

Développer la confiance, la coopération et l'autonomie des élèves : pourquoi et comment

Elise Huillery (Université Paris Dauphine PSL)

Plan de la présentation

1. Que sont les compétences sociales et comportementales ?
2. Compétences sociales et comportementales : le talon d'Achille français ?
3. Le triple dividende
 - Rôle des compétences sociales et comportementales sur la réussite scolaire
 - Insertion professionnelle
 - Bénéfices publics
4. Recommandations

Plan de la présentation

1. Que sont les compétences sociales et comportementales ?
2. Compétences sociales et comportementales : le talon d'Achille français ?
3. Le triple dividende
 - Rôle des compétences sociales et comportementales sur la réussite scolaire
 - Insertion professionnelle
 - Bénéfices publics
4. Recommandations

Que sont les compétences sociales et comportementales ?

Compétences **comportementales** : rapport à soi

- Sentiment de compétence, optimisme, état d'esprit de développement, locus de contrôle, contrôle de soi, auto-discipline

Compétences **sociales** : rapport aux autres

- Coopération, empathie, respect, tolérance, sentiment d'appartenance

Terminologie dispersée

- Compétences cognitives / non-cognitives
- Hard skills / soft skills
- Compétences intellectuelles / socio-comportementales

Que sont les compétences sociales et comportementales ?

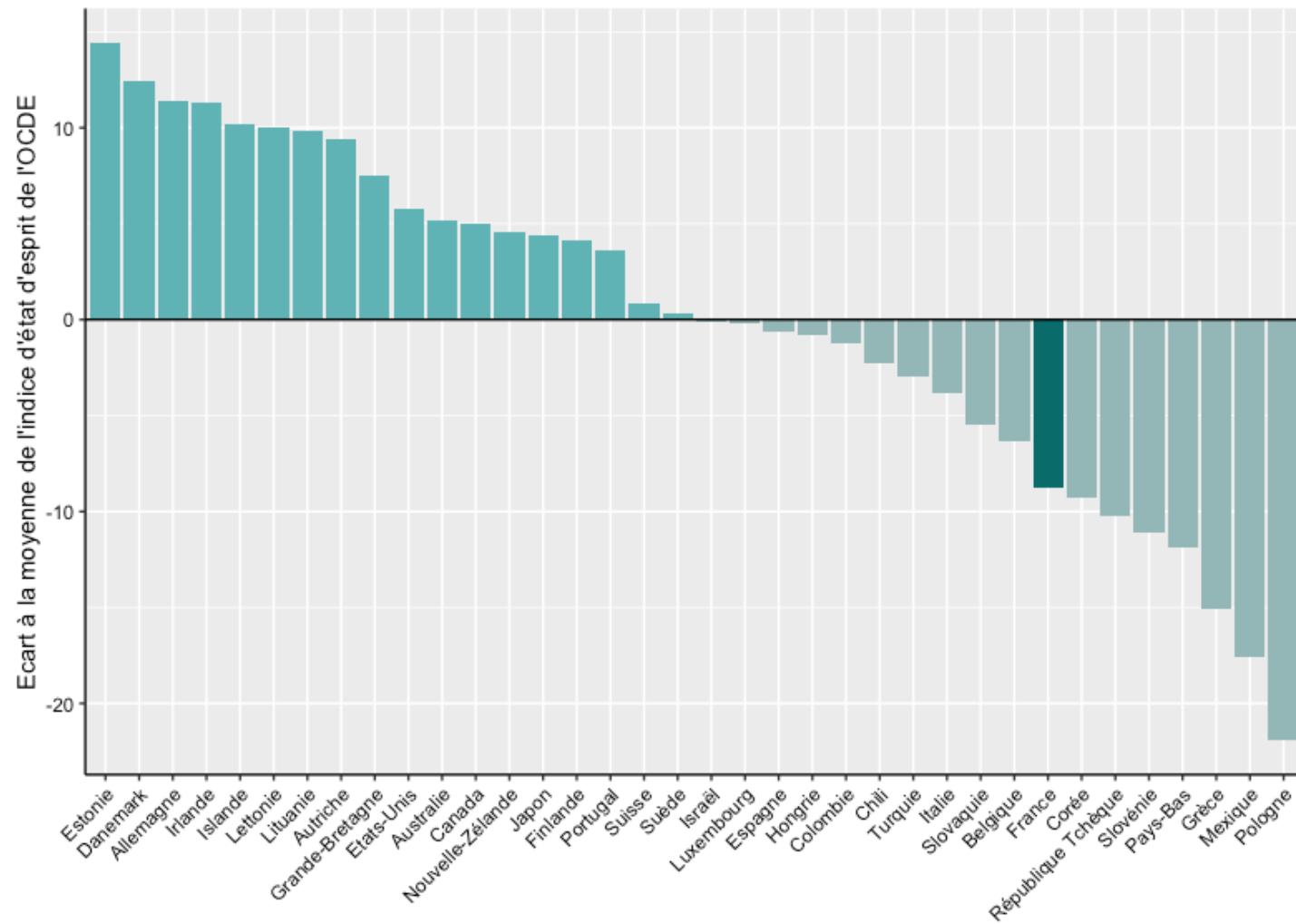
Exemples de mesures : questionnaires & économie expérimentale

- Estime de soi : échelle de Harter
 - ex. : « Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont / D'autres jeunes souhaiteraient être quelqu'un d'autre »
- Sentiment d'efficacité personnelle : Albert Bandura
 - ex. : « Je sens que je peux gérer plusieurs choses à la fois »
- Locus de contrôle : échelle de Rotter, échelle de Levenson
 - ex. : « Sans une bonne part de chance, personne ne peut accéder à des responsabilités »
- Etat d'esprit de développement : Carol Dweck
 - ex. : « L'intelligence est quelque chose qu'on ne peut pas tellement changer »
- Sentiment d'appartenance :
 - ex. : « je me sens comme un étranger à l'école »
- Jeu de confiance ou de coopération: tâches comportementales

Plan de la présentation

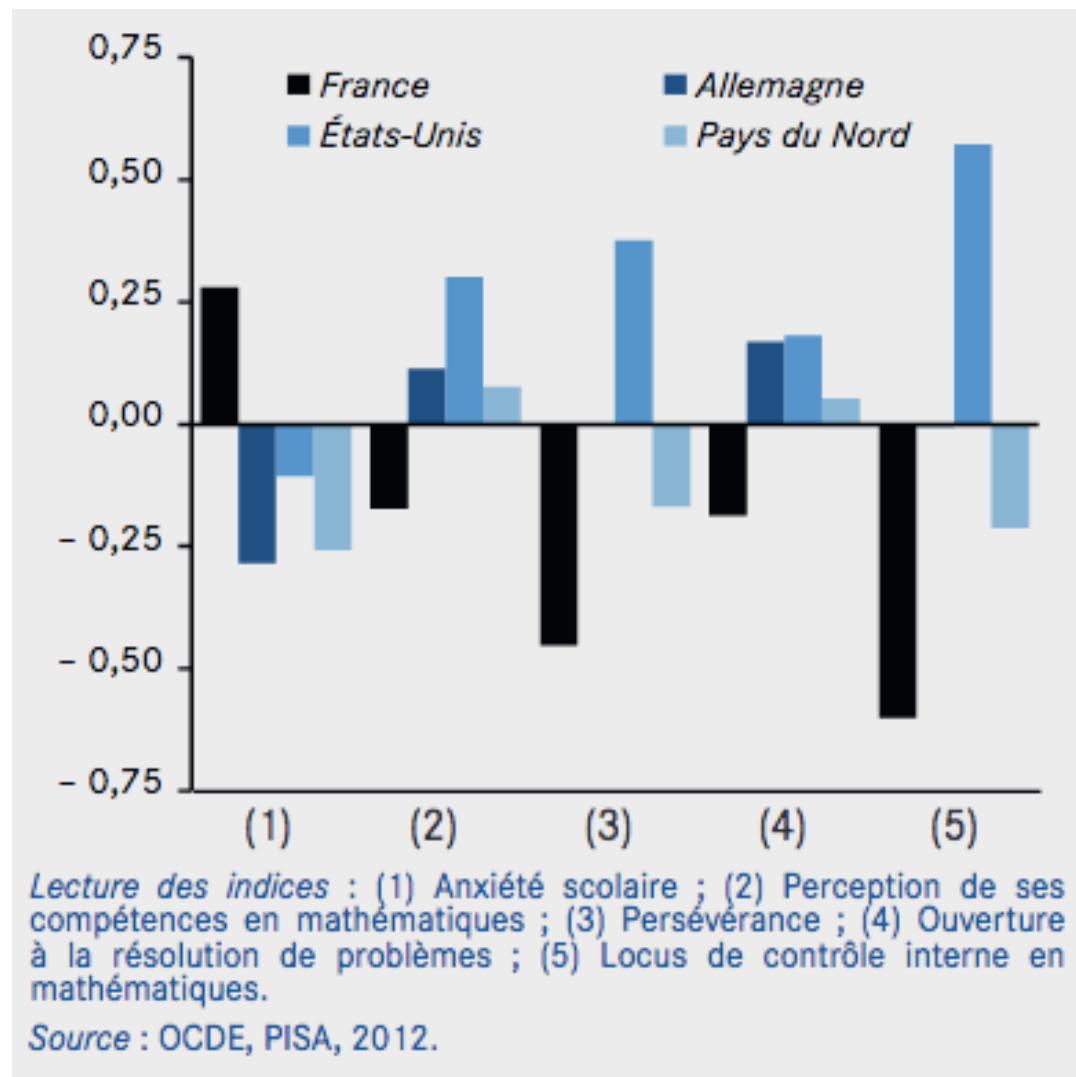
1. Que sont les compétences sociales et comportementales ?
2. Compétences sociales et comportementales : le talon d'Achille français ?
3. Le triple dividende
 - Rôle des compétences sociales et comportementales sur la réussite scolaire
 - Insertion professionnelle
 - Bénéfices publics
4. Recommandations

Figure 1 – Etat d'esprit de développement : écart à la moyenne de l'OCDE selon les pays



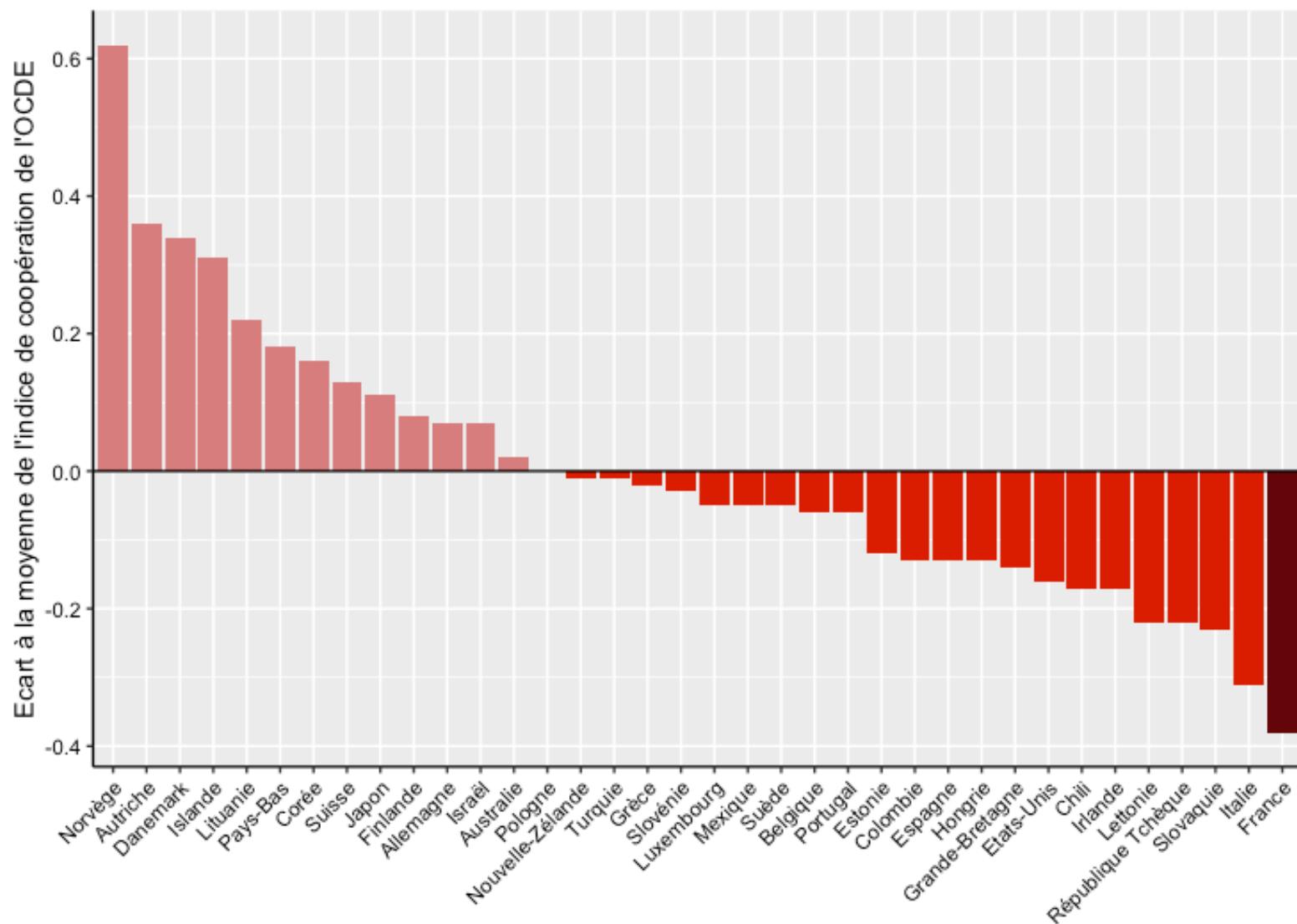
Source : OECD, PISA 2018 Database.

Figure 2 – Compétences comportementales à 15 ans



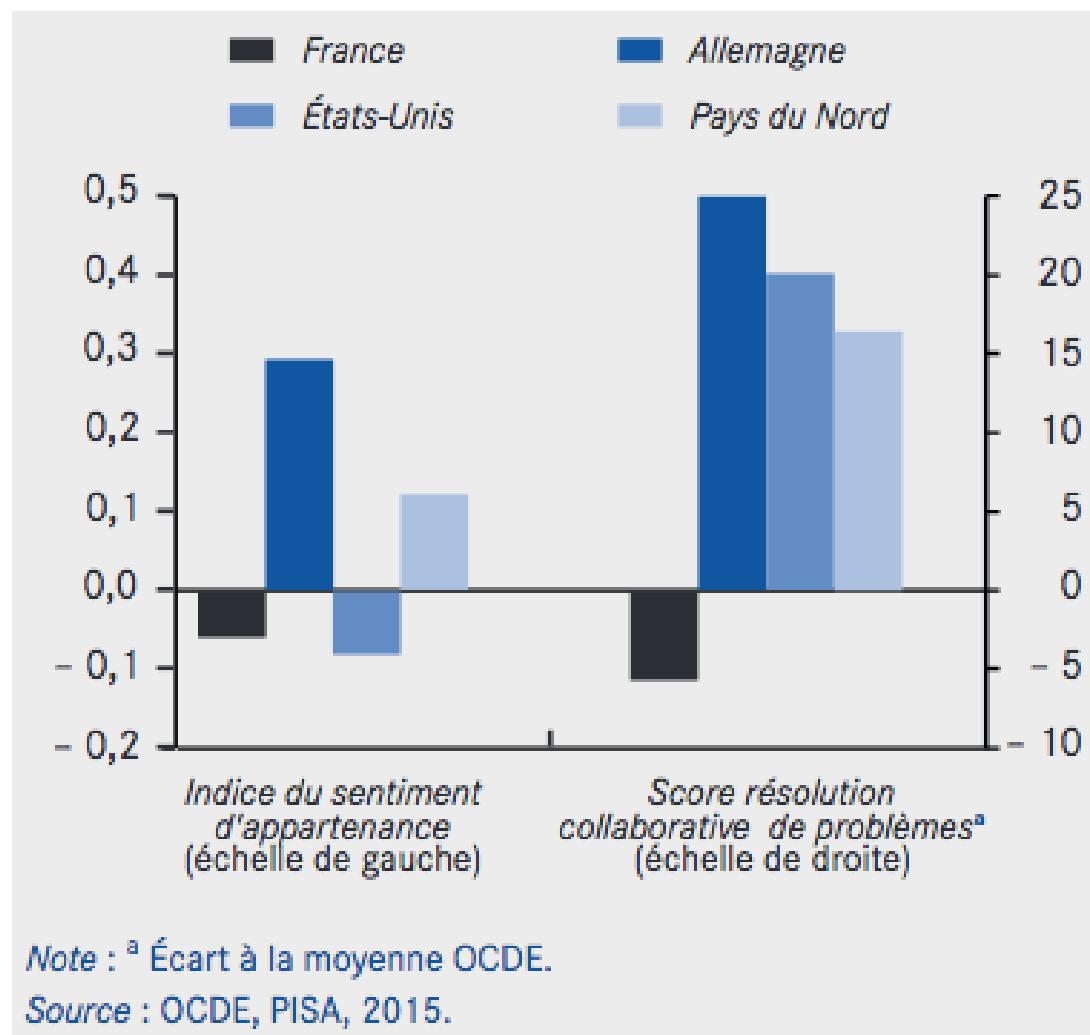
Source : Algan, Huillery, Prost (2018)

Figure 3 – Indice de coopération à 15 ans



Source : PISA 2018

Figure 4 – Compétences sociales à 15 ans



Source : Algan, Huillery, Prost (2018)

Plan de la présentation

1. Que sont les compétences sociales et comportementales ?
2. Compétences sociales et comportementales : le talon d'Achille français ?
3. Le triple dividende
 - Rôle des compétences sociales et comportementales sur la réussite scolaire
 - Insertion professionnelle
 - Bénéfices publics
4. Recommandations

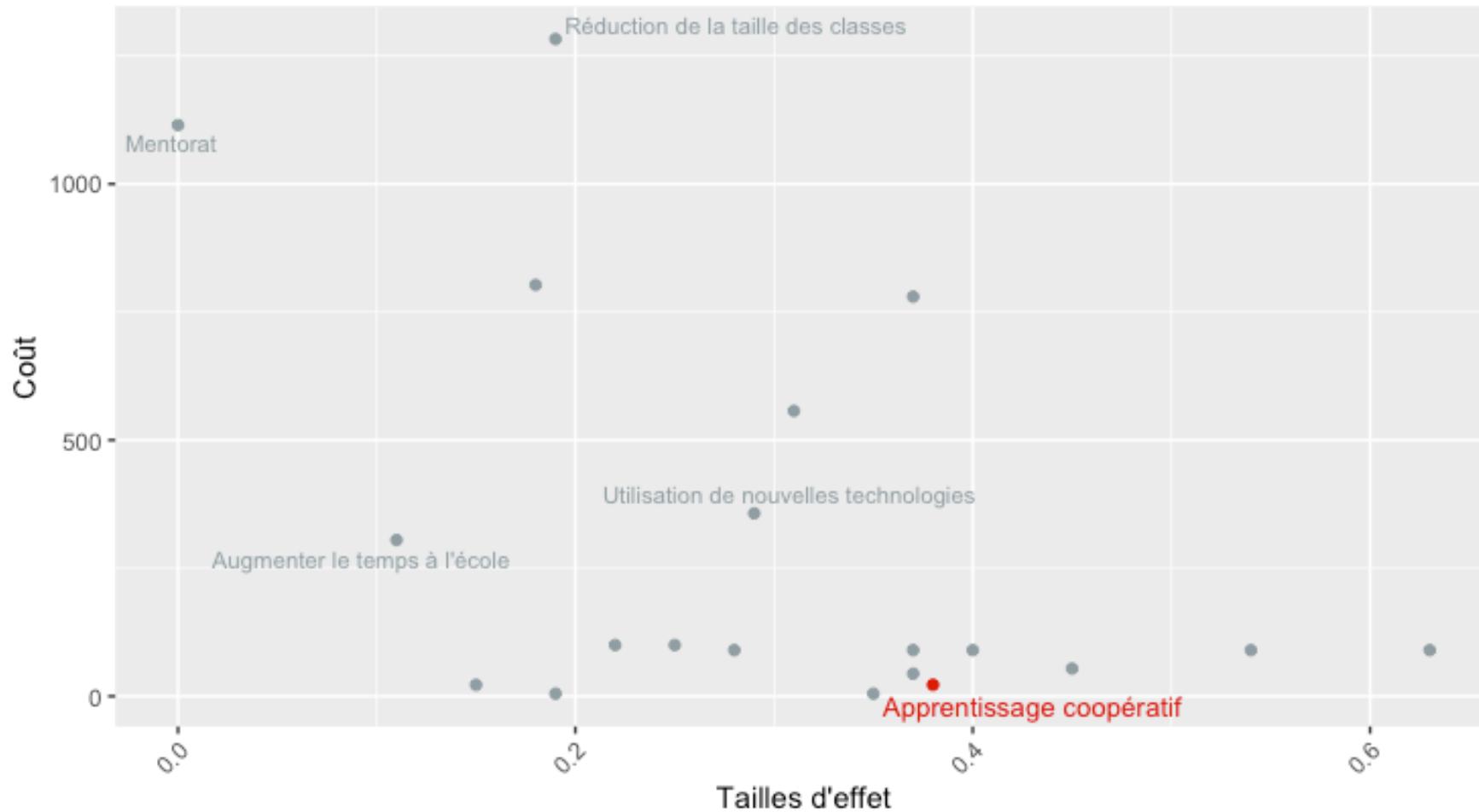
A - Réussite scolaire

Interventions sur l'état d'esprit de développement

- **Norvège** (Bettinger et al. 2018) : élèves de 2^{nde}, 3 séances de 45 minutes sur la plasticité du cerveau sur ordinateur => effet positif sur un test d'algèbre lié à l'effort
- **Etats-Unis** (Yeager et al. 2019) : idem sur un grand échantillon représentatif d'élèves de 3^{ème} => augmentation du GPA, baisse des notes éliminatoires
- **Turquie** (Alan et al. 2019) : formation des enseignants de CM1 pour animer des sessions sur la persévérance et l'effort en classe => effet positif sur les apprentissages durables (2,5 ans après l'intervention)
- **France** (Huillery Bouguen et al. 2022) : 12 sessions animées par l'association Energie Jeunes de la 6^{ème} à la 3^{ème} => effet positif sur les perceptions des chances de réussite, le comportement, et les résultats scolaires

A - Réussite scolaire

Interventions sur le travail coopératif : synthèse de l'EEF

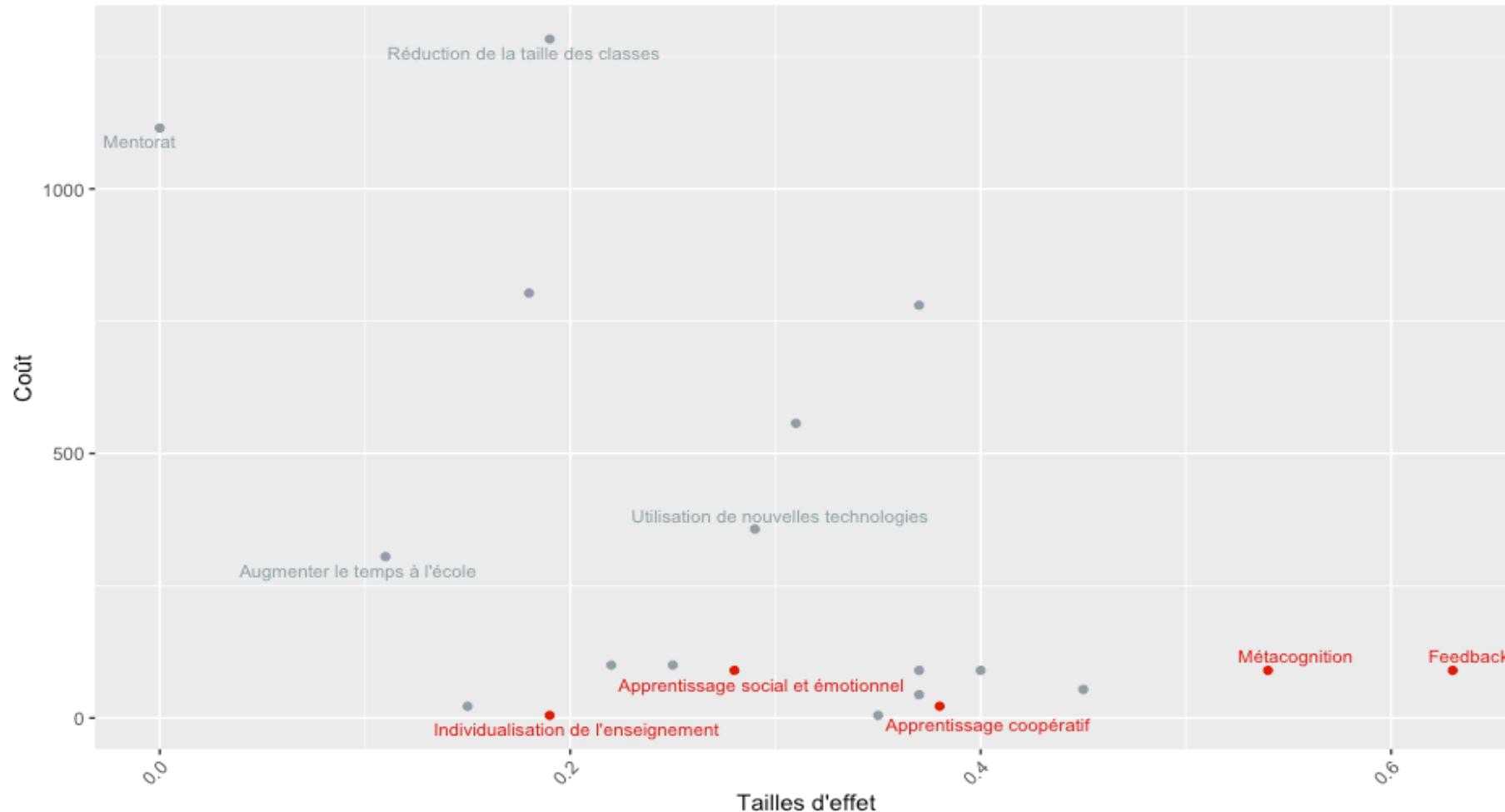


Note : effets calculés par l'Education Endowment Foundation (Higgins et al., 2016).

On a enlevé deux points : le redoublement d'une année ($d=-0,32$, 6690€) et interventions pré-scolaires ($d=0,38$, 6470€)

A - Réussite scolaire

Interventions sur le feedback : synthèse de l'EEF



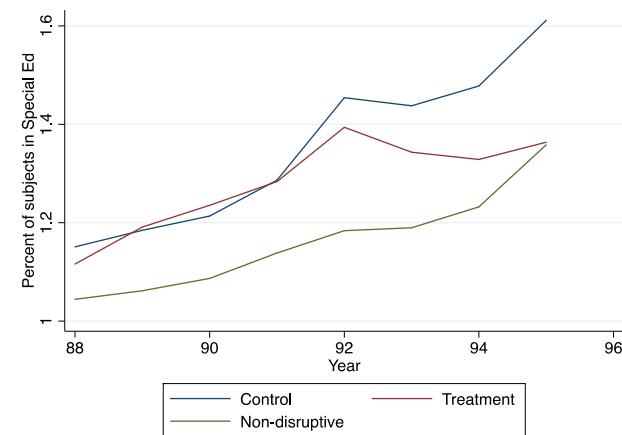
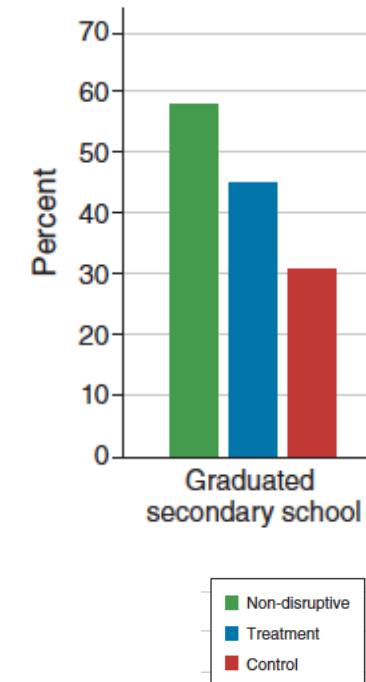
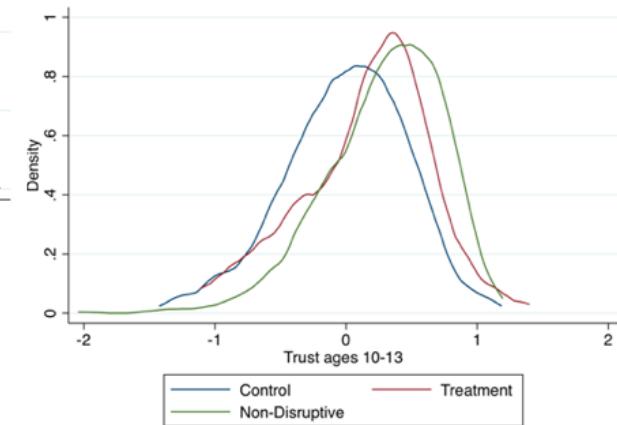
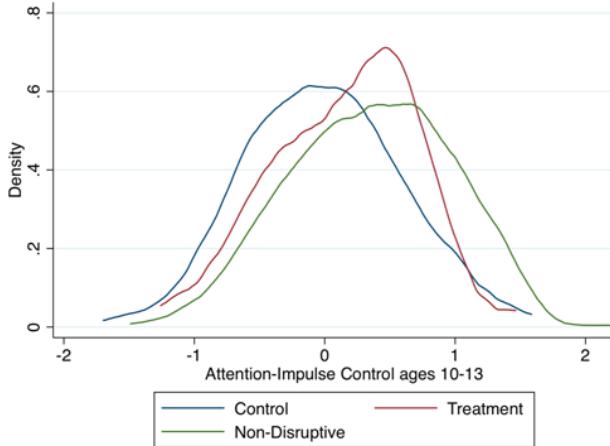
Note : effets calculés par l'Education Endowment Foundation (Higgins et al., 2016).

On a enlevé deux points : le redoublement d'une année ($d=-0.32$, 6690€) et interventions pré-scolaires ($d=0.38$, 6470€)

A - Réussite scolaire

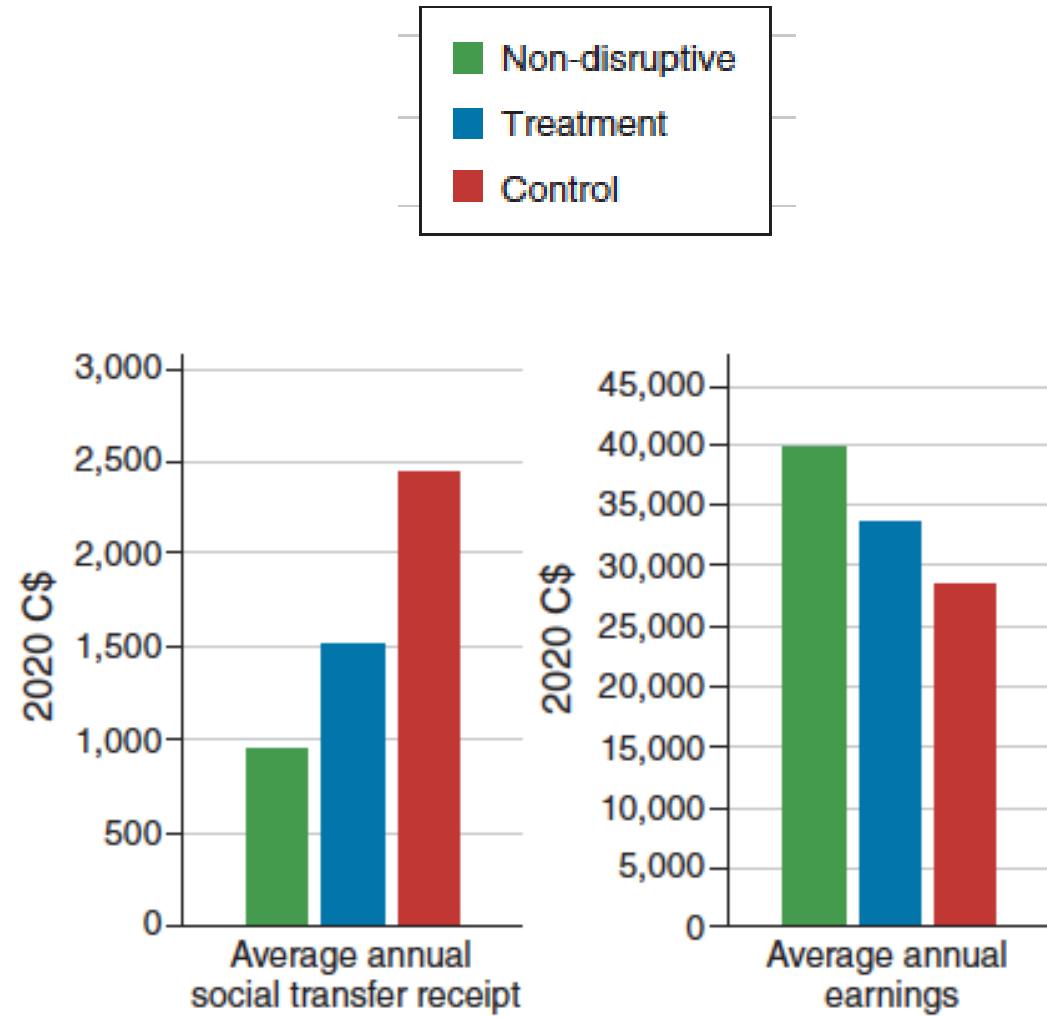
Etude Expérimentale Longitudinale de Montréal (Algan et al. 2022)

- Garçons défavorisés de 7-9 ans avec des problèmes de comportement
- Intervention durant 2 ans : contrôle de soi, habiletés sociales
- Impacts très forts sur les compétences sociales
 - Réduction de 62% de l'écart par rapport aux compétences moyennes
- Et sur les trajectoires scolaires :
 - Réduction de 50% de l'écart par rapport aux résultats scolaires moyens
 - Hausse de 14 points de la probabilité d'obtenir un baccalauréat



B. Insertion professionnelle

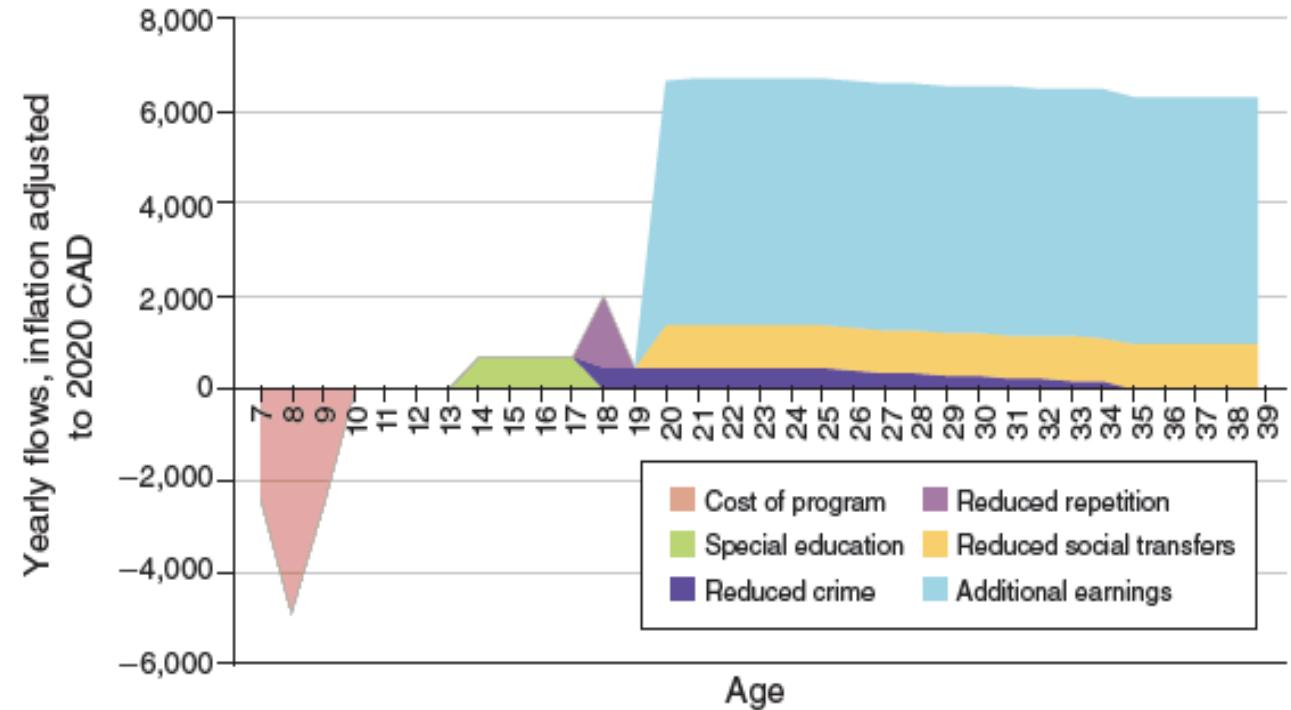
- **Perry Preschool Project** (Heckman et al. 2010)
 - Programme sur le langage, les interactions en groupe et l'autodiscipline
 - Pas d'effet sur le QI à long-terme
 - Effets de long-terme sur le contrôle de soi et l'autodiscipline
 - Etudes plus longues
 - A niveau d'étude égal, hausse de salaire de 24% à l'âge de 40 ans
- **Expérience de Montréal** (Algan et al. 2022)
 - Augmentation des revenus annuels du travail de 20% entre 20 et 37 ans
 - Baisse de 10 points du taux d'inactivité



C. Bénéfices publics

Externalités positives

- Baisse de 11% de commettre un acte criminel
- Baisse de 33% du nombre d'arrestations
- Baisse de 40% du niveau aux prestations sociales



Réduction de la dépense publique

Les dépenses publiques d'éducation se financent elles-mêmes : taux de rendement 17%: 1\$ investi à l'âge de 8 ans rapporte 11\$ à 39 ans

Plan de la présentation

1. Que sont les compétences sociales et comportementales ?
2. Compétences sociales et comportementales : le talon d'Achille français ?
3. Le triple dividende
 - Rôle des compétences sociales et comportementales sur la réussite scolaire
 - Insertion professionnelle
 - Bénéfices publics
4. Conclusions et Recommandations

Conclusions

1. Les Français souffrent d'un important déficit de compétences sociales et comportementales
2. Ces compétences jouent un rôle important dans la réussite scolaire et professionnelle, avec des externalités positives sur la cohésion sociale et la dépense publique
3. Bonne nouvelle : elles ne sont pas fixes mais peuvent rapidement évoluer en modifiant les pratiques pédagogiques

Recommandations pour l'école

1. L'apprentissage coopératif
2. L'état d'esprit de développement pour motiver
3. Des méthodes d'évaluation pour progresser : feedback positif, adaptation de l'apprentissage aux besoins individuels, encouragement

Moyens ?

- Augmenter et réformer le contenu de la formation initiale et continue des **enseignants**
- Former les **parents** aux attitudes et pratiques parentales permettant de développer les compétences sociales et comportementales

Recommandations pour l'école

Comment rendre cette idée opérante ?

1. Expérimentation MOTIVACTION

- > 435 **enseignants** des académies de Versailles et Paris
- > Formation aux compétences sociales et comportementales de 1 à 3 jours
- > Nouvelles pratiques pédagogiques : état d'esprit de développement, évaluation pour les progrès, apprentissage coopératif

2. Expérimentation 123CP

- > 2000 **parents** des académies de Versailles et Paris
- > Formation de parents en REP/REP+ en 16 vidéos envoyées par SMS
- > Trois piliers de la réussite : motivation intrinsèque, contrôle de soi, métacognition