

Apprendre et enseigner, de la préhistoire à demain
Collège de France, 19-20 octobre 2023

La situation de l'éducation en France aujourd'hui, dans le contexte international

Noémie Le Donné
Cheffe de l'unité sur les compétences socio-émotionnelles



Merci de cette invitation



1. Hugo Lloris
2. Mike Maignan
3. **Brice Samba**



Dernier obstacle entre vous
et la pause déjeuner



Plan de la présentation

- Rôle de l'éducation et des systèmes éducatifs
- Indicateurs clés sur l'apprentissage pour la France → quelle réussite?
- Indicateurs clés sur l'enseignement pour la France → quels leviers politiques?
- Recommandations



Les systèmes éducatifs remplissent des objectifs multiples

- Développement des compétences cognitives et socio-émotionnelles et des connaissances des élèves utiles pour
 - leur future insertion sur le marché du travail
 - une participation citoyenne active
 - leur bien-être et leur réalisation personnels
- Sélection et orientation des élèves suivant leurs compétences/connaissances et leurs intérêts
- Promouvoir l'équité des opportunités d'apprentissage et de développement

Source: adapté de van de Werfhors & de Mijs (2010)



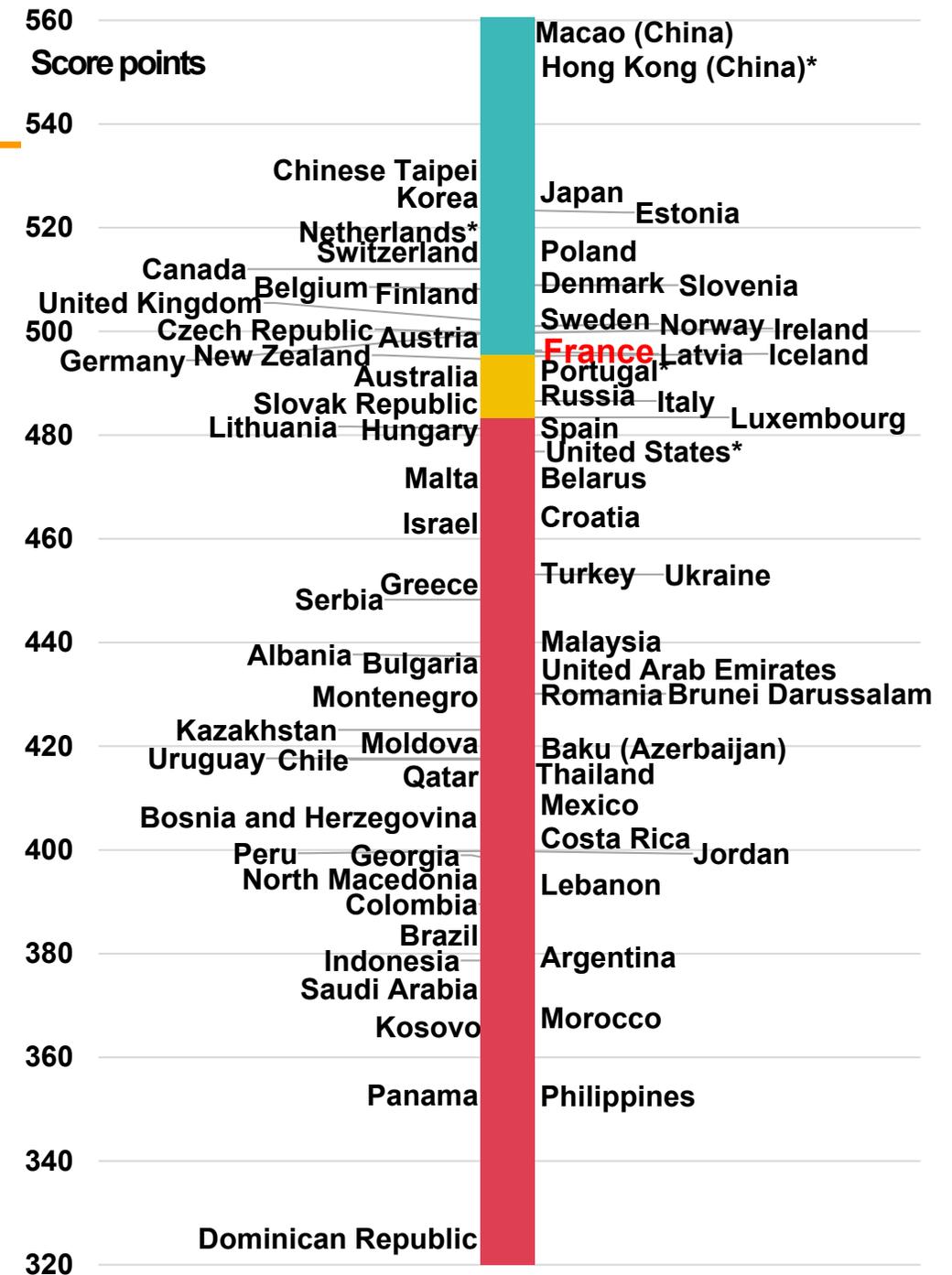
INDICATEURS CLÉS SUR L'APPRENTISSAGE



Des performances moyennes légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE

En France, les élèves français ont obtenu 495 points en **mathématiques** au test du PISA 2018, légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE (489 points).

La France se classe entre la 15^e et la 24^e place en mathématiques parmi les pays de l'OCDE.

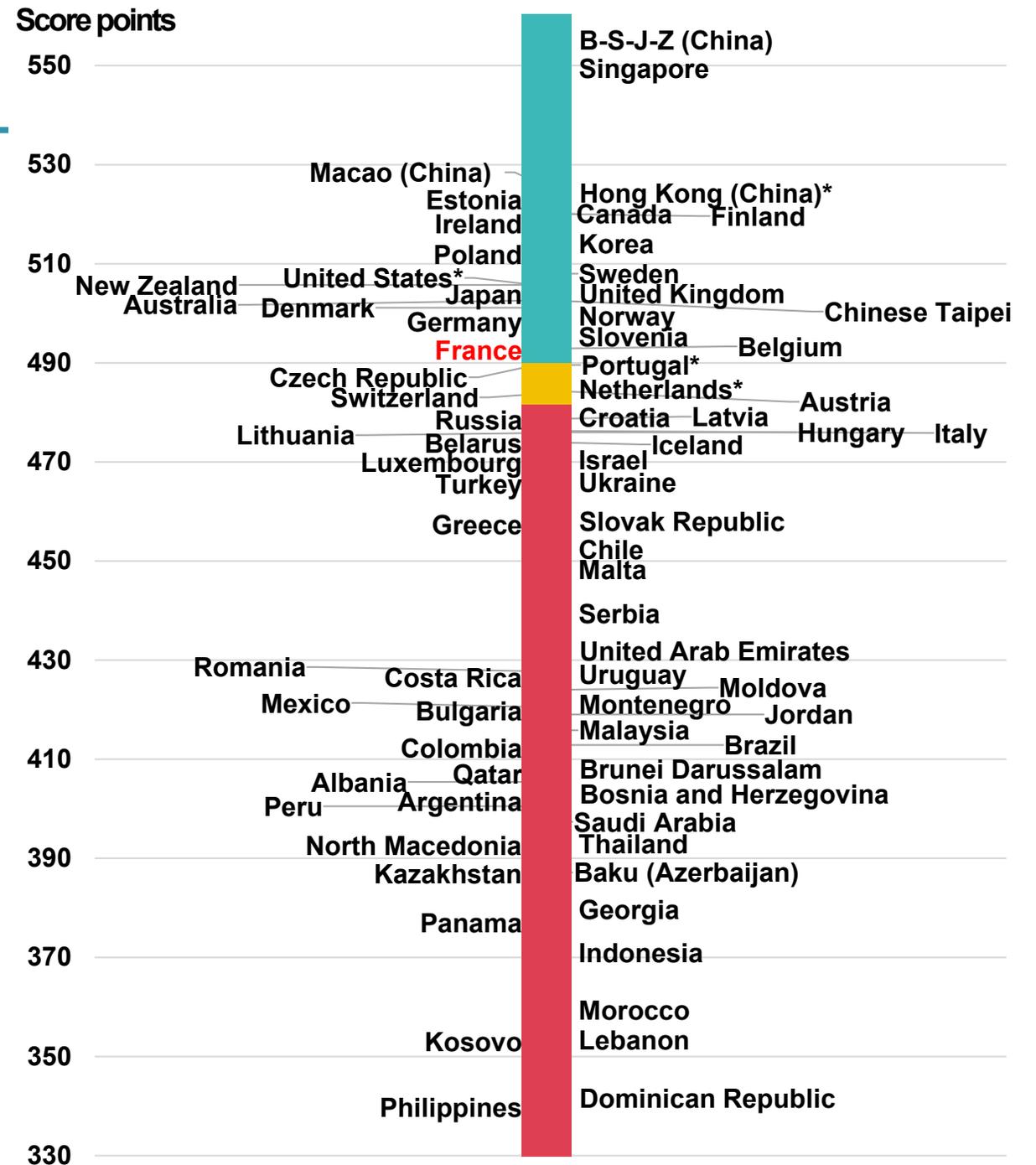




Performance moyenne en compréhension de l'écrit

En France, les élèves ont obtenu en moyenne 493 points en **compréhension de l'écrit**, soit un peu plus que la moyenne de l'OCDE (487 points).

La France se classe entre la 20^e et la 26^e place en compréhension de l'écrit, et entre la 15^e et le 21^e rang parmi les pays de l'OCDE.

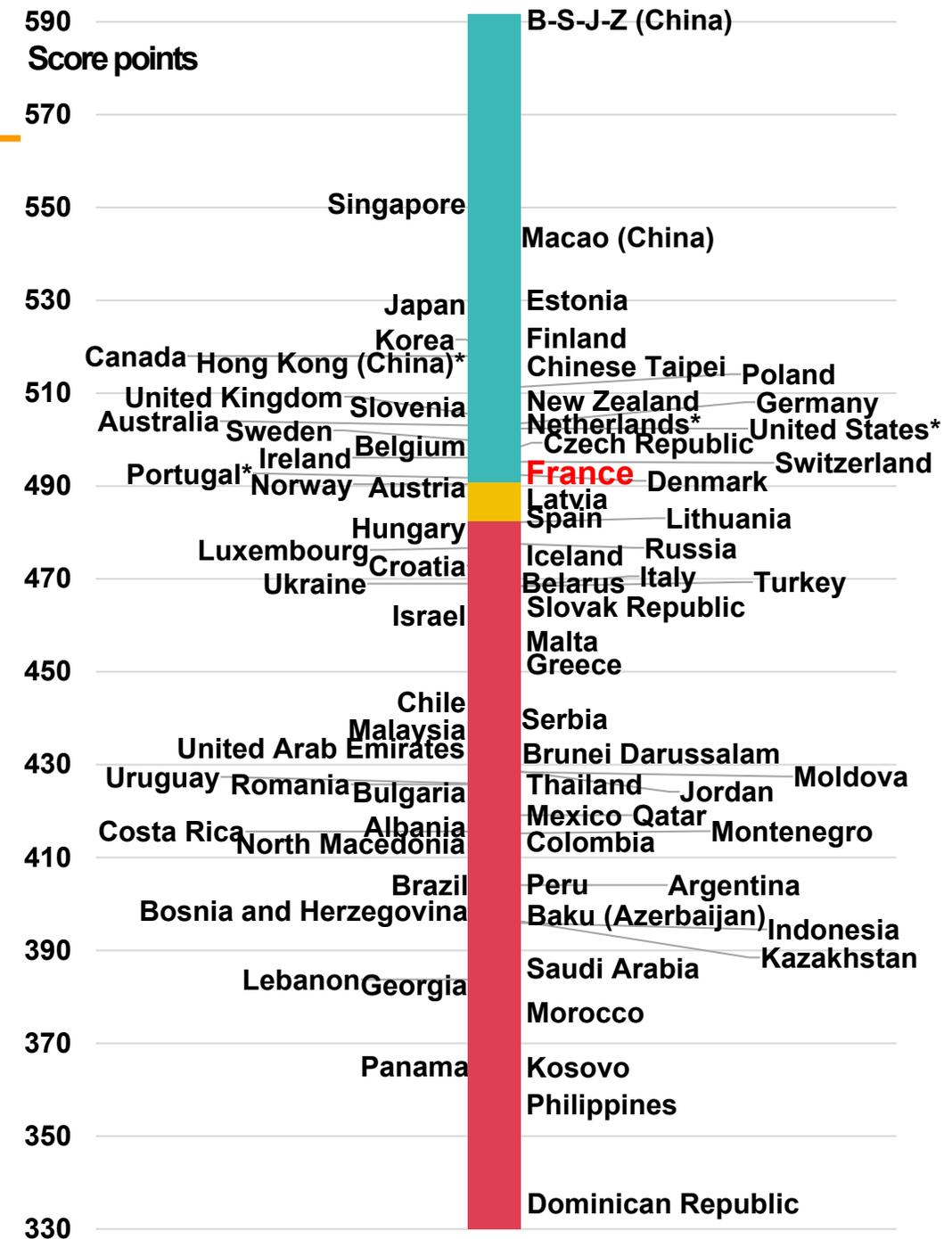




Performance moyenne en sciences

En France, les élèves ont obtenu 493 points en **culture scientifique** au test du PISA 2018, soit un peu plus que la moyenne de l'OCDE (489 points).

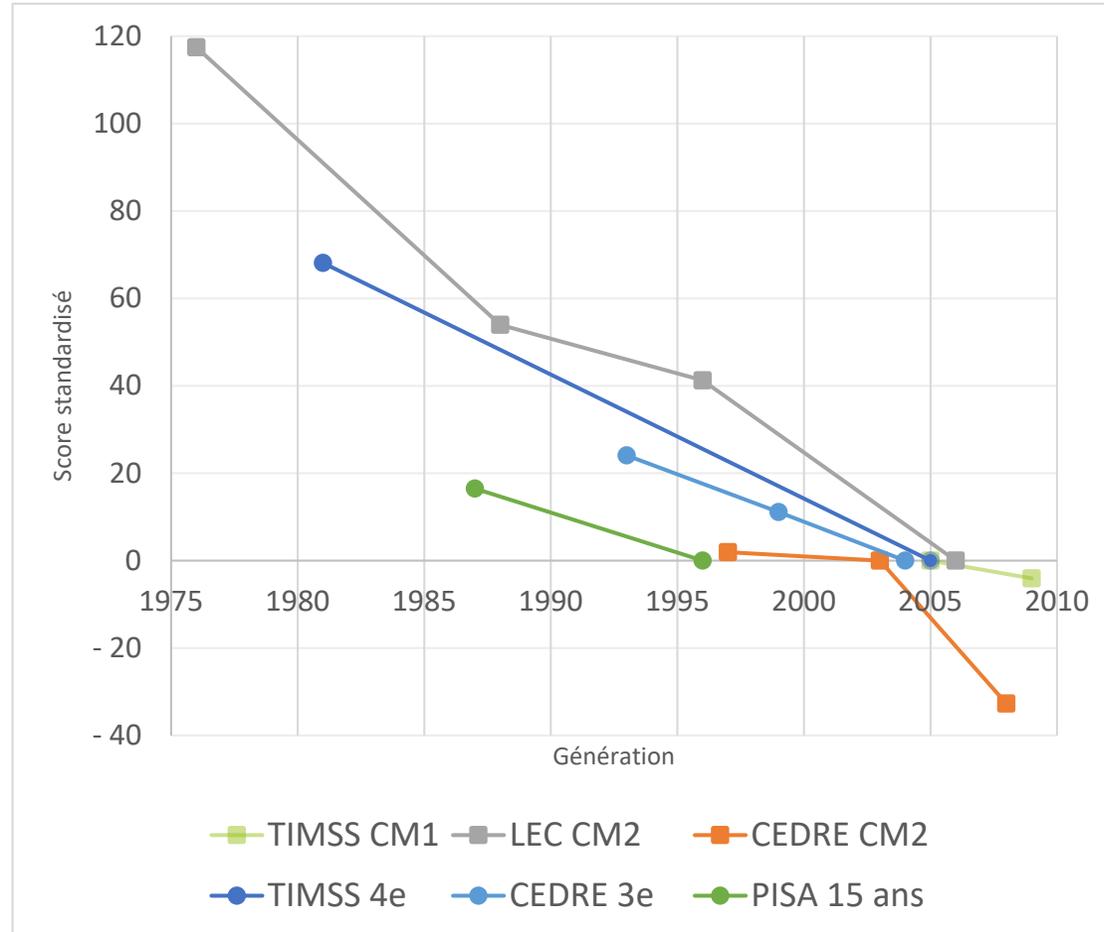
La France se classe entre la 16^e et la 23^e place pour les performances scientifiques parmi les pays de l'OCDE.





Les résultats montrent une baisse importante des compétences, notamment en mathématiques

Évolution du niveau moyen de compétences en mathématiques selon différents programmes d'évaluations standardisées et par cohorte de naissance (en %)





Alors que d'autres pays ont vu leurs performances augmenter à PISA

Reading

Mathematics

Science

Albania, Colombia, Macao (China), Moldova, Peru, Portugal, Qatar



Estonia, Israel, Montenegro, Poland, Romania, Russia, Serbia



Singapore



Jordan, Chile



Germany



Georgia, Malaysia, North Macedonia, Turkey



Brazil, Bulgaria, Italy, Kazakhstan, Malta, Mexico



Argentina, Denmark, Indonesia, Japan, Latvia, Luxembourg, Norway, Panama, Spain, the United Arab Emirates, the United Kingdom, the United States, Uruguay



Austria, Croatia, Greece, Hong Kong (China), Ireland, Lithuania, Slovenia



France, Chinese Taipei



Belgium, Canada, the Czech Republic, Hungary, Switzerland



Sweden, Thailand



Costa Rica



Australia, Finland, Iceland, Korea, the Netherlands, New Zealand, the Slovak Republic

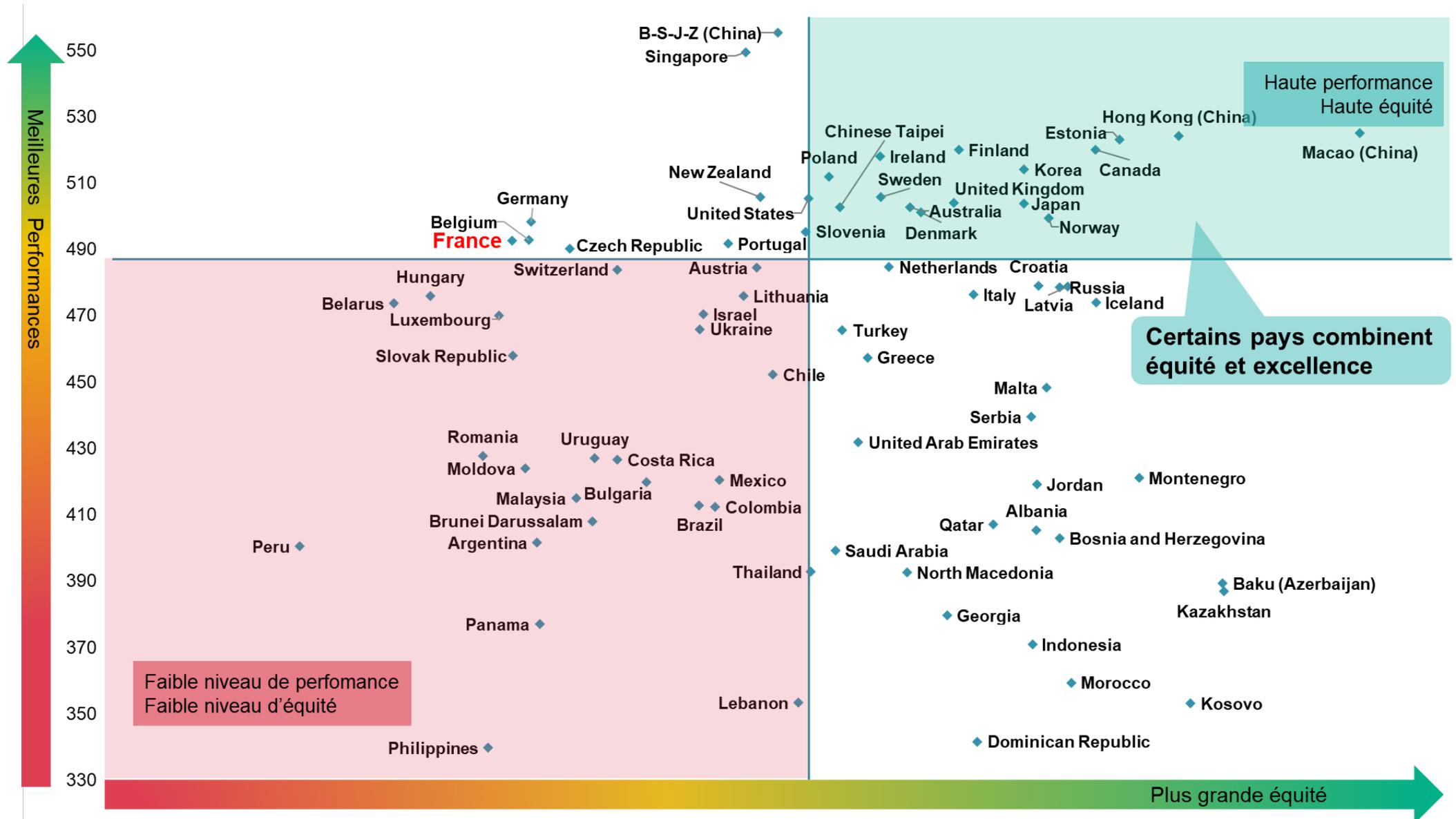


Comparison au fil du temps:
Compréhension de l'écrit: 2000 à 2018
Mathématiques: de 2003 à 2018
Sciences: de 2006 à 2018
La période la plus longue disponible pour les pays et les économies a été choisie pour la comparaison

Legend: ● Improving trend ● Non-significant trend ● Declining trend



Les inégalités sociales sont toujours à un niveau très élevé en France (PISA 2018)



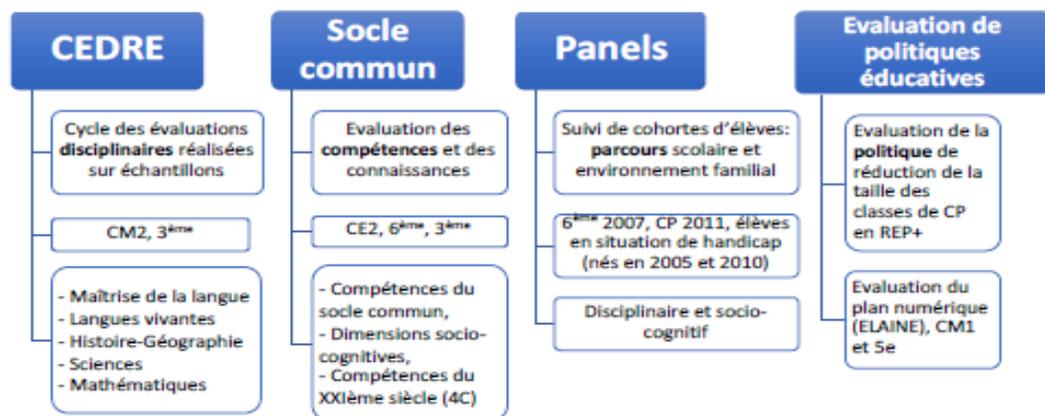


Les évaluations des élèves sont nombreuses pour les matières principales

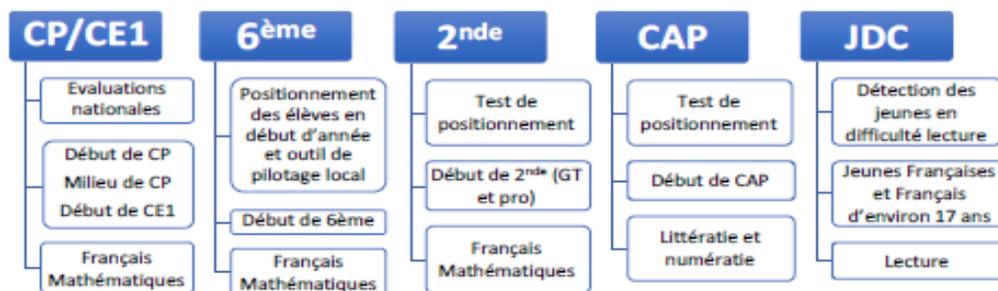


depp DEPARTEMENTAL DE L'ÉVALUATION DE LA PROGRESSION ET DE LA PERFORMANCE

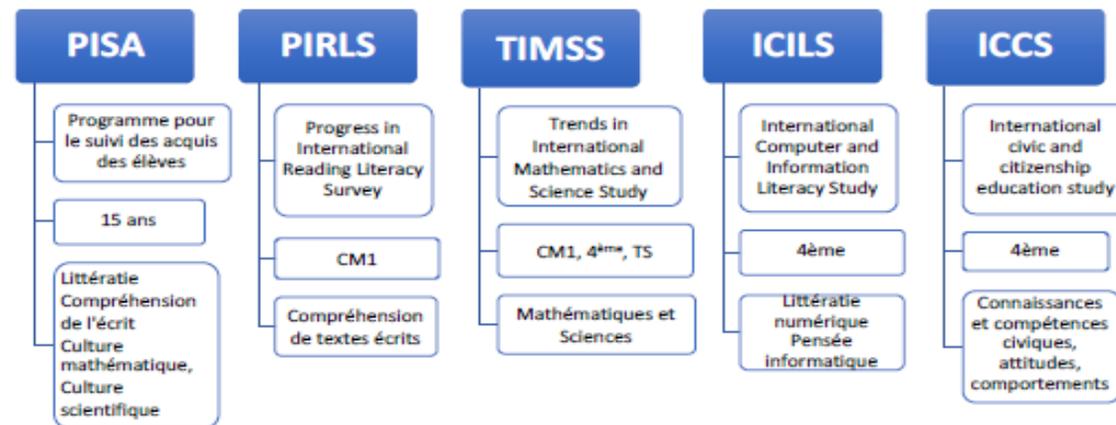
Enquêtes nationales



Evaluations nationales exhaustives



Enquêtes internationales

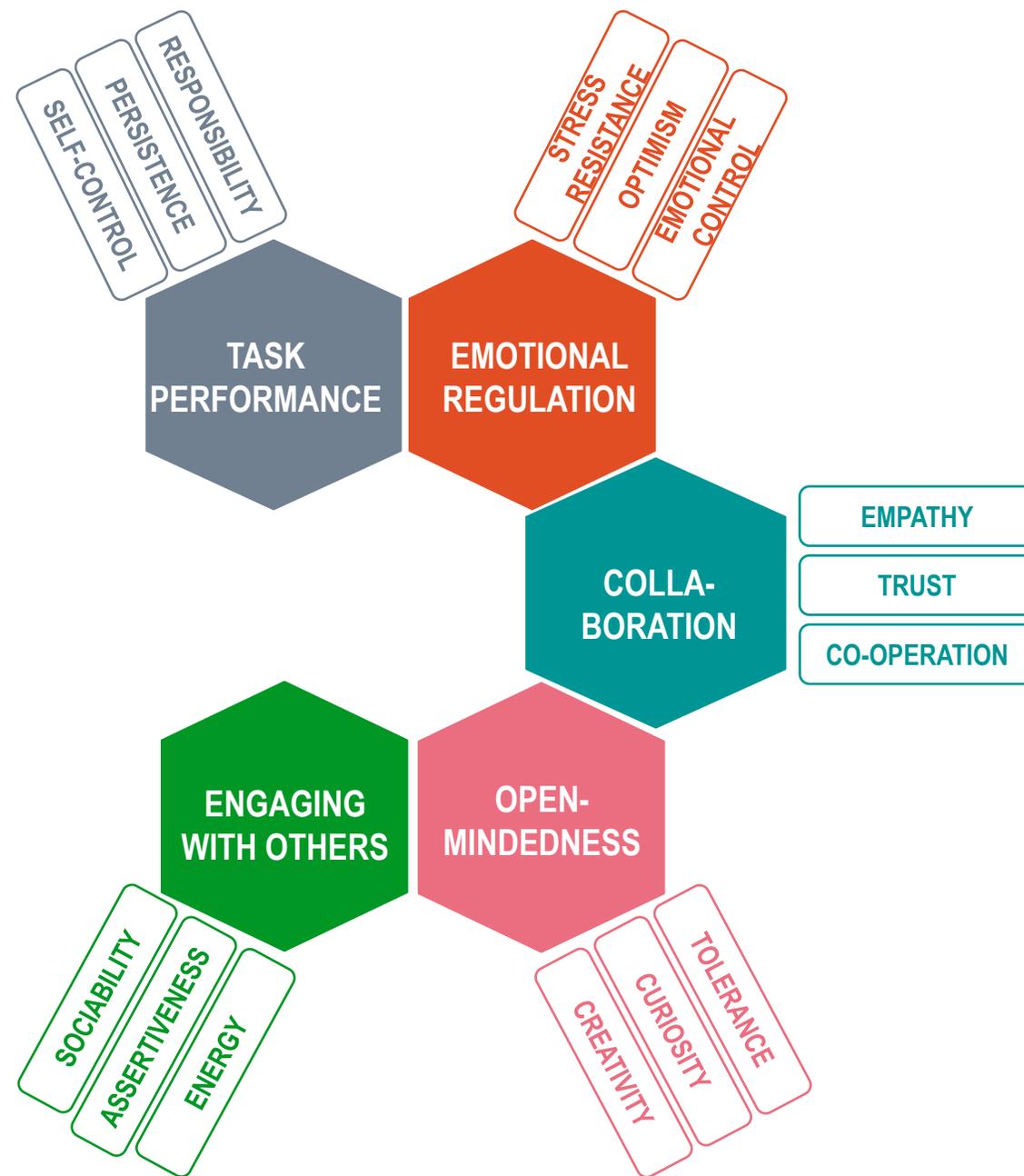




... mais pas pour les compétences socio-émotionnelles

- qui sont “enseignables”
- nécessaires aux apprentissages
- prédictives de réussite scolaire, professionnelle et personnelle
- inégalement distribuées entre les groupes socio-économiques et entre filles et garçons

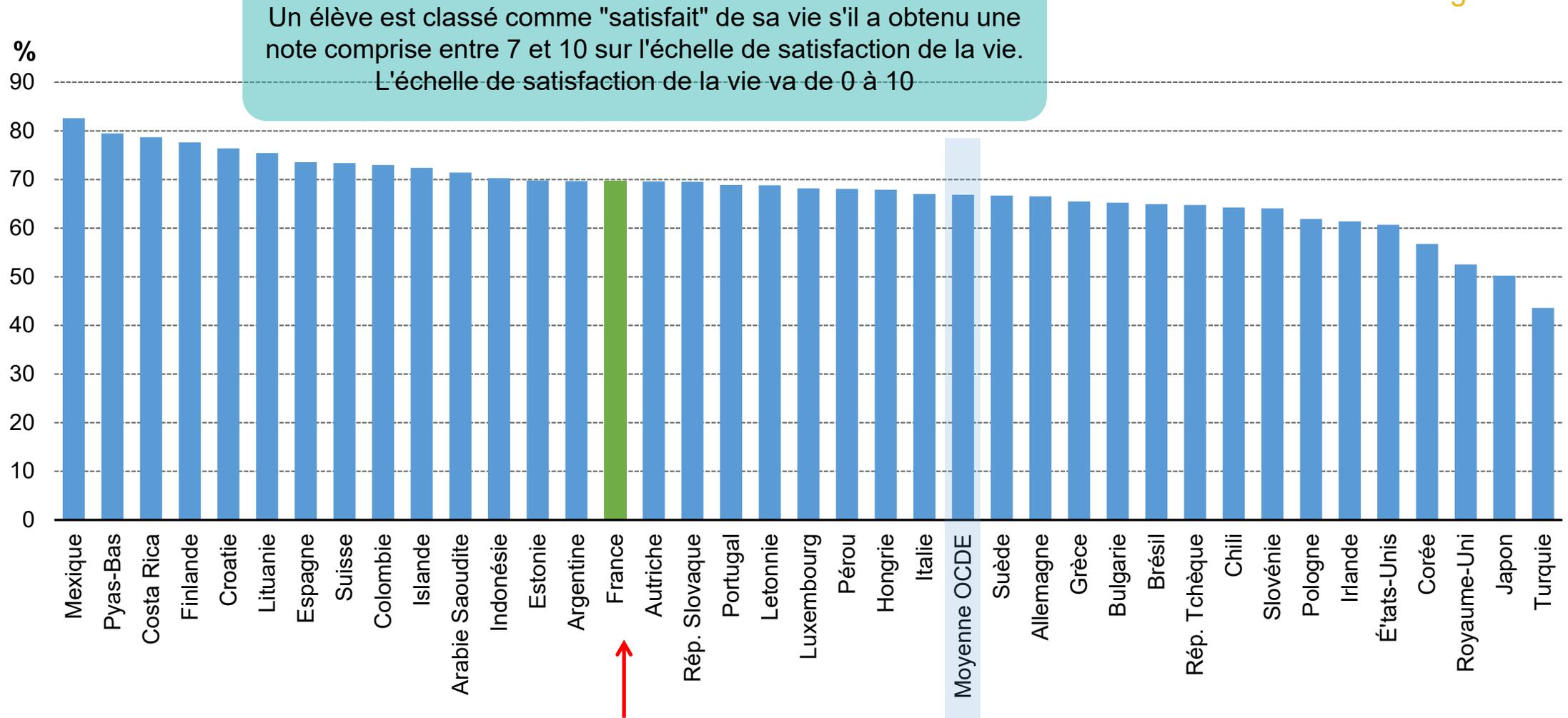
→ Plus de 20 pays participent à l'enquête sur les compétences socio-émotionnelles mais la France n'en fait pas partie





Les élèves sont satisfaits à l'égard de la vie (PISA 2018, avant Covid)

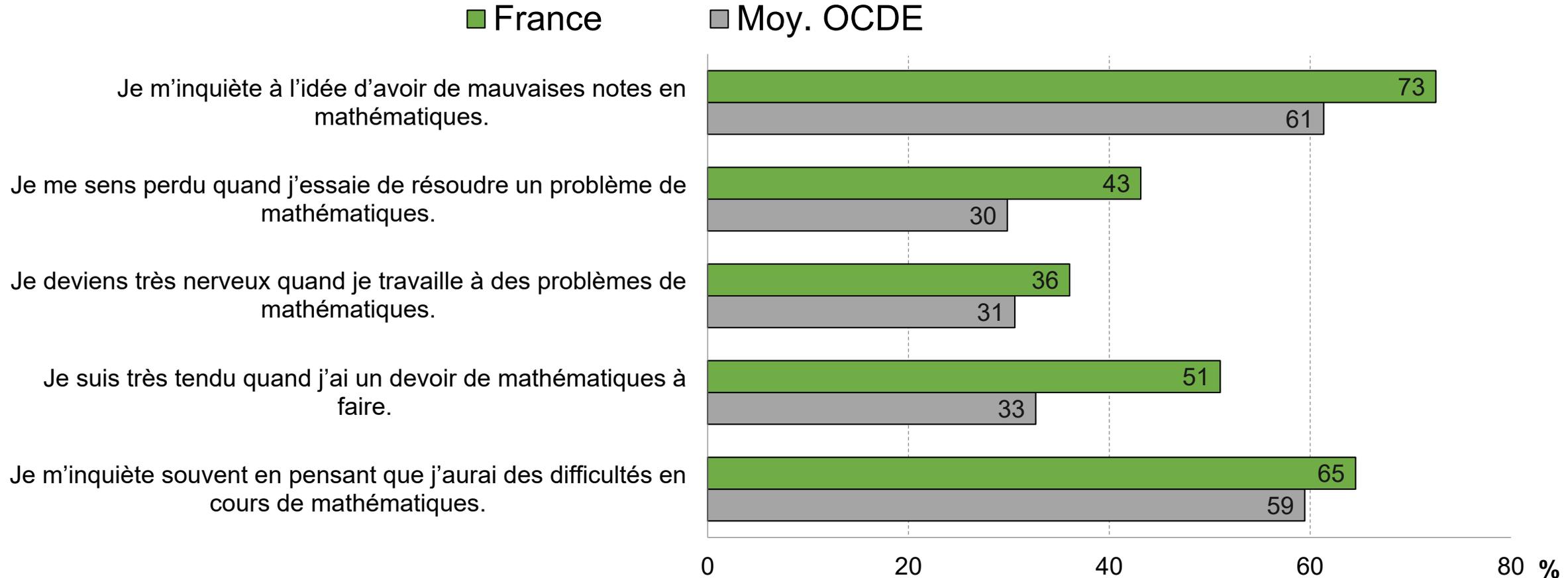
Fig III.11.2





Les élèves en France sont plus anxieux face aux mathématiques

Pourcentage d'élèves qui ont déclaré être "d'accord" avec les affirmations suivantes.

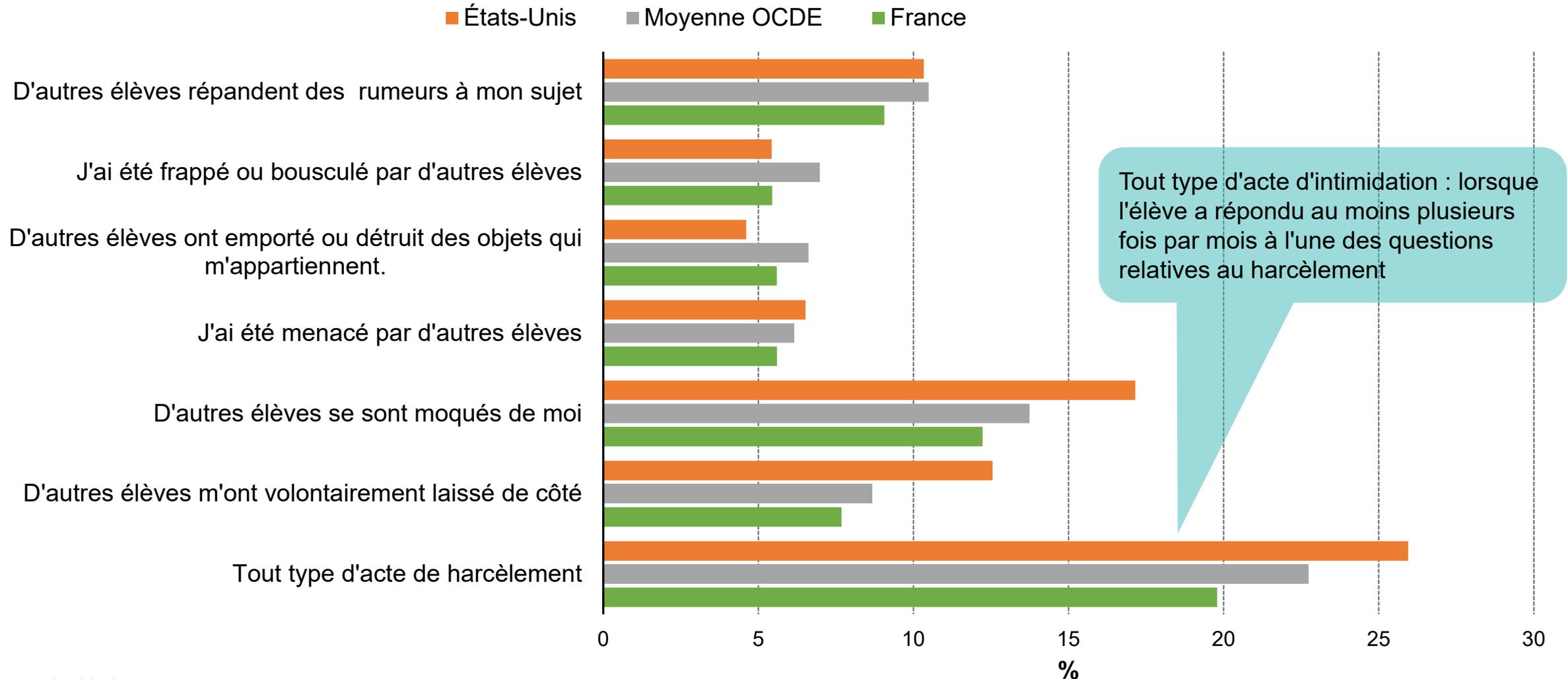




Des élève régulièrement exposés au harcèlement

Pourcentage d'élèves ayant déclaré que les événements suivants se produisaient au moins plusieurs fois par mois

Fig III.2.1





INDICATEURS CLÉS SUR L'ENSEIGNEMENT



Des effets enseignants importants

- Sur les **performances académiques** des élèves: un écart-type de valeur ajoutée des enseignants se traduit par 0,1-0,2 écart-type de score de performance des élèves; effets plus forts pour les mathématiques que pour la compréhension de l'écrit; effets similaires entre les niveaux scolaires
(Chetty, Friedman and Rockoff, 2014; Chetty, Friedman and Rockoff, 2014; Hanushek and Rivkin, 2010; Jackson, Rockoff and Staiger, 2014; Kane and Staiger, 2008; Rivkin, Hanushek and Kain, 2005; Rockoff, 2004)
- Sur les **dimensions socio-émotionnelles** des élèves, de même magnitude:
 - absences (Gershenson, 2016; Jackson, 2012; Ladd and Sorensen, 2017), exclusions (Blazar et Kraft, 2017; Jackson, 2018; Ladd et Sorensen, 2017), comportement en classe (Jennings et DiPrete, 2010), redoublement (Jackson, 2018)
 - sentiment d'efficacité, bien-être en classe, « growth mindset » (Blazar et Kraft, 2017, Blazar 2009), attention en classe, persévérance, motivation à apprendre, autonomie, flexibilité et organisation (Jennings et DiPrete, 2010; Ruzek et al, 2015)
 - aspirations scolaires et professionnelles (Breda et al., 2020; Carrell, Page et West, 2010), poursuite d'études supérieures (Chetty et al, 2014)
- Relativement à d'autres interventions (Hattie, 2009)



Dans les 19 meilleurs systèmes éducatifs

On trouve:

- Une grande variété d'approches en matière de politiques enseignantes...
- mais trois éléments communs:
 - Une **expérience pratique** longue obligatoire pendant la formation initiale des enseignants
 - Des **formations continues** répondant aux besoins des enseignants
 - Des mécanismes d'**évaluation** des enseignants connectés à la formation continue



Les facteurs établissements / enseignants qui importent le plus

- Des modèles de machine learning ont permis d'identifier de plus fortes corrélations entre les performances cognitives et socio-émotionnelles des élèves et les variables suivantes:
 - La part de temps de classe réellement consacré à l'enseignement, plutôt qu'à des tâches administratives ou à de la discipline
 - Le temps de travail passé par les enseignants à corriger les devoirs des élèves
 - L'implication des enseignants dans les activités extra-scolaires
 - La satisfaction des enseignants avec leur environnement de travail

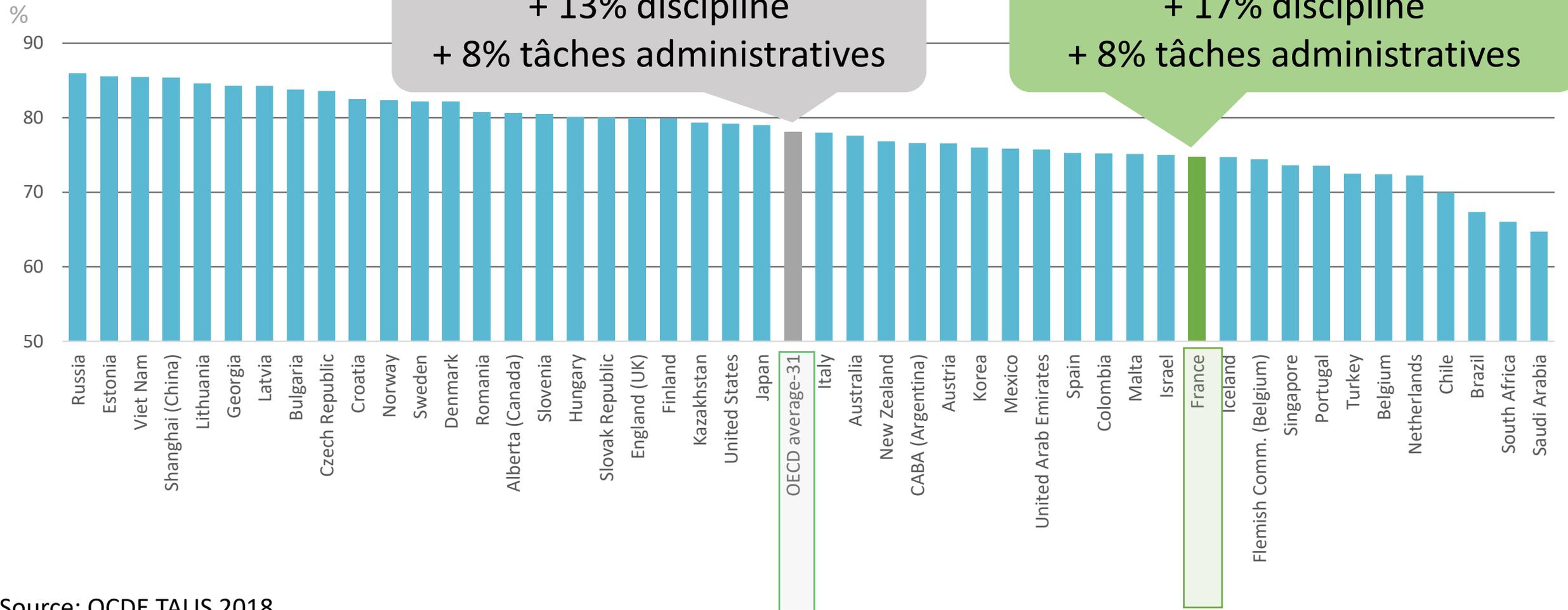
Des rapports de l'OCDE mettent aussi en avant:

- L'usage des pratiques pédagogiques d'activation cognitive
- L'autonomie donnée aux établissements dans le recrutement et la gestion des enseignants



Plus de 20% du temps d'enseignement est consacré à l'administratif et la discipline

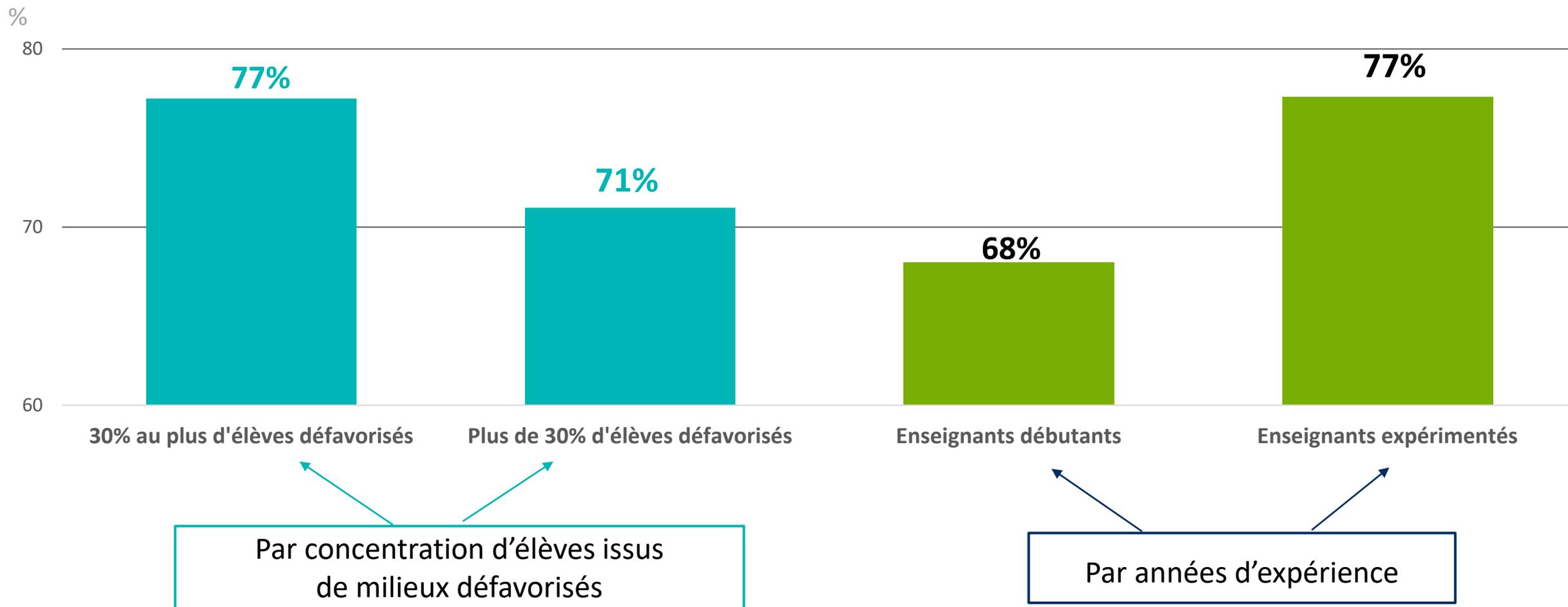
Proportion moyenne de temps que les enseignants consacrent à l'enseignement et à l'apprentissage dans une leçon typique





La perte de temps d'enseignement est plus marquée pour les profs débutants et dans les établissements défavorisés

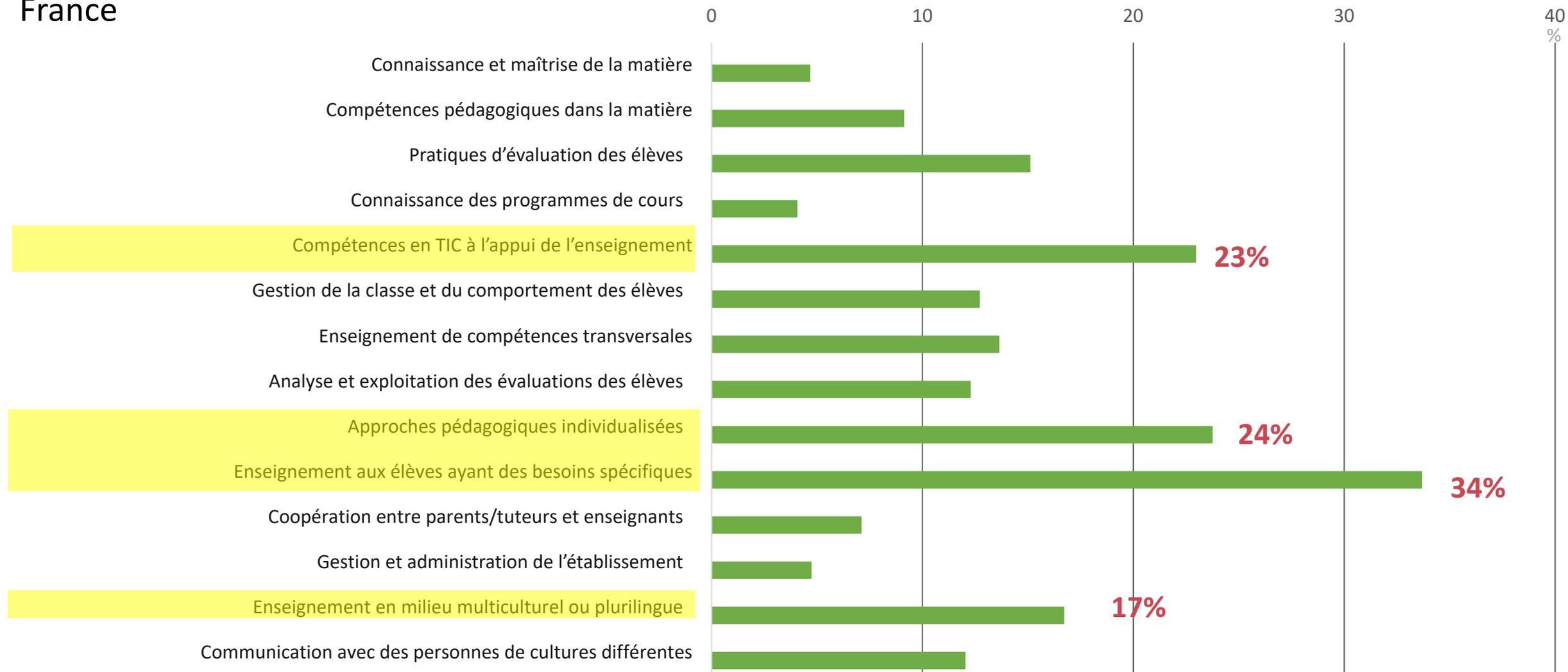
Proportion moyenne de temps que les enseignants consacrent à l'enseignement et à l'apprentissage dans une leçon typique, en France





Principaux besoins en formation continue rapportés par les enseignants

Pourcentage d'enseignants indiquant des besoins de formation importants dans les domaines suivants en France





Le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves

... est négligé dans le secondaire alors que les élèves ont particulièrement besoin de soutien dans ce domaine

- 75% des élèves de 10 ans sont évalués dans ce domaine contre 66% des élèves de 15 ans
- Les résultats de ces évaluations sont moins souvent partagés avec les parents au secondaire qu'au primaire
- Les enseignants du secondaire sont plus nombreux à déclarer qu'ils ne sont pas impliqués dans le développement de ces compétences
- Les enseignants du primaire sont davantage formés pour l'éducation socio-émotionnelle des élèves



Recommandations (1)

- Un corps enseignant de qualité est le résultat de choix politiques délibérés, soigneusement mis en œuvre dans le temps
- Les enseignants doivent devenir des **apprenants permanents**, des professionnels curieux
- Le développement des **compétences socio-émotionnelles** peut être un levier pour améliorer le bien-être et la réussite de tous les élèves
- **L'accès inégal des élèves défavorisés** à des enseignants de qualité doit être une réelle préoccupation
- On doit faire davantage pour accompagner les enseignants dans les établissements défavorisés et les jeunes enseignants
- **L'autonomie** des établissements ne conduit pas nécessairement à de plus grandes disparités de performance et à de plus grandes inégalités de répartition des enseignants



Recommandations (2)

- L'attractivité de la profession enseignante est liée aux salaires mais la **qualité de l'emploi** importe au moins autant
 - Participation des enseignants dans les prises de décision de l'établissement
 - Collaboration avec d'autres enseignants et le chef d'établissement
 - Adoption d'approches intégrales en partenariat avec les parents
 - Promotion de l'enseignement comme profession exigeante et épanouissante (campagnes médiatiques)
- Les **chefs d'établissement** peuvent jouer un rôle clé dans la transformation du métier d'enseignant



MERCI

Contact: Noemie.LeDonne@oecd.org

En savoir plus sur mes travaux actuels:

[Survey on Social and Emotional Skills](#)

[Rethinking Assessment of Social and Emotional Skills](#)