

COLLÈGE DE FRANCE

— 1530 —

Communiqué de presse

16 janvier 2023

La recherche scientifique au service de l'école

Les professeurs du Collège de France se réunissent ce mercredi 18 janvier à l'occasion du lancement de l'initiative « Agir pour l'éducation – Un enjeu scientifique pour la société ».

Face à la situation de crise que traverse le système éducatif français, les professeurs du Collège de France s'engagent pour faire vivre la promesse républicaine de l'éducation pour tous et défendre le rôle de l'école comme facteur d'égalité. Leurs objectifs : croiser les savoirs et faire avancer la recherche pour mieux comprendre les difficultés auxquelles sont confrontés les élèves, proposer des outils pédagogiques scientifiquement éprouvés, sensibiliser aux sciences et contribuer à la formation de citoyens éclairés.

Ils enseignent les mathématiques, la sociologie, l'économie, les lettres ou la psychologie cognitive au Collège de France dont la vocation est d'offrir ces connaissances à tous, de manière libre et gratuite, sans condition de diplôme. Philippe Aghion, Nalini Anantharaman, Stanislas Dehaene, Esther Duflo, Stéphane Mallat, William Marx, Pierre-Michel Menger et Thomas Römer interviendront ce mercredi pour mettre toutes les dimensions de la connaissance scientifique au service de l'école et lancer officiellement l'initiative Agir pour l'éducation, avec la participation de Pap Ndiaye, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

L'urgence d'une mobilisation pour l'éducation

La situation française est préoccupante. Depuis 2003, l'enquête PISA, menée tous les quatre ans chez les élèves de 15 ans, montre une baisse régulière du niveau des jeunes français en mathématiques. En classe de 6e, 54% des élèves français n'atteignent pas la fluence de lecture attendue dans cette classe et 15% ne sont pas au niveau du CE2¹. Par ailleurs, la France est le pays de l'OCDE où l'impact du niveau socio-économique de la famille et de l'environnement sur les résultats scolaires est l'un des plus importants.

De nombreux acteurs, institutionnels, académiques et associatifs, se mobilisent déjà pour agir face au recul du niveau des élèves. Le Collège de France souhaite contribuer à ce mouvement en croisant les expertises sur ces sujets, dans une démarche scientifique ouverte au dialogue entre les disciplines, au contact des acteurs de l'éducation et des élèves.

Comprendre les difficultés des élèves, proposer des outils

Convaincus que les chercheurs ont un rôle à jouer, les Professeurs mènent, depuis plusieurs années, des travaux sur ces questions et souhaitent aujourd'hui en amplifier la portée.

Le sociologue Pierre-Michel Menger étudie la « tension entre équité et efficacité » dans l'éducation aux mathématiques qui connaît en France des inégalités croissantes, alors que « ces compétences sont un enjeu majeur de la transformation des métiers et portent la dynamique d'innovation dans les économies contemporaines ».

En sciences cognitives, Stanislas Dehaene s'intéresse aux mécanismes de l'apprentissage de la lecture et du calcul chez l'enfant avec pour objectif le développement d'outils pédagogiques innovants. Son programme Excello est actuellement expérimenté, en lien avec les enseignants, dans plus de 60 classes.

A l'heure où réseaux sociaux et algorithmes tendent à enfermer chaque individu dans la sphère de plus en plus étanche de ses convictions et de ses présupposés, William Marx et Jean-Luc Fournet souhaitent faire appel à la rhétorique et au théâtre pour aider les élèves à développer empathie et esprit critique.

Pour la Prix Nobel d'économie Esther Duflo, l'éducation est un moteur puissant pour sortir de la pauvreté. Ses travaux l'ont amenée à expérimenter des programmes d'éducation dans plusieurs pays. Selon elle, il faut tester les méthodes à petite échelle, les évaluer avec une rigueur scientifique pour ensuite les appliquer au niveau national.

Sensibiliser aux sciences

Avec le projet Campus de l'innovation pour les lycées, l'économiste Philippe Aghion souhaite « désacraliser le savoir académique » en instaurant un dialogue entre chercheurs et élèves. Depuis 2016, de nombreuses conférences en économie, histoire ou biologie ont été organisées sur l'ensemble du territoire, en collaboration étroite avec les enseignants.

Donner du « sens » aux mathématiques pour un plus grand nombre, montrer aux jeunes de tous milieux et notamment aux filles que c'est une voie accessible, est primordial. Le mathématicien Stéphane Mallat est ainsi engagé aux côtés des enseignants de l'association MathC2+ qui organise chaque année des stages ludiques en milieu universitaire pour 2000 lycéens et collégiens. Par ailleurs, sa plateforme Challenge Data propose aux étudiants et bientôt aux lycéens et collégiens, d'aborder les mathématiques par l'expérimentation numérique.

Le Collège de France comme lieu d'échanges pour croiser les expertises au service de l'éducation

Le Collège de France propose, en complément de ces recherches et actions de terrain, un cycle de conférences annuel, ouvert au public et diffusé en ligne en direct puis disponible en podcast. Destiné aux enseignants et au grand public intéressé par les travaux de recherches internationaux sur l'éducation, le premier cycle portera sur l'apprentissage de la lecture, ses méthodes, sa psychologie et sa pédagogie, mais aussi ses difficultés, comme la dyslexie.

Cycle de conférences Agir pour l'éducation

Thème de l'année 2023 : « L'apprentissage de la lecture et ses difficultés »

- **15 février 2023, 17h30 : La psychologie de l'apprentissage de la lecture**
Johannes Ziegler (CNRS, université d'Aix-Marseille)

- **15 mars 2023, 17h30 : Comment le cerveau se modifie-t-il quand on apprend à lire ?**
Stanislas Dehaene (Collège de France)
- **19 avril 2023, 17h30 : Les dyslexies : comment les comprendre, les détecter, intervenir ?**
Naama Friedmann (Université de Tel-Aviv) *traduction simultanée de l'anglais*
- **24 mai 2023, 17h30 : Pratiques enseignantes et inégalités scolaires à l'entrée dans l'écrit**
Jérôme Deauvieu (Ecole Normale Supérieure)
- **21 juin 2023, 17h30 : Comment aider les enfants à apprendre à lire ?**
Jean Ecalte et Annie Magnan (Université de Lyon 2)

À propos de l'initiative Agir pour l'éducation

Tous les projets de recherche et actions pédagogiques des Professeurs du Collège de France sont à retrouver sur le site du Collège de France : <https://www.college-de-france.fr/agir-pour-education>

À propos du Collège de France

Le Collège de France, établissement public d'enseignement supérieur et de recherche établi à Paris depuis 1530, répond à une double vocation : être à la fois le lieu de la recherche la plus audacieuse et celui de son enseignement. On y enseigne ainsi à tous les publics intéressés, sans aucune condition d'inscription ni de diplôme, « le savoir en train de se constituer dans tous les domaines des lettres, des sciences ou des arts ». Il a également pour mission de favoriser l'approche interdisciplinaire de la recherche et de diffuser les connaissances en France et à l'étranger. Il propose, dans ses amphithéâtres et en ligne, près de 1000 cours et conférences chaque année, en accès libre à tous les publics : étudiants, chercheurs ou simples curieux. Le Collège de France est membre associé de l'Université PSL. www.college-de-france.fr.

L'initiative Agir pour l'éducation – un enjeu scientifique pour la société bénéficie du soutien de la Fondation du Collège de France.



Contact presse & médias

David Adjemian

+ 33 1 44 27 10 18

presse@college-de-france.fr

ⁱ Note 02 du Conseil scientifique de l'éducation nationale, « Évaluer la lecture en 6^{ème} » - 21 mai 2021