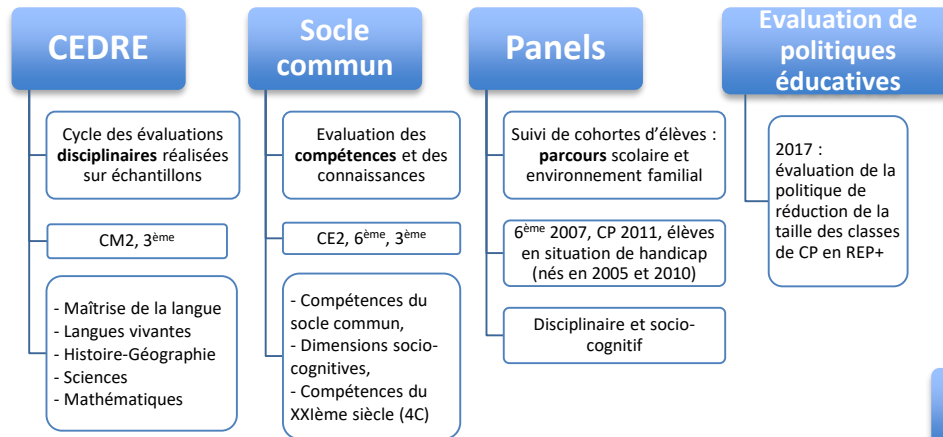
ÉVALUATIONS NATIONALES EXHAUSTIVES



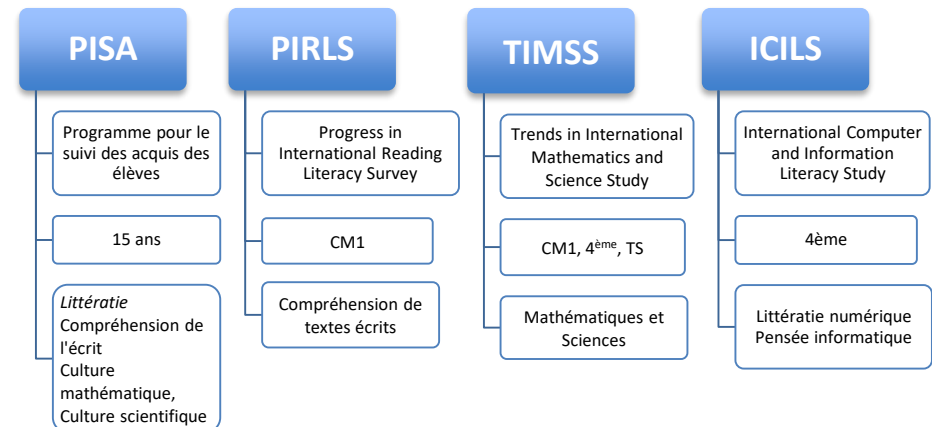
PANORAMA DES ÉVALUATIONS

LES PROGRAMMES D'ÉVALUATIONS

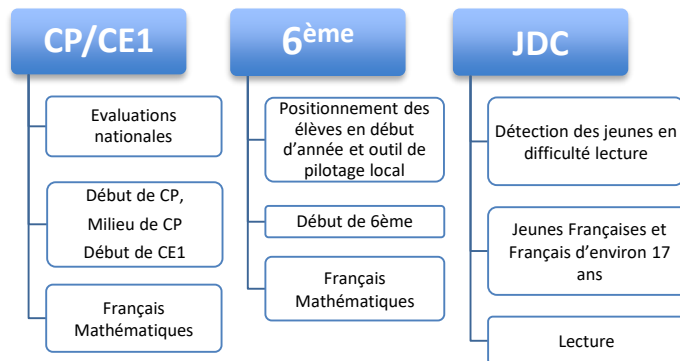
Enquêtes nationales



Enquêtes internationales



Evaluations nationales exhaustives



PANORAMA DES ÉVALUATIONS MÉTHODOLOGIE

■ Procédures standardisées

- Conditions de passation, modalités de correction des réponses, échantillonnage, etc.

■ Démarche qualité

- Procédures en phase avec les standards internationaux, certification Afnor, etc.

■ Méthodes psychométriques

- Etalonnage des évaluations, constitution d'échelles, de références, modélisations, etc.

■ Transition vers le numérique

- En 2018, la grande majorité des évaluations est réalisée au format numérique (ordinateurs ou tablettes)
- Nouvelles opportunités : évaluations adaptatives, accessibilité, interactivité, etc.

PANORAMA DES ÉVALUATIONS

LES PROGRAMMES D'ÉVALUATIONS

De manière très résumée :

■ Baisse tendancielle du niveau moyen

- Tendance générale engagée depuis le début des années 2000, liée à une augmentation de la part des élèves en difficulté
- A l'école, ce constat est marqué en orthographe et en calcul
- Au collège, ce constat est assez général en fin de 3^{ème}
- Quelques points plus positifs : début de CP, langues vivantes

■ Augmentation des inégalités

- Tendance à l'augmentation des inégalités d'origine socio-économique
- France, pays de l'OCDE où le poids de l'origine sociale est le plus fort à 15 ans

Illustration 1

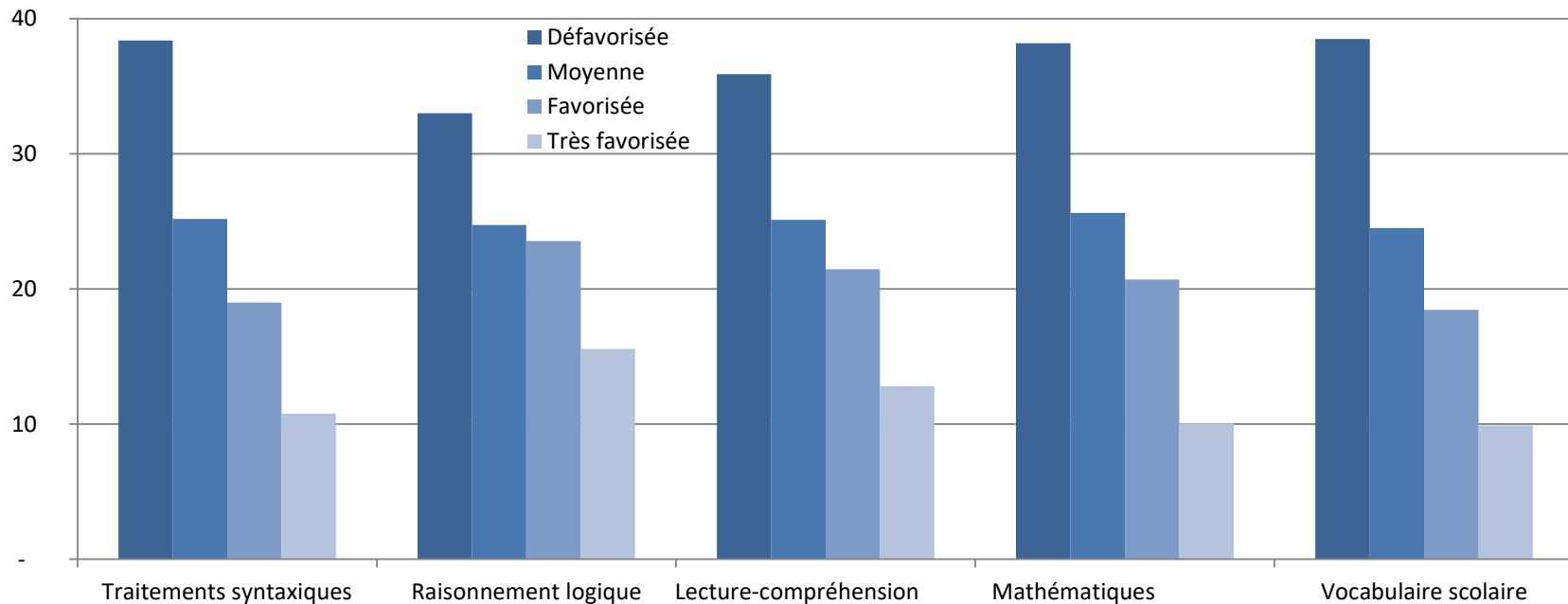
Progression des inégalités sociales

Panel 6^{ème} 2007

INÉGALITÉS SOCIALES

INÉGALITÉS SOCIALES EN 6^{ÈME}

Pourcentage d'élèves de 6^{ème} dans le quart le moins performant, selon l'origine sociale



INÉGALITÉS SOCIALES

ACCROISSEMENT DES INÉGALITÉS AU COLLÈGE

Progressions des élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}, selon la catégorie sociale

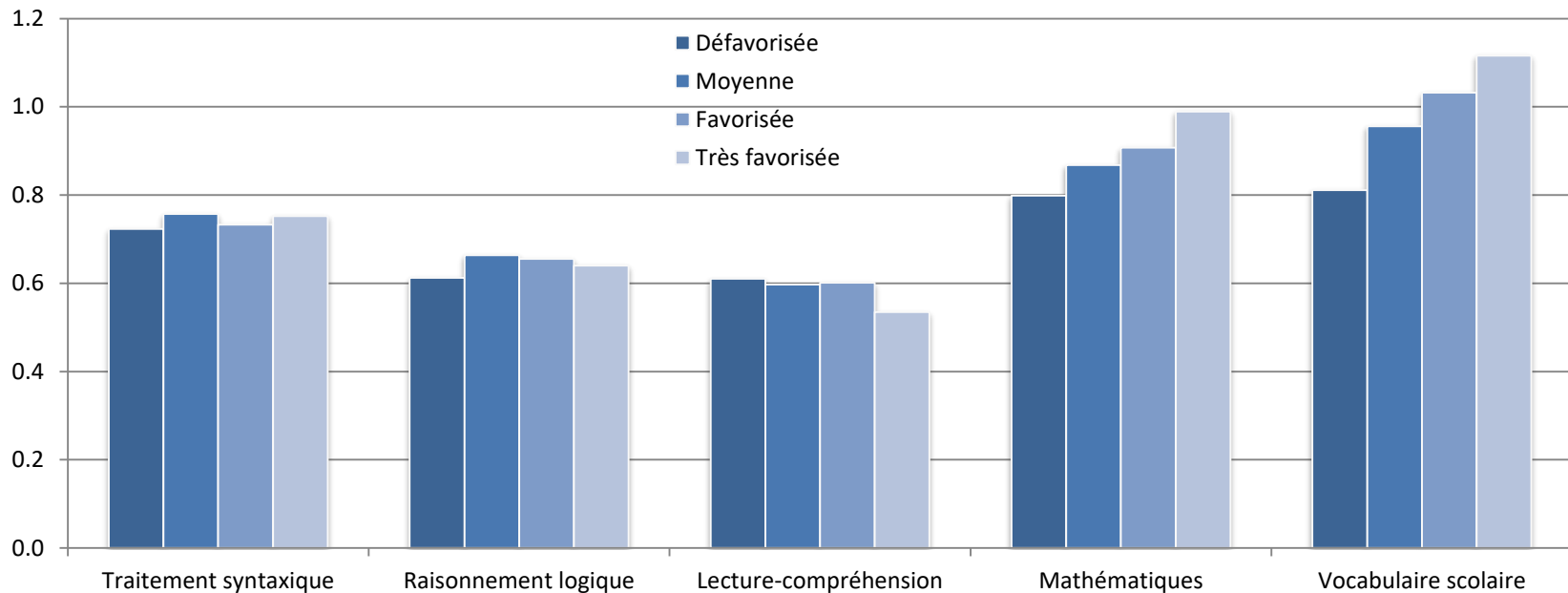


Illustration 2

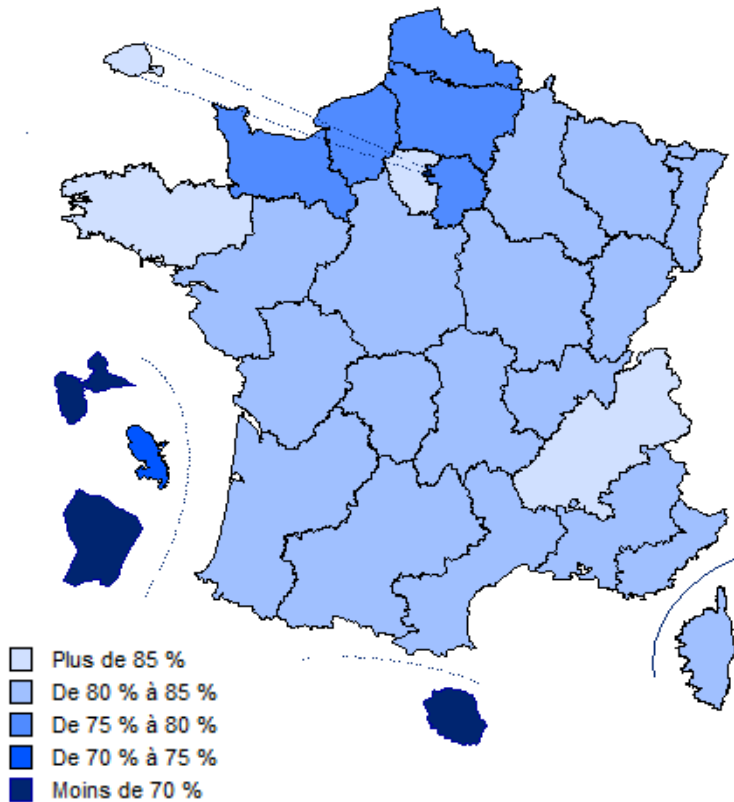
Disparités géographiques

Evaluation 6ème 2015

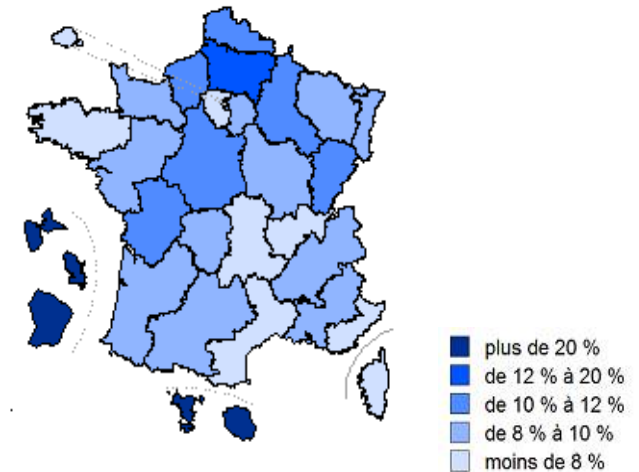
DISPARITÉS GÉOGRAPHIQUES

MAÎTRISE DE LA LANGUE EN 6^{ÈME} ET À 17 ANS

Maitrise de la langue début de 6^{ème} (2015)

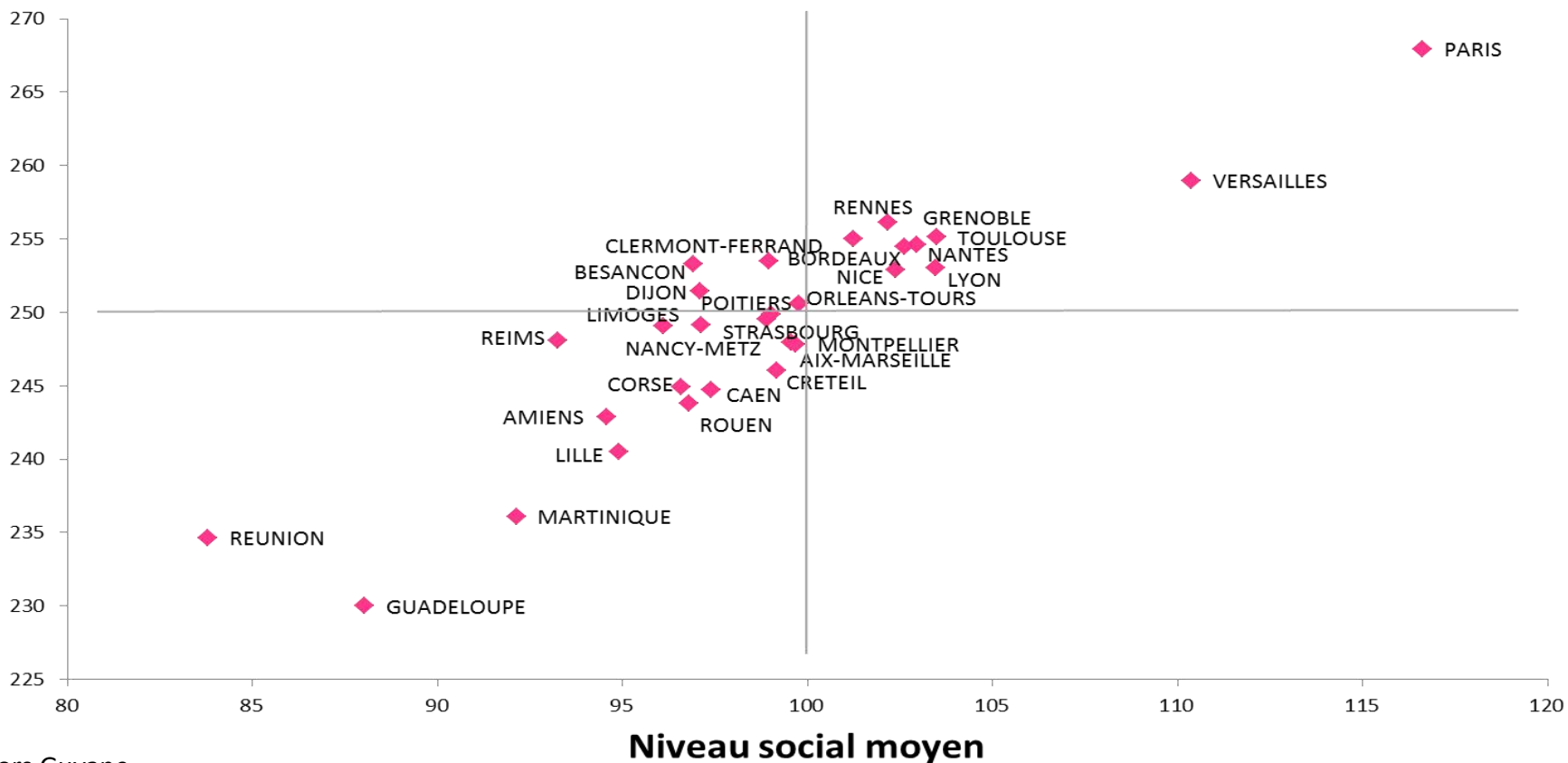


JDC 2015 (Pourcentage de jeunes en difficulté de lecture)



DISPARITÉS GÉOGRAPHIQUES PERFORMANCE ET NIVEAU SOCIAL

Score maîtrise de la langue



Hors Guyane



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

QUE NOUS DISENT LES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ?

CONFÉRENCE « LE RÔLE DE L'EXPÉRIMENTATION DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF »
COLLÈGE DE FRANCE – 01/02/2018

Illustration 3

Points d'alertes à l'école primaire

TIMSS 2015 & PIRLS 2016



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

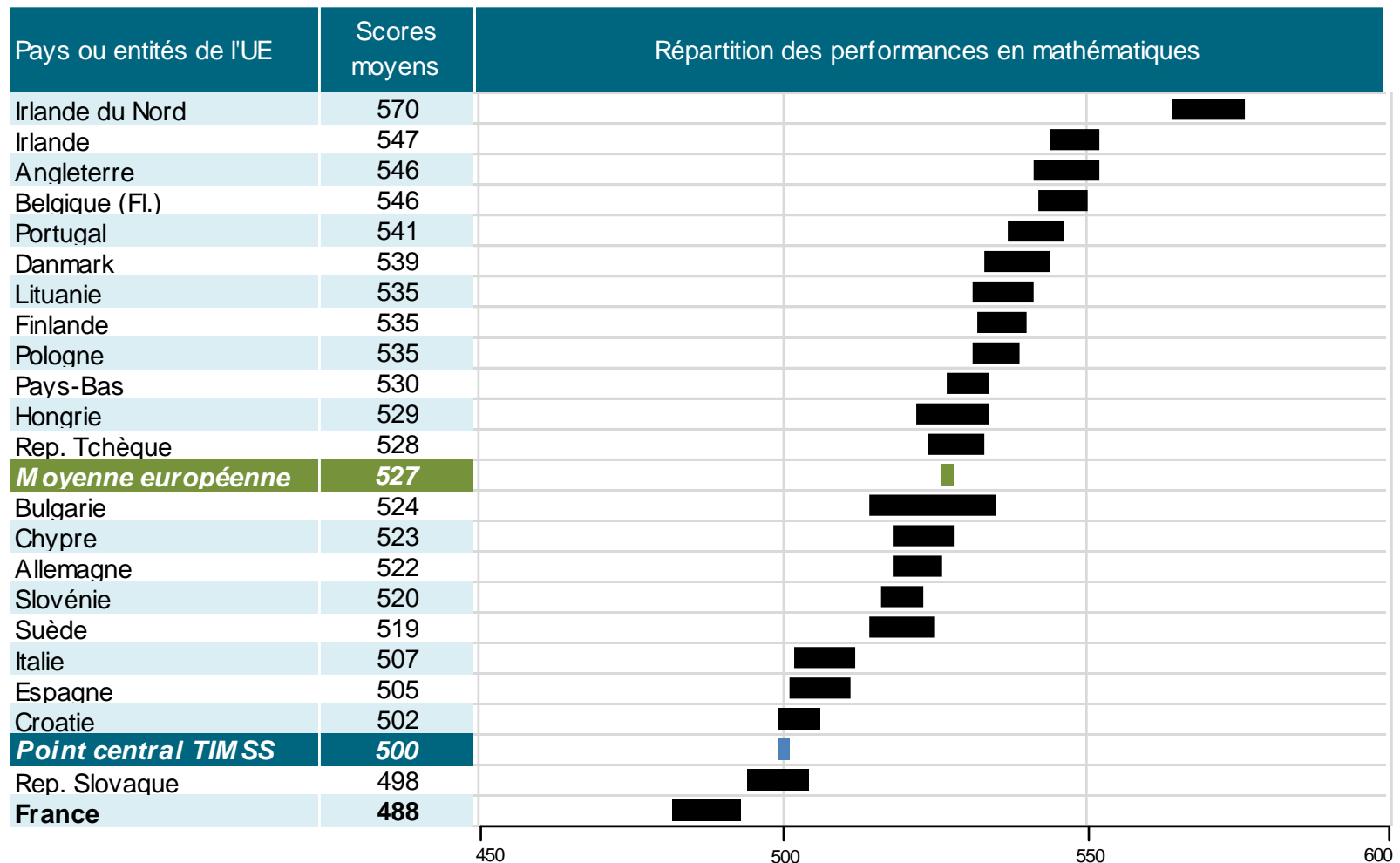
QUE NOUS DISENT LES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ?

CONFÉRENCE « LE RÔLE DE L'EXPÉRIMENTATION DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF »

COLLÈGE DE FRANCE – 01/02/2018

ÉCOLE PRIMAIRE

TIMSS 2015 – CM1 – MATHÉMATIQUES



M02_06	France 59% - Europe 73% - International 69%
Timss Benchmark	Intermédiaire
Domaine de contenu	Nombres
Description	Générer le terme suivant dans une suite logique bien définie

Yassine commence à écrire une suite logique de nombres :

6, 13, 20, 27, ...

Il ajoute à chaque fois le même nombre pour obtenir le nombre suivant.

Quel est le nombre suivant qu'il devrait écrire dans sa suite logique ?

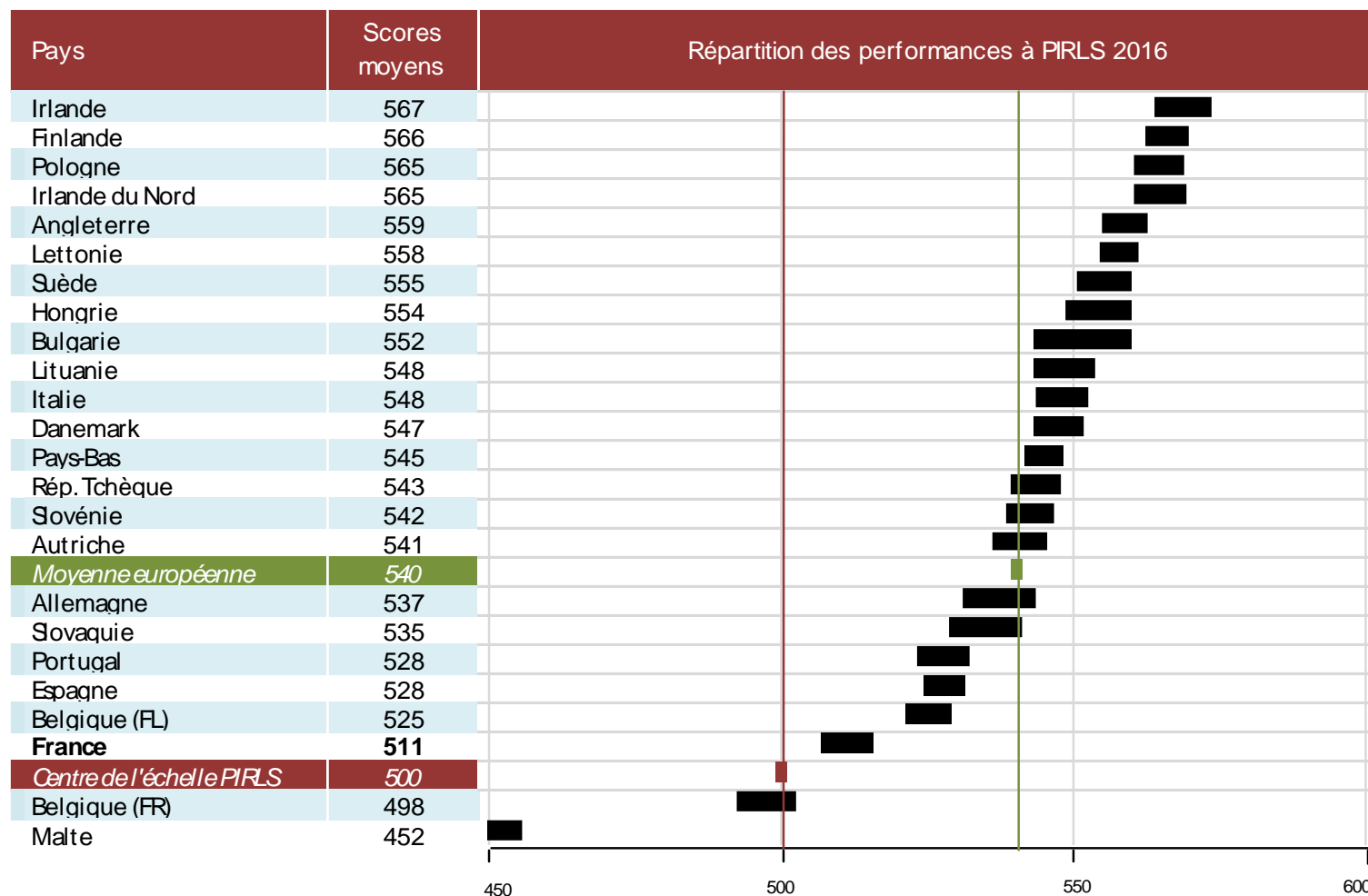
Réponse : **34**

■ Les enseignants français plus mal à l'aise face aux mathématiques

Lorsque vous enseignez les mathématiques à cette classe, comment évalueriez-vous votre assurance lorsqu'il s'agit de faire les choses suivantes ?	Pourcentage moyen à l'aise + très à l'aise	
	France	UE
Proposer un travail plus complexe aux élèves qui réussissent le mieux	68%	78%
Donner du sens aux mathématiques pour les élèves	72%	85%
Aider les élèves à comprendre l'importance de l'enseignement des mathématiques	70%	88%
Améliorer la compréhension des mathématiques des élèves en difficultés	61%	79%

ÉCOLE PRIMAIRE

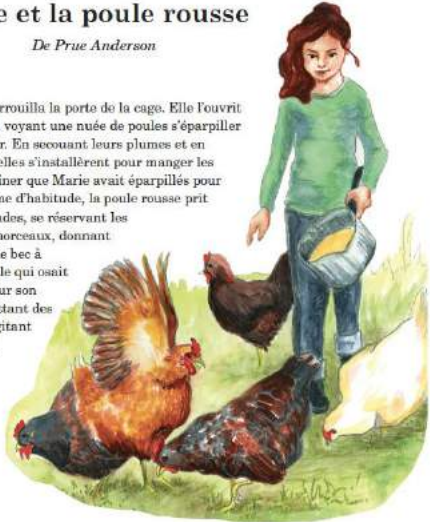
PIRLS 2016 – CM1 – COMPRÉHENSION DE TEXTES



Marie et la poule rousse

De Prue Anderson

Marie déverrouilla la porte de la cage. Elle l'ouvrit et sourit en voyant une nuée de poules s'éparpiller dans la cour. En secouant leurs plumes et en gloussant, elles s'installèrent pour manger les restes du dîner que Marie avait éparpillés pour elles. Comme d'habitude, la poule rousse prit les commandes, se réservant les meilleurs morceaux, donnant des coups de bec à chaque poule qui osait se mettre sur son chemin, battant des ailes et s'agitant sans arrêt.



« Pourquoi les autres poules laissent-elles la poule rousse les dominer comme ça ? » demanda Marie à sa mère.

« Les poules suivent une hiérarchie, un ordre du poulailler », expliqua sa mère. « C'est la poule la plus courageuse et la plus forte qui commande. Elle peut donner des coups de bec à toutes les autres poules, mais aucune ne peut lui rendre. La poule suivante dans l'ordre du poulailler peut donner des coups de bec à toutes les autres sauf à la poule au-dessus d'elle, et ainsi de suite jusqu'à la dernière. Je suis désolée pour la pauvre poule tout en bas de la liste. Les poules aiment avoir un chef autoritaire. »

Marie entra dans la cuisine d'un pas lourd. « Maman, je n'aime pas mon travail, j'en veux un autre. »

« Eh bien, c'est facile », répondit sa mère. « Tu peux faire le dîner. » Marie regarda l'énorme tas de nourriture sur le plan de travail, qu'il fallait nettoyer et découper, puis mélanger pour nourrir toute sa famille.

« Tu peux faire la vaisselle. » Marie regarda la pile des poêles et des casseroles sales de la veille qui s'entassaient sur l'évier.

« Tu peux t'occuper du bébé. » Marie regarda sa petite sœur qui écrasait joyeusement une banane sur son visage, ses cheveux et ses vêtements.

Marie battit en retraite vers la porte de la cuisine. « J'aimerais bien avoir ton travail, » cria sa mère dans son dos.



Maia Marie voyait les choses autrement. Chaque soir, elle devait enfermer les poules dans leur cage, pour les protéger des renards et des chouettes. C'était son travail. Dans sa grande famille, chacun avait un travail à faire. Quand la nuit commençait à tomber, toutes les poules étaient contentes de rentrer dans leur cage. Enfin, toutes sauf la poule rousse. Elle faisait semblant d'aller vers la porte de la cage et, au dernier moment, elle faisait un saut de côté et attendait que Marie la poursuive.



Un autre de ses tours consistait à s'arrêter au milieu de la cour. Dès que Marie était assez proche d'elle pour se pencher et l'attraper, la poule battait des ailes furieusement pour que Marie ne puisse pas la tenir et elle se sauvait de nouveau. Finalement, quand la poule rousse avait décidé que Marie l'avait suffisamment poursuivie, elle entrainait d'elle-même tranquillement dans la cage, avec dans ses petits yeux rouges une étincelle de victoire lorsque Marie claquait la porte de la cage derrière elle.

Ce soir-là, alors que Marie poursuivait la poule rousse à travers la cour, elle vit une chouette qui descendait en vol plané de l'autre côté de la clôture.

La chouette descendit en piqué au-dessus de l'herbe entre ses serres, et remonta en flèche dans l'obscurité. Cela donna une idée à Marie. Le lendemain, avec du fil et du tissu blanc, elle fabriqua deux grandes ailes au bout d'une longue perche. Elle expliqua son plan à son frère Samuel.

Ce soir-là, pendant que Marie poursuivait la poule rousse comme d'habitude, Samuel entra dans la cour avec la perche préparée par Marie. Il fit descendre en piqué les ailes vers la poule rousse. Celle-ci cessa de courir et fit gonfler ses plumes, se mit à glousser furieusement et à battre des ailes, prête à faire face à son agresseur, mais les ailes blanches se rapprochaient de plus en plus. Les cris de la poule rousse cessèrent. Elle se tapit sur le sol, son bec pointé vers le haut et prête à donner un coup si elle le pouvait. Soudain, Marie intervint.



Marie avait essayé d'attirer la poule rousse en mettant sa nourriture préférée à l'intérieur de la cage le soir, mais la poule ne se laissait pas tromper. Marie avait essayé d'effrayer la poule rousse en tapant des couvercles de casseroles l'un contre l'autre, mais les autres poules avaient tellement peur qu'elles ne pondaient plus d'œufs depuis deux jours.

Marie alla trouver son père.

« Il faut que je donne une leçon à cette poule rousse », dit-elle. « Je vais la laisser dehors se battre avec les renards et les chouettes toute la nuit. Ça lui apprendra à rentrer dans sa cage quand je le dis. »

« Marie », répondit son père en se tournant vers elle. « Une poule ne peut pas battre une chouette ou un renard et nous avons besoin de nos poules. Nous avons besoin de tous les œufs que nous pouvons avoir. »

Il sourit. « En plus, ça ne résoudrait pas ton problème, parce que la poule suivante dans l'ordre du poulailler prendrait simplement la place de la poule rousse. » Il retourna à son travail.



Marie cria après les ailes blanches. Elle frappa les ailes avec les mains et les repoussa. Son frère souleva les ailes. Puis il les abaissa de nouveau et Marie les repoussa. Tapie aux pieds de Marie, la poule rousse regardait la scène de ses petits yeux perçants. Pour finir, les ailes terrifiantes abandonnèrent et s'envolèrent.

Marie se pencha et tendit les mains. La poule rousse s'y précipita et posa doucement son bec sur le bras de Marie. Marie pouvait sentir le petit cœur de la poule qui battait sous le duvet de sa poitrine pendant qu'elle la ramenait à la cage. Elle câlina la poule jusqu'à ce que son cœur se calme, puis elle la posa délicatement dans la cage et sourit à Samuel.

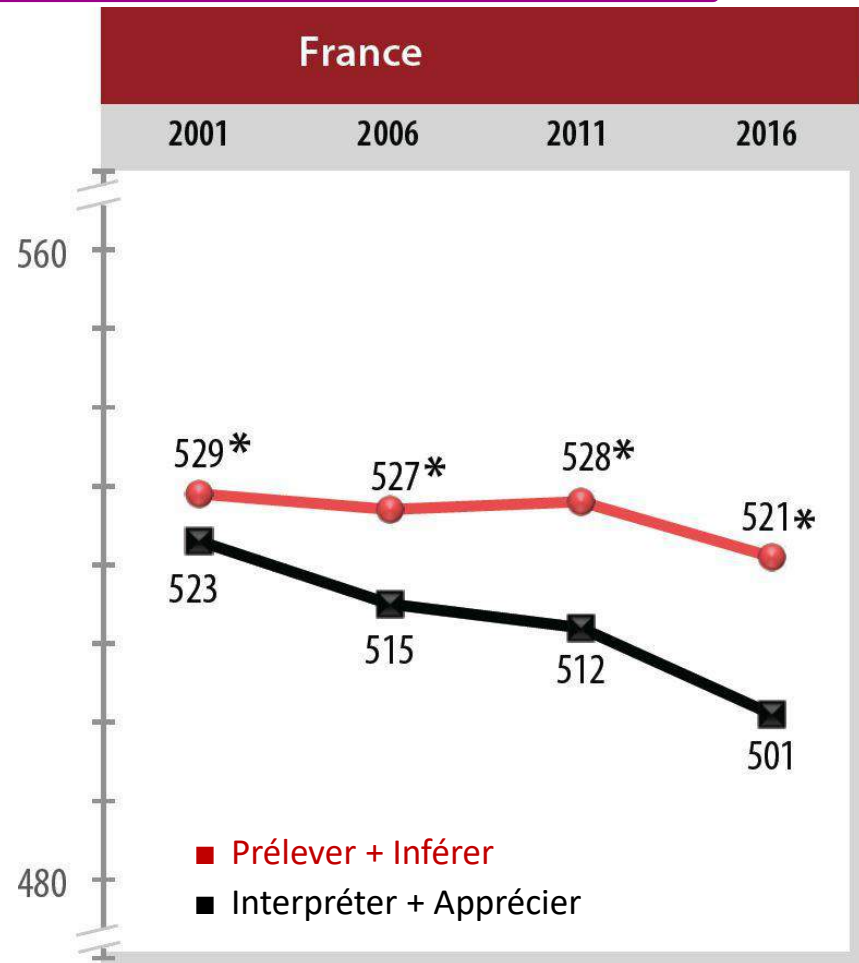
« Te voilà maintenant tout en haut de l'ordre du poulailler », dit Samuel en riant.

PIRLS 2016 – BAISSÉ MARQUÉE SUR LES ITEMS LES PLUS COMPLEXES

■ Deux grandes dimensions sont distinguées :

- Prélever des informations explicites + faire des inférences directes
- Interpréter, assimiler des idées ou des informations + examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels

■ Une baisse beaucoup plus marquée sur la deuxième dimension



■ Des activités moins fréquentes en France

À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ? <i>Modalité de réponse : "au moins une fois par semaine"</i>	France	Moyenne des 21 Pays de l'UE dont le score est supérieur à la France	Ecart
Retrouver des informations dans un texte	99%	96%	+ 3%
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91%	94%	- 3%
Dégager les idées principales du texte	89%	93%	- 4%
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64%	79%	- 15%
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59%	72%	- 13%
Comparer le texte à des lectures antérieures	50%	69%	- 19%
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41%	82%	- 41%
Décrire le style ou la structure du texte	41%	60%	- 19%
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36%	56%	- 20%

PLUS D'INFO

www.education.gouv.fr
Onglet « Etudes et Stats »

The screenshot shows the homepage of education.gouv.fr. The navigation bar includes 'LE SYSTEME EDUCATIF', 'ÉCOLE', 'COLLÈGE', 'LYCÉE', 'POLITIQUE ÉDUCATIVE', 'CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES', and 'ÉTUDES & STATS' (circled in red). A main banner features the text 'Dédoubler des classes de CP en REP+' and 'RENTÉE 2017 Dédoubler des classes de CP en REP+'. Below the banner, there are sections for 'L'ACTU' (actualité) and 'C'EST PRATIQUE' (practical services).

The cover of the 'REPÈRES & RÉFÉRENCES STATISTIQUES 2017' report features a blue bar chart with three bars of increasing height. The text includes 'ENSEIGNEMENT • FORMATION • ESCOFFIÈRE' and '2017'.

The cover of 'L'ÉTAT DE L'ÉCOLE 2016' has a red background with a white mountain-like graphic. It lists 'Coûts • Activités • Résultats' and '26 Décembre 2016'.

The cover of 'GÉOGRAPHIE DE L'ÉCOLE 2017' shows a stylized map of France with various colored regions. It is labeled 'n°12'.

The cover of the 'Note d'information DEPP' report features the French flag and the text 'Journée Défense et Citoyenneté 2016 : situation en jeune Français par sexe et niveau de lecture'. It includes a small table with data.

The cover of 'FILLES ET GARÇONS' shows stylized figures of a girl and a boy carrying backpacks. The text reads 'sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur' and '2017'.

The cover of 'ÉDUCATION & FORMATIONS' has a green and blue geometric design. It mentions 'évaluation des acquis, principes, méthodologie, résultats' and 'n°86 87'.

The cover of 'Cedre 2012' is orange and features a stylized figure. The text includes 'Cedre 2012 Histoire-géographie et éducation civique en fin d'école et de collège'.

The cover of 'L'ÉDUCATION NATIONALE EN CHIFFRES 2017' is blue and white, showing icons of a person, a book, and a database. It is labeled '2017'.



QUE NOUS DISENT LES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ?
CONFÉRENCE « LE RÔLE DE L'EXPÉRIMENTATION DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF »
COLLÈGE DE FRANCE – 01/02/2018

Merci pour votre attention !



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

QUE NOUS DISENT LES ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES ?

CONFÉRENCE « LE RÔLE DE L'EXPÉRIMENTATION DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF »

COLLÈGE DE FRANCE – 01/02/2018