



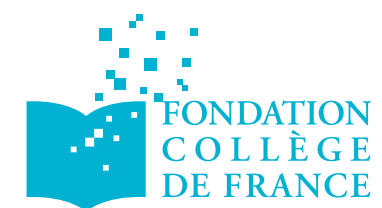
Fondation du
Collège de France

Rapport d'activité 2025

Aux côtés
de la science
et du savoir

Rapport d'activité 2025

Fondation du Collège de France



Sommaire

	INITIATIVE SPÉCIFIQUE Avenir Commun Durable 24
	ZOOM SUR Regards croisés sur l'eau atmosphérique 26
	INITIATIVE SPÉCIFIQUE Agir pour l'éducation 28
	ZOOM SUR Les mathématiques, entre plaisir du jeu et culture de l'effort 30
	Le Mécénat 32
	Les Amis du Collège de France 34
	Legs et donations 35
	Nous avons besoin de vous ! 36
	Gouvernance 38
	Notre équipe 40
	Merci aux mécènes et donateurs 41
	Comment nous soutenir ? 42
Qui sommes-nous ? 6	
Chiffres clés 2025 8	
Temps forts 2025 10	
Soutenir une recherche d'excellence 12	
ZOOM SUR Philippe Aghion, prix Nobel d'Économie 2025 14	
Diffuser les savoirs 16	
ZOOM SUR Les disciplines au Collège de France 18	
Soutenir les talents de la recherche 20	
ZOOM SUR L'évolution biologique et culturelle des premiers Homo Sapiens 22	

Édito

Dans un monde polarisé et marqué par la propagation de la désinformation, la rigueur de la recherche scientifique développée au Collège de France est indispensable pour apporter des clés de compréhension de nos sociétés et dessiner notre avenir commun. Aujourd'hui, il est plus que jamais nécessaire de préserver les valeurs que le Collège de France revendique depuis cinq siècles : la liberté et l'exigence de la recherche, l'ouverture et la générosité dans l'accès au savoir.

Aux côtés du Collège de France depuis 17 ans, notre Fondation reconnue d'utilité publique réunit les mécènes et donateurs qui soutiennent les projets scientifiques des professeurs et la transmission de ce savoir d'excellence auprès du plus grand nombre.

La Fondation compte à ses côtés des mécènes de premier plan, engagés dans la durée, et des donateurs particuliers fidèles, les Amis et Bienfaiteurs du Collège de France, qui contribuent à promouvoir et à porter les sciences françaises au plus haut niveau. En accompagnant le temps long de la recherche, en faisant rayonner la parole des plus grands scientifiques, en soutenant leur engagement face aux grands défis de notre temps comme l'éducation ou la transition énergétique, nos donateurs apportent un soutien déterminant à l'institution. Nous leur exprimons ici notre sincère reconnaissance.

En 2025, la Fondation a ainsi soutenu les travaux de recherche du Collège de France et la diffusion des savoirs pour un montant total de près de 2 millions d'euros avec le financement de 32 projets et 33 recrutements de jeunes chercheurs. Les projets soutenus, de l'histoire ancienne à la biologie médicale, reflètent la diversité et le bouillonnement intellectuel de la recherche au Collège de France.



Le Professeur Jean-François Joanny et l'équipe de la Fondation du Collège de France

Je remercie tous ceux qui s'engagent au quotidien pour la Fondation, les membres de son conseil d'administration et de son conseil d'orientation scientifique, les professeurs et les équipes du Collège de France qui offrent à l'institution et à ses formidables chercheurs les moyens de leurs ambitions.

À l'approche de son **500^e anniversaire en 2030**, le Collège de France entend mettre en œuvre un grand programme pour préparer l'avenir, afin d'ouvrir de nouveaux horizons à la recherche et à la connaissance et d'affirmer avec force la profonde modernité de sa mission. Le soutien des mécènes et donateurs de la Fondation sera essentiel pour porter cette ambition à ses côtés.

Ensemble, poursuivons l'aventure de la science et de la connaissance !
Très chaleureusement,

PR JEAN-FRANÇOIS JOANNY,
Président de la Fondation du Collège de France

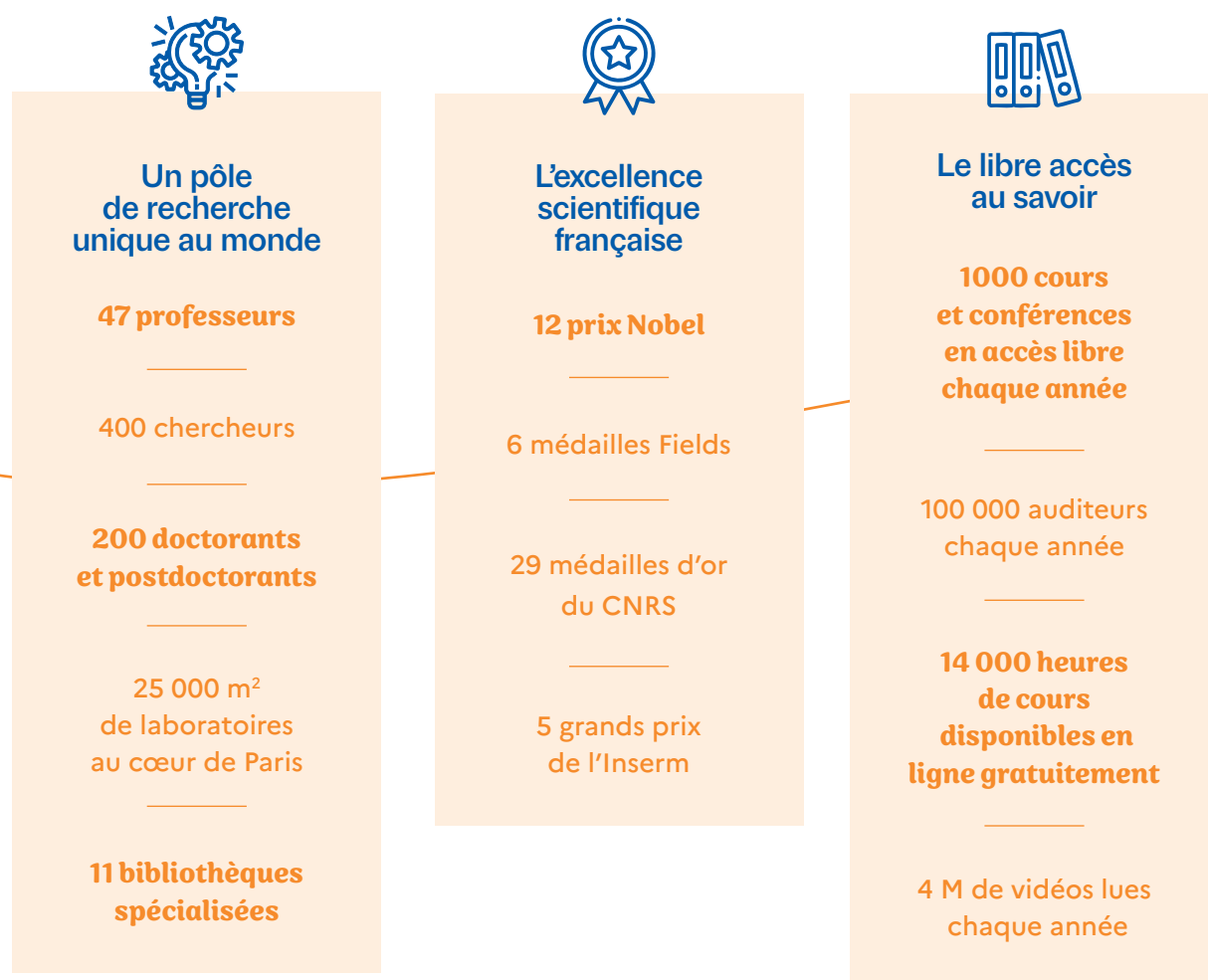
Le Collège de France

Cinq siècles de libre pensée et d'innovation

Institution unique en France et sans équivalent à l'étranger, le Collège de France est à la fois **un centre de recherche de très haut niveau**, engagé dans les grands enjeux scientifiques et sociétaux de notre temps, et un lieu ouvert à tous ceux qui ont

soif de connaissance. Le Collège de France doit sa création à François Ier qui nomma en 1530 les premiers lecteurs royaux. Leur fonction était d'enseigner des disciplines qui n'étaient pas encore admises à

l'Université. Aujourd'hui, les anciens « lecteurs royaux » sont devenus des professeurs travaillant avec plusieurs centaines de chercheurs pour faire progresser nos connaissances dans tous les domaines.



La Fondation du Collège de France

Un soutien déterminant à la recherche et à la diffusion des savoirs

Reconnue d'utilité publique, la Fondation du Collège de France a pour objectif la prospection et la collecte de fonds en faveur de la recherche et de la diffusion des savoirs. Depuis sa création il y a plus de quinze ans, la Fondation du Collège de France a su mobiliser les mécènes et les

donateurs pour **apporter un soutien financier à la recherche et à son enseignement** au Collège de France ainsi qu'au rayonnement scientifique de l'institution. Leur générosité a été déterminante pour développer des programmes de recherche, enrichir

et numériser les fonds documentaires exceptionnels du Collège de France, renforcer les équipes scientifiques, équiper les laboratoires, encourager les échanges entre chercheurs et diffuser l'excellence scientifique au plus grand nombre.



Chiffres clés 2025

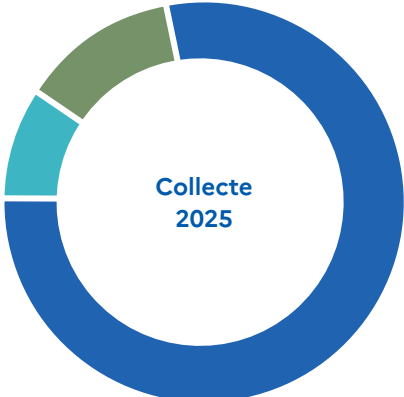
Bilan financier 2025

En 2025, la Fondation réalise une nette progression de sa collecte de mécénat, de dons et de legs.

Entreprises (mécénats)
2 490 470 €

Particuliers (dons et legs)
397 364 €

Autres ressources liées à la générosité du public
293 844 €



+20%
d'augmentation par rapport à 2024.

100 %
des ressources de la Fondation sont d'origine privée.

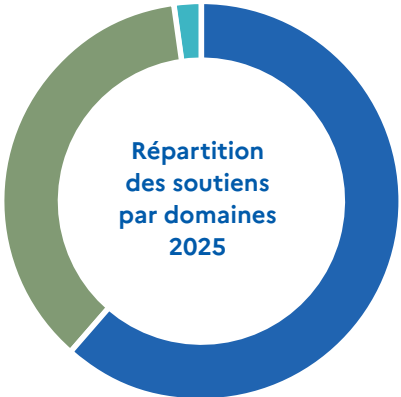
Répartition des soutiens de la Fondation en 2025

En 2025, la Fondation encourage la diversité des recherches scientifiques menées au Collège de France en soutenant aussi bien des projets de recherche en sciences de la matière et de la vie qu'en sciences humaines et sociales.

61 %
sciences de la matière et de la vie

36 %
Sciences humaines et sociales

2 %
projets transversaux

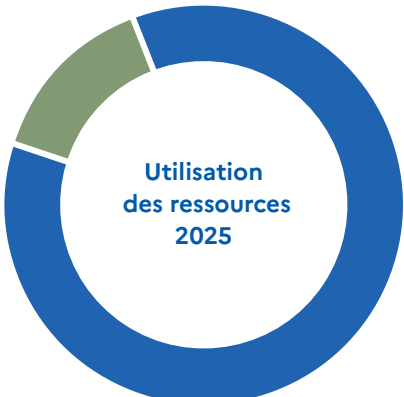


19
projets de recherche

13
projets de diffusion des savoirs

Missions sociales
2 041 413 €

Frais de recherche de fonds et frais de fonctionnement
331 497 €



86 %
des dépenses de la Fondation du Collège de France concernent sa mission de soutien à la recherche et à la diffusion des savoirs.

1 979 006 €
pour la science et le savoir

32
projets soutenus

33
recrutements pour la recherche

Temps forts 2025

Janvier

Lancement du grand cycle de conférences **Réenchanter les maths à l'école** dans le cadre de l'initiative **Agir pour l'éducation** des professeurs du Collège de France. (1)

→ L'initiative Agir pour l'éducation bénéficie du soutien de la Fondation et d'un collectif de mécènes.

Février

La science et le savoir en héritage : Événement d'information sur le legs et les donations à l'institut des Civilisations du Collège de France, rencontre avec un notaire expert en philanthropie.

Mars

Le groupe Stellantis devient mécène de l'initiative Agir pour l'éducation, avec un soutien particulier à l'initiative Excello du Pr Stanislas Dehaene et son développement à l'international.

Mai

Regards croisés sur la géo-ingénierie : Grand colloque pluridisciplinaire du Pr François-Marie Bréon dans le cadre de la chaire Avenir Commun Durable 2024-2025.

→ L'initiative Avenir Commun Durable bénéficie du soutien de la Fondation et d'un collectif de mécènes.

Juin

Le Collège de France au fil des siècles : Visite privée pour les Bienfaiteurs du Collège de France, découverte de la salle d'Assemblée des professeurs, présentation d'objets précieux issus des collections de l'institution. (2)

Septembre

Signature d'un nouveau mécénat en soutien au patrimoine du Collège de France, rendu possible grâce au fonds **Jeunes Talents & Patrimoine du Crédit Agricole d'Île-de-France**. (3)

→ Ce mécénat permettra notamment de restaurer les décors peints du portique de la cour Letarouilly, au cœur des espaces d'enseignement du Collège de France.

Octobre

Le Pr Philippe Aghion, chaire Économie des institutions, de l'innovation et de la croissance, reçoit le **Prix Nobel d'économie 2025** en récompense à ses travaux sur l'impact des nouvelles technologies sur la croissance économique. (4)

Novembre

Que faire de l'héritage des Lumières ? : Conférence dédiée aux Amis du Collège de France avec le Pr Antoine Lilti, chaire Histoire des Lumières, XVIII^e-XXI^e siècle.

→ Chaque année, la Fondation organise un événement réservé à ses donateurs : une grande conférence avec un professeur du Collège de France, suivie d'un temps convivial.

Novembre

Cérémonie de remise de la **Bourse Anna Caroppo** attribuée chaque année à de jeunes chercheuses en sciences humaines : Noa Ranzer, chercheuse en archéologie aux côtés du Pr Thomas Römer est la lauréate 2025.



1



2



3



4

Soutenir une recherche d'excellence

1 553 028 €
dédiés à la recherche
en 2025

19
projets de recherche
soutenus en 2025

Grâce à nos mécènes et à nos donateurs notre Fondation peut soutenir chaque année de nombreux projets de recherche dans tous les domaines du savoir : accompagner la transition

énergétique, faire progresser la recherche sur les maladies neurologiques, initier les innovations technologiques de demain, développer des programmes d'éducation, mener des campagnes de fouilles archéologiques... Au Collège de France, les plus grands chercheurs et chercheuses s'attachent à répondre aux interrogations de l'humanité en faisant avancer la recherche dans plus de 50 disciplines.

Découvrez quelques exemples de chaires soutenues par la Fondation en 2025.



Chaire Neurobiologie et immunité
Pr SONIA GAREL

Les recherches de Sonia Garel portent sur le développement des circuits cérébraux, aussi bien d'un point de vue fondamental qu'appliqué à la compréhension de certaines pathologies. Ses travaux l'ont menée à décrypter le rôle de la migration cellulaire et des interactions transitoires dans le développement cérébral, avec un focus sur les cellules immunitaires résidentes du cerveau, les microglies.

En 2025, le soutien de la Fondation a permis à la professeure Sonia Garel de renforcer son équipe scientifique.



Chaire Paléanthropologie
Pr JEAN-JACQUES HUBLIN

Jean-Jacques Hublin est paléanthropologue, auteur de nombreux travaux sur l'évolution des Néandertaliens et sur les origines africaines des hommes modernes. Il a joué un rôle pionnier dans le développement de la paléanthropologie virtuelle, qui fait appel aux techniques de l'imagerie médicale et à l'informatique pour reconstituer et analyser les restes fossiles.

En 2025, le soutien de la Fondation a permis au professeur Jean-Jacques Hublin de renforcer son équipe scientifique.

(En savoir + p. 22)



Chaire Évolution du développement
et des génomes
Pr DENIS DUBOULE

Spécialiste en génétique moléculaire et biologie développementale, Denis Duboule s'intéresse tout particulièrement aux mécanismes de régulation génétique qui régissent l'expression des gènes et le développement embryonnaire. En étudiant la manière dont un embryon s'auto-organise dans le temps et l'espace, son équipe peut mieux comprendre notre origine et identifier les défauts potentiels qui surviennent au cours du développement.

En 2025, le soutien de la Fondation a permis au professeur Denis Duboule d'équiper son laboratoire de recherche.



Chaire Activations en chimie moléculaire
Pr LOUIS FENSTERBANK

La synthèse moléculaire est la science qui consiste à transformer des molécules pour en créer de nouvelles plus élaborées. Physiquement, elle requiert de former de nouvelles liaisons entre des atomes grâce à un processus d'activation moléculaire qui peut être thermique, photochimique, mécanique ou reposer sur une catalyse. Face aux défis de la transition énergétique, Louis Fensterbank travaille à développer de nouvelles méthodes de synthèse qui s'inscrivent dans une logique plus durable.

En 2025, le soutien de la Fondation a permis au professeur Louis Fensterbank d'équiper son laboratoire de recherche.



Chaire Économie des institutions,
de l'innovation et de la croissance
Pr PHILIPPE AGHION

L'objectif de la chaire est de pousser la recherche de pointe sur l'économie de l'innovation, l'environnement, la productivité et la dynamique des entreprises et la mobilité des revenus des ménages. Les enseignements du Pr Aghion (Prix Nobel d'Économie 2025 : voir p. 14) abordent quelques grandes énigmes de la croissance : le rôle de la concurrence et celui de la politique industrielle ou encore la relation entre innovation, inégalités et mobilité sociale.

En 2025, le soutien de la Fondation a permis au professeur Philippe Aghion de renforcer son équipe scientifique.

Philippe Aghion,
Prix Nobel d'Économie 2025

Depuis 2015, le professeur Philippe Aghion occupe la chaire Économie des institutions, de l'innovation et de la croissance au Collège de France. Cette année, il reçoit la plus haute distinction internationale en récompense à ses travaux : le prix Nobel d'Économie. La Fondation et ses mécènes sont fiers d'accompagner depuis plusieurs années le Pr Aghion dans ses recherches, en apportant un soutien à ses chercheurs, à l'organisation de colloques, et à son ambitieux programme d'éducation dans les lycées de zones de l'éducation prioritaire. Philippe Aghion est le 5^e lauréat français du prix Nobel d'économie depuis sa création.



“ Ce qui m’a permis (...) d’échapper au syndrome de la page blanche, c’est mon impatience de vous livrer mes idées iconoclastes sur l’économie ; et c’est aussi une formidable envie de vous faire vivre les péripéties de cette aventure intellectuelle qu’a été l’élaboration d’une nouvelle théorie - schumpetérienne - de la croissance économique. ”

Pr PHILIPPE AGHION, à propos de sa leçon inaugurale en 2015 « Les énigmes de la croissance »

Comprendre le rôle de l'innovation dans la croissance économique

Le prix Nobel d'économie 2025 est attribué au Pr Philippe Aghion, aux côtés des chercheurs nord-américains Joel Mokyr et Peter Howitt, pour leurs travaux sur l'impact des nouvelles technologies sur la croissance économique. Ce prix Nobel vient valoriser une carrière internationale et des collaborations scientifiques de

haut niveau. Professeur au Collège de France, à l'INSEAD et à la London School of Economics (LSE), passé par l'Université d'Oxford et l'University College de Londres, ayant enseigné à l'Université d'Harvard, Philippe Aghion a modélisé dès 1992, dans un article conjoint avec Peter Howitt, les conséquences de l'arrivée sur le marché de nouveaux produits sur les entreprises dont les technologies devenaient obsolètes.

Il complète en cela les travaux de l'économiste américain d'origine autrichienne Joseph Schumpeter sur la « destruction créatrice », qu'il définit comme « le processus par lequel de nouvelles innovations viennent constamment rendre les technologies et activités existantes obsolètes » (Philippe Aghion, Céline Antonin, Simon Bunel, Le pouvoir de la destruction créatrice, Odile Jacob, 2020). Ses études ont notamment contribué à améliorer

la compréhension du rôle de l'innovation dans la croissance économique, ainsi que l'importance des institutions pour en garantir le bon fonctionnement, comme le droit de la propriété intellectuelle ou une politique de concurrence appropriée.

Une chaire au Collège de France depuis 2015

La chaire Économie des institutions, de l'innovation et de la croissance du Pr Aghion, créée en 2015, comprend plus de vingt chercheurs. Les enseignements ont abordé plusieurs thématiques comme « l'Histoire de la croissance » (2018-2020) ; « Repenser le capitalisme » (2021-2022) ; « Innovation et le triangle entre marché, état, et société civile » (2022-2023) ; « Impulser une nouvelle croissance : IA et innovation verte » (2024-2025). En 2025, le cours du Pr Aghion s'intitule « Innovation et croissance à travers l'histoire ». Ses enseignements, qui rencontrent un fort succès dans les amphithéâtres du Collège de France, sont aussi accessibles librement en ligne, en vidéo et podcasts audio.

Le soutien de la Fondation du Collège de France

Grâce aux donateurs et mécènes, la Fondation du Collège de France soutient les recherches menées au sein de la chaire du Pr Aghion, en finançant le recrutement de chercheurs, doctorants et post-doctorants, et en permettant l'organisation de colloques rassemblant les meilleurs scientifiques nationaux

et internationaux. La chaire du Pr Aghion héberge également le Centre de recherche sur l'économie de l'innovation dont l'objectif est de recueillir et de fusionner des microdonnées inédites (données comptables au niveau des entreprises, données douanières, données sur les brevets, etc.) et mobiliser des spécialistes de l'économie pour générer des recherches de pointe sur l'économie de l'innovation, la productivité, la dynamique des entreprises, l'entrepreneuriat et la croissance. Ce laboratoire est soutenu par une ERC Advanced Grant, par la Banque de France, LVMH, BNP Paribas, la BRED et la SFIL.

La Fondation soutient aussi l'action **Campus de l'innovation pour les lycées** portée par le Pr Aghion dans le cadre de l'initiative Agir pour l'éducation (voir p.28). Lancé en 2016 par Philippe Aghion et co-dirigé par Bénédicte Berner, le projet vise à instaurer un dialogue entre chercheurs et élèves à travers des conférences en lycées et zones de l'éducation prioritaires. L'objectif est d'atteindre les lycéens des zones défavorisées ou éloignées et de les familiariser avec la recherche de pointe en économie, en biologie et en mathématiques. Le projet a permis la création de nouvelles ressources pédagogiques pour les lycéens français, afin de se rapprocher de la manière dont l'économie est enseignée dans les meilleurs instituts universitaires du monde. L'initiative organise aussi un concours lycéen pour valoriser et stimuler l'engagement des élèves.

12 Prix Nobel au Collège de France

Prix Nobel reçus par des professeurs du Collège de France

1927
Littérature
HENRI BERGSON

1928
Physiologie ou médecine
CHARLES NICOLLE

1935
Chimie
FRÉDÉRIC JOLIOT

1965
Physiologie ou médecine
FRANÇOIS JACOB

1965
Physique
JACQUES MONOD

1980
Physiologie ou médecine
JEAN DAUSSET

1987
Chimie
JEAN-MARIE LEHN

1991
Physique
PIERRE-GILLES DE GENNES

1997
Physique
CLAUDE COHEN-TANNOUJJI

2012
Physique
SERGE HAROCHE

2019
Économie
ESTHER DUFLO

2025
Économie
PHILIPPE AGHION

Diffuser les savoirs

Depuis 1530, les cours du Collège de France sont accessibles à tous, gratuitement, sans inscription. Notre Fondation se mobilise pour étendre la diffusion de cet enseignement d'excellence : rassembler les meilleurs scientifiques nationaux et internationaux lors de grands colloques, permettre le déploiement d'actions pédagogiques dans les classes pour sensibiliser aux sciences, accompagner la diffusion des savoirs en ligne...

Découvrez quelques exemples de projets soutenus en 2025.

13 projets de diffusion des savoirs soutenus en 2025

425 978 € dédiés à la diffusion des savoirs en 2025



La bibliothèque d'anthropologie Claude Lévi-Strauss à l'Institut des Civilisations du Collège de France.

CONFERENCES AGIR POUR L'ÉDUCATION

Réenchanter les maths à l'école

Notoirement difficiles, mais aussi source de beauté, de mystère et d'enthousiasme, les mathématiques connaissent malheureusement une désaffection de la part de beaucoup d'élèves. Comment cultiver le goût des mathématiques ? Qu'est ce qui change dans le cerveau lors de l'apprentissage des mathématiques ? En 2025, le Collège de France propose un nouveau cycle de conférences, organisé par les professeurs Stanislas Dehaene, Stéphane Mallat et Pierre-Michel Menger, autour de l'apprentissage des mathématiques dans une perspective pluridisciplinaire. À destination des enseignants et du grand public intéressé par les travaux de recherches internationaux sur l'éducation, les conférences du cycle « Réenchanter les maths à l'école » sont accessibles en podcast audio et vidéo.

Faire rayonner la recherche à l'international

Les Éditions du Collège de France publient chaque année plusieurs ouvrages sous forme imprimée et numérique : leçons inaugurales des nouveaux professeurs, résumés de cours, ouvrages de recherche, cycles de conférences, actes de colloques... Chaque nouvelle parution est disponible gratuitement sur le portail OpenEdition Books. La Fondation soutient cette mise à disposition des ouvrages en ligne et leur traduction dans plusieurs langues, permettant de démultiplier la portée des enseignements du Collège de France et de faire rayonner l'institution.

Favoriser les échanges au sein de la communauté scientifique

Grâce au soutien de la Fondation, de nombreux colloques et séminaires peuvent avoir lieu chaque année rassemblant les meilleurs scientifiques venus du monde entier. Ces échanges sont essentiels aux progrès des chercheurs et affirment le rôle du Collège de France dans la recherche française et internationale.

Découvrez quelques exemples de colloques soutenus par la Fondation en 2025 :



COLLOQUE « BOULEZ : L'INVENTION AU POUVOIR ? LES ANNÉES 1975-1995 »

À l'occasion du centenaire de la naissance du compositeur Pierre Boulez, titulaire de la chaire Invention, technique et langage en musique du Collège de France de 1977 à 1995, l'institution lui rend hommage en organisant un grand colloque international à l'initiative du Pr Pierre-Michel Menger, chaire Sociologie du travail créateur.



RENCONTRE ANNUELLE DU RÉSEAU « EUROPEAN NETWORK FOR THE STUDY OF ANCIENT GREEK HISTORY »

Porté par la Professeure Vinciane Pirenne-Delforge, chaire Religion, histoire et société dans le monde grec antique, cet évènement a rassemblé une vingtaine d'historiens de la Grèce antique et de toute l'Europe pour échanger sur les tendances de leur champ d'étude et nouveaux documents venus à la connaissance des chercheurs.



COLLOQUE « HAÏTI, 1825 : DE L'INDÉPENDANCE À LA DETTE »

Organisé par le Professeur Antoine Lilti, chaire Histoire des Lumières, XVIII^e-XXI^e siècle, ce colloque a porté sur les indemnités imposées par la France à Haïti en 1825 en échange de la reconnaissance de son indépendance. Ce colloque international a permis de présenter les travaux les plus récents sur cet événement important et pourtant méconnu en France, de revenir sur l'histoire et l'historiographie de la Révolution haïtienne (1791-1804) et d'examiner les conséquences politiques, sociales et mémorielles de la « dette haïtienne » jusqu'à nos jours.



COLLOQUE « JULES OPPERT (1825-1905) ET L'ASSYRIOLOGIE DE SON TEMPS »

Organisé par le Professeur Dominique Charpin, chaire Civilisation Mésopotamienne, ce colloque a mis à l'honneur l'histoire de l'assyriologie à travers l'étude d'une figure emblématique de la discipline. À l'aide de sources inédites, le colloque a permis de mieux comprendre la naissance de cette spécialité très particulière au sein de l'étude des mondes anciens.

Les disciplines
au Collège de France
en 2025

En soutenant chaque année l'ensemble des disciplines et leur enseignement à tous, la Fondation contribue à faire vivre la diversité et le bouillonnement intellectuel qui font l'ADN du Collège de France.



Mathématiques
et sciences
informatiques

NALINI ANANTHARAMAN
Géométrie spectrale
2022 - aujourd'hui

TIMOTHY GOWERS
Combinatoire
2020 - aujourd'hui

XAVIER LEROY
Sciences du logiciel
2018 - aujourd'hui

PIERRE-LOUIS LIONS
Équations aux dérivées
partielles et applications
2002 - aujourd'hui

STÉPHANE MALLAT
Sciences des données
2017 - aujourd'hui



Physique
et chimie

JEAN DALIBARD
Atomes et rayonnement
2012 - aujourd'hui

LOUIS FENSTERBANK
Activations en chimie
moléculaire
2023 - aujourd'hui

MARC FONTECAVE
Chimie des processus
biologiques
2008 - aujourd'hui

ANTOINE GEORGES
Physique de la matière
condensée
2009 - aujourd'hui

MARC HENNEAUX
Champs, cordes et gravité
2019 - aujourd'hui

JEAN-FRANÇOIS JOANNY
Matière molle et
biophysique
2018 - aujourd'hui

JEAN-MARIE TARASCON
Chimie du solide et énergie
2013 - aujourd'hui



Sciences
de l'Univers

FRANÇOISE COMBES
Galaxies et cosmologie
2014 - 2025

EDOUARD BARD
Évolution du climat
et de l'océan
2001 - aujourd'hui

ALESSANDRO MORBIDELLI
Formation planétaire : de
la Terre aux exoplanètes
2023 - aujourd'hui



Sciences
de la vie

HUGUES DE THÉ
Oncologie cellulaire
et moléculaire
2014 - aujourd'hui

STANISLAS DEHAENE
Psychologie cognitive
expérimentale
2005 - aujourd'hui

DENIS DUBOULE
Évolution du
développement
et des génomes
2022 - aujourd'hui

SONIA GAREL
Neurobiologie et
immunité
2020 - aujourd'hui

EDITH HEARD
Épigénétique et mémoire
cellulaire
2012 - aujourd'hui

JEAN-JACQUES HUBLIN
Paléanthropologie
2021 - aujourd'hui

THOMAS LECUIT
Dynamiques du vivant
2016 - aujourd'hui

LLUIS QUINTANA-MURCI
Génomique humaine
et évolution
2019 - aujourd'hui



Sciences
sociales

PHILIPPE AGHION
Économie des
institutions,
de l'innovation et
de la croissance
2015 - aujourd'hui

SAMANTHA BESSON
Droit international
des institutions
2019 - aujourd'hui

ESTHER DUFLO
Pauvreté et politiques
publiques
2022 - aujourd'hui

DIDIER FASSIN
Questions morales et
enjeux politiques dans les
sociétés contemporaines
2022 - aujourd'hui

PIERRE-MICHEL MENDER
Sociologie du travail
créateur
2013 - aujourd'hui



Histoire
et archéologie

PATRICK BOUCHERON
Histoire des pouvoirs en
Europe occidentale,
XIII^e-XVI^e siècle
2015 - aujourd'hui

DOMINIQUE CHARPIN
Civilisation
mésopotamienne
2014 - aujourd'hui

ANNE CHENG
Histoire intellectuelle
de la Chine
2008 - aujourd'hui

LAURENT COULON
Civilisation de l'Égypte
pharaonique
2023 - aujourd'hui

FRANÇOIS DÉROCHE
Histoire du Coran.
Texte et transmission
2014 - aujourd'hui

FRANÇOIS-XAVIER FAUVELLE
Histoire et archéologie
des mondes africains
2019 - aujourd'hui

JEAN-LUC FOURNET
Culture écrite de
l'Antiquité tardive et
papyrologie byzantine
2015 - aujourd'hui

FRANTZ GRENET
Histoire et cultures de
l'Asie centrale préislamique
2013 - aujourd'hui

FRANÇOIS HÉRAN
Migrations et sociétés
2017 - 2025

HENRY LAURENS
Histoire contemporaine
du monde arabe
2003 - aujourd'hui

ANTOINE LILT
Histoire des Lumières,
XVIII^e-XXI^e siècle
2022 - aujourd'hui

DARIO MANTOVANI
Droit, culture et société
de la Rome antique
2018 - aujourd'hui

VINCIANE PIRENNE-DELFORGE
Religion, histoire et société
dans le monde grec antique
2017 - aujourd'hui

ISABELLE RATIÉ
Histoire des systèmes
de pensée de l'Inde
2025 - aujourd'hui

THOMAS RÖMER
Milieux bibliques
2008 - aujourd'hui



Lettres, arts,
langage,
philosophie

WILLIAM MARX
Littératures comparées
2019 - aujourd'hui

FRANÇOIS RECANATI
Philosophie du langage
et de l'esprit
2019 - aujourd'hui

LUIGI RIZZI
Linguistique générale
2020 - 2025

CLAUDINE TIERCELIN
Métaphysique et
philosophie de la
connaissance
2010 - 2025

CHAIRES ANNUELLES

2024-2025

FRANÇOIS-MARIE BRÉON
[Avenir Commun Durable](#)

WAJDI MOUAWAD
[L'invention de l'Europe
par les langues et les
cultures](#)

FRANCK COURCHAMP
[Biodiversité et
écosystèmes](#)

NATHALIE BAJOS
[Santé publique](#)

THIERRY COQUAND
[Informatique et sciences
numériques](#)

SÉBASTIEN
LECOMMANDOUX
[Innovation technologique
Liliane Bettencourt](#)

Soutenir les talents de la recherche



Mener des recherches de très haut niveau nécessite aujourd’hui non seulement des moyens techniques avancés, mais aussi d’attirer les plus grands talents, y compris les plus jeunes. Chaque année, le Collège de France accueille des chercheurs talentueux, venus du monde entier travailler et parachever leur formation au côté des professeurs. Encourager dans la durée la curiosité et l’audace de ces talents est essentiel pour la vitalité de la recherche française.

“ Il faut pouvoir garder les jeunes et brillants chercheurs formés en France mais aussi attirer les meilleurs talents étrangers, tous ceux qui inventeront les sociétés de demain. ”

Pr SERGE HAROCHE
Prix Nobel de physique 2012

Découvrez les talents soutenus en 2025 par la Fondation.

BENJAMIN SEVESTRE
SARAH PARISER
LUCIE DOCKIER DE DONCEEL
Projet : Rhétorique dans les lycées

AKIM VIENNET
VALÉRIE CHAROING
LOUIS CAPIETTO
Projet : MathADa

CASSANDRA POTIER WATKINS
SEDIGHEH AMROLLAHIFARD
JOSEPH YUDITA
ADRIEN UFFERT
GHADA ABBES
MINA BENDALA
YILONG LIU
MARIE LUBINEAU
Projet : Excello

FLORENCE LEVY
MANON LAURENT
Projet : Diagnostiquer pour agir

ANTOINE THORAVALL
Projet : Initiative
Agir pour l’éducation

33 recrutements pour la recherche en 2025

AMAL LACKHAL
Projet : « Silylated Lewis SuperAcids »

HUONG PHONG DUONG
MAROUANE LIBIAD
Projet : Valorisation électrochimique du monoxyde de carbone : vers des hydrocarbures et des alcools synthétiques

FLORIAN EL GOURDOU
Projet : Innovation verte et transition énergétique

GUILLAUME GUEZ MAILLARD
Projet : Regards croisés sur l’eau atmosphérique

MARIE-LAURE CHAMBRADÉ
Projet : Politiques de l’eau au Proche-Orient

NOA RANZER
Projet : la production et les fonctions des sceaux-cachets dans le Levant méridional comparé aux régions environnantes

FRANCIS KRAMARZ
SOULEYMANE FAYE
Projet : Économie de l’innovation et de la croissance

ALICE CANZI
Projet : Neurobiologie et immunité

ZELJKO REZEK
Projet : Paléanthropologie

ZOOM SUR

Percer le mystère des sceaux cachets

La lauréate 2025 de la bourse Anna Caroppo – Fondation du Collège de France, Noa Ranzer, travaille aux côtés du professeur Thomas Römer, chaire Milieux Bibliques. Son projet de recherche en archéologie vise à étudier les sceaux-cachets, objets destinés à authentifier des documents dans le Proche-Orient ancien et révélateurs de liens sociaux.

Pouvez-vous nous expliquer ce qu’étaient les sceaux-cachets, objets intégrés dans la vie quotidienne des peuples anciens ?

Les sceaux-cachets sont de petits objets fabriqués dans des matériaux durables. Contrairement aux sceaux-cylindres, ces sceaux-cachets ont une base plate ainsi qu’un dos généralement bombé, représentant une forme figurative (comme celle des scarabées) ou non. Leur base était gravée avec des inscriptions, des signes porte-bonheur et/ou d’une iconographie figurative. Leur forme et leurs dimensions (environ 2 cm de longueur) permettaient de les tenir facilement entre les doigts et de les estamper dans des matériaux tendres (comme l’argile), laissant ainsi une empreinte correspondant aux signes et aux images gravés sur ces sceaux. La plupart des cachets étaient perforés, ce qui permettait à leurs propriétaires de les porter assemblés avec des bijoux. Le type le plus courant dans le Levant méridional était le scarabée. Bien que d’origine égyptienne,



Scarabée incorporé dans une bague en or.

on en trouve des milliers dans cette région. La majorité furent fabriqués durant l’Âge du Bronze Moyen et Récent (le deuxième millénaire avant notre ère), période durant laquelle les Égyptiens et les populations levantines entretenaient des relations étroites. Une des traces matérielles de ces échanges est justement celle des scarabées, gravés de symboles importants pour les deux sociétés – religieux, politiques, ou d’autres natures culturelles.

Pendant l’Âge du Fer (environ 1150 – 550 av. n. ère), d’autres types des sceaux furent introduit. Cette période, marquée par de grands bouleversements socio-politiques, vit l’arrivée de peuples venus de la région égéenne (les « Philistins » ou « Phéniciens »), l’établissement de plusieurs royaumes (tels qu’Aram, Israël, Judah, Ammon, Moab, et Édom), ainsi que la domination d’empire puissants – assyrien, babylonien, et égyptien – qui exilèrent des populations rebelles et instaurèrent des royaumes vassaux. Tous ces changements se reflètent dans l’usage de sceaux : les scarabées continuèrent d’être utilisés, mais d’autres formes, comme les conoïdes – ornés d’images religieuses d’influence néo-babylonienne – furent intégrés par les populations locales. Cela traduit-il la présence d’immigrants ? La réponse est complexe, mais ces transformations révèlent surtout un profond changement du contexte politique.

Lire la suite sur www.fondation-cdf.fr



Le Pr Jean-François Joanny, Président de la Fondation, aux côtés de la lauréate Noa Ranzer lors de la cérémonie de remise des prix du Collège de France 2025

BOURSE ANNA CAROPPO

Créée en 2017 à l’initiative de M. Lucio Toscano, fidèle auditeur et donateur de la Fondation du Collège de France, la bourse Anna Caroppo a pour ambition d’accompagner de jeunes chercheuses en sciences humaines dans leur carrière scientifique. Depuis sa création, la bourse Anna Caroppo a déjà permis d’accompagner pendant une année 11 chercheuses en sciences humaines au sein des équipes du Collège de France.

L'évolution biologique et culturelle des premiers Homo Sapiens

Zeljko Rezek, chercheur au Paléanthropologie au Collège de France, mène plusieurs chantiers de fouilles archéologiques en Afrique du Nord, pour retracer l'histoire des premiers Homo Sapiens. Les travaux qu'il mène actuellement au Maroc annoncent de nombreuses découvertes sur l'évolution humaine. Son travail a pu être mené en partie avec le soutien de la Fondation du Collège de France et de ses donateurs.



L'Afrique du Nord-Ouest, une région clé pour l'étude de nos origines

L'évolution biologique et culturelle des premiers Homo sapiens est l'un des principaux sujets de recherche de la science évolutionniste. Quand, où et comment notre espèce est-elle apparue et s'est-elle dispersée à travers les continents ? Comment a-t-elle adapté son comportement à différents paysages et climats ? Quelles ont été ses interactions avec des humains archaïques tels que les Néandertaliens et les Denisoviens, qui ont façonné notre diversité comportementale et génotypique ? Au cours des vingt dernières années, l'Afrique du Nord-Ouest s'est imposée comme l'une des régions les plus importantes pour l'étude de nos origines, en particulier dans l'actuel Maroc. La richesse des fossiles humains, y compris des plus anciens Homo sapiens connus et des artefacts, ne génère pas seulement de nouveaux modèles transafricains de la spéciation de notre espèce, mais produit également de nouvelles connaissances sur nos comportements, notre adaptation et notre survie à l'époque.

En 2017, une équipe de recherche internationale dirigée par le Pr Jean-Jacques Hublin a mis au jour des restes d'Homo sapiens primitifs associés à des outillages de pierre et des restes de faunes à Jebel Irhoud, gisement situé à une centaine

de kilomètres à l'ouest de Marrakech.

Il est très probable que notre histoire n'ait pas commencé avec les fossiles humains vieux de 315 000 ans découverts à Jebel Irhoud, il s'agit seulement des données les plus anciennes dont nous disposons actuellement. La morphologie faciale des crânes d'Irhoud et le niveau technologique de la culture matérielle (outils en pierre) trouvés dans ces mêmes gisements suggèrent clairement que les processus évolutifs qui ont conduit à notre espèce ont débuté quelques centaines de milliers d'années avant que les humains d'Irhoud ne colonisent les terres du nord-ouest de l'Afrique.

De nouvelles fouilles sur la côte atlantique du nord-ouest du Maroc

Il y a trois ans, la section Paléanthropologie du CIRB a lancé un nouveau projet sur la côte atlantique du nord-ouest du Maroc. En collaboration avec l'Institut National des Sciences de l'Archéologie et du Patrimoine à Rabat, nous fouillons deux grottes, la grotte des Contrebandiers et la grotte de Dar Es-Soltan 2, qui recèlent l'un des gisements archéologiques les plus riches du Paléolithique moyen et Paléolithique supérieur. Les découvertes qui en émergent sont spectaculaires et d'une importance capitale pour notre discipline.

L'un des problèmes majeurs auxquels la paléanthropologie est confrontée est l'absence de gisements qui permettent de fournir à la fois des restes humains et les vestiges archéologiques associés. C'est notamment le cas dans les régions d'Afrique traditionnellement considérées comme des zones centrales de l'étude de l'évolution humaine, comme l'Afrique orientale et l'Afrique australe. Au Maroc, la situation semble différente : on y trouve des fossiles humains et des artefacts non seulement du Paléolithique moyen, mais aussi du Paléolithique supérieur et du Néolithique, ce qui offre une occasion unique de retracer l'évolution humaine sur une longue période et avec une grande précision.

Comprendre l'évolution humaine grâce aux protéines

Les protéines peuvent rester largement intactes pendant des centaines, des milliers, voire des millions d'années, et parfois mieux se conserver que l'ADN dans certains environnements. La plupart des matériaux que nous mettons au jour sont étonnamment bien conservés, même au niveau biomoléculaire. L'une des nouvelles méthodes d'analyse que nous appliquons pour la première fois à ces matériaux est la **paléoprotéomique** (zooarchéologie par spectrométrie de masse, c'est-à-dire l'empreinte moléculaire de la



protéine peptidique de type 1 du collagène). La plus grande partie des matériaux osseux que nous excavons sont de petits fragments qui ne permettent pas d'établir un diagnostic morphologique. En identifiant les protéines préservées qu'ils contiennent, nous sommes en mesure de générer des profils complets de la faune ancienne présente dans ces gisements et surtout, d'identifier et de dater les fragments humains.

La prochaine étape de notre recherche consiste à **extraire l'ADN de ces ossements humains**, mais aussi à appliquer l'analyse paléoprotéomique aux outils en os les plus anciens afin d'évaluer le niveau de sélectivité et de préférence de ces premiers humains pour certaines espèces animales lors de la fabrication de ces outils. L'analyse de l'ADN sera particulièrement intéressante : si l'ADN est préservé (ce qui est probable, compte tenu de la préservation des protéines lors des tests de dépistage), elle nous permettra pour la première fois d'étudier la diversité génétique des premiers Homo sapiens et l'histoire des populations

(continuité démographique et/ou remplacements) au Paléolithique et peut-être au Néolithique. Pour analyser le comportement de ces premiers humains, nous souhaitons tout d'abord **retracer les évolutions techniques** (outils en pierre et en os, maîtrise du feu). Les deux grottes contiennent des foyers datant de plusieurs occupations distinctes dans le temps. Nous prélevons des échantillons pour étudier leur micromorphologie, leur sédimentologie et leur anthracologie (analyse des charbons de bois) afin de déterminer leur formation, leur réutilisation, les types de combustibles utilisés et peut-être même les températures atteintes.

Le deuxième aspect comportemental qui nous intéresse concerne les **stratégies d'exploitation des ressources terrestres et marines** (animales et végétales). Nous effectuons une analyse standard de la faune sur les sites afin d'obtenir une image plus complète du régime alimentaire paléolithique et de la mobilité humaine pour la recherche de nourriture. **L'analyse multi-isotopique** sur la dentine

et le collagène des os humains permet aussi d'évaluer l'étendue de la recherche de nourriture et le niveau de dépendance à l'égard des aliments d'origine végétale, bien avant l'apparition des sociétés sédentaires productrices de nourriture au début de l'Holocène.

Enfin, ces grottes ont également livré des premières traces de comportement symboliques particuliers, comme **les coquillages marins Tritia gibbosula perforés** utilisés comme ornements personnels dont beaucoup étaient recouverts d'ocre rouge. Plus de 150 d'entre eux ont été trouvés dans la grotte des Contrebandiers, à travers toute la stratigraphie. Les premiers exemples dans la région remontent à environ 140 000 ans et leur utilisation se répète à différentes époques jusqu'à il y a au moins 60 000 ans. C'est une période extrêmement longue dans l'histoire évolutive du comportement humain pour qu'un objet, la coquille d'une espèce particulière de mollusque marin, soit ciblée et utilisée à des fins symboliques. Nous commençons tout juste à recueillir des données qui serviront à modéliser l'émergence de ce comportement et l'apparition de ces pendentifs dans les archives au fil du temps. Grâce aux **progrès réalisés dans les domaines de la biochimie, de la géophysique, de la modélisation informatique et de l'archéologie**, nous sommes aujourd'hui en mesure d'aborder des questions sur l'évolution humaine auxquelles il était impossible de répondre il y a quelques décennies.

ZELJKO REZEK, chercheur au Centre interdisciplinaire de recherche en biologie (CIRB)

Lire la suite sur www.fondation-cdf.fr

AVENIR COMMUN DURABLE

Les professeurs et leurs équipes mènent depuis de nombreuses années des travaux de recherche ambitieux autour des questions environnementales. Avec l'initiative Avenir Commun Durable lancée en 2021, leur ambition est de faire dialoguer leurs domaines d'expertise afin de porter un regard neuf sur les enjeux de la transition écologique et énergétique, diffuser des

données certifiées pour nourrir la réflexion de tous et alerter sur la nécessité d'agir. L'initiative bénéficie du soutien de la Fondation du Collège de France, de ses mécènes, Faurecia et Saint-Gobain, et de ses grands mécènes, la Fondation Covéa et TotalEnergies qui ont permis également la création de la chaire Avenir Commun Durable.



Un regard sur le climat depuis l'espace

En 2024-2025, la chaire annuelle Avenir Commun Durable enrichit les enseignements du Collège de France avec la venue de François-Marie Bréon, chercheur au CEA, spécialiste de l'utilisation des observations spatiales pour comprendre les processus climatiques et suivre leur évolution. Ses travaux sur le bilan radiatif de la Terre et les forçages anthropiques l'ont conduit à être sélectionné pour contribuer à la rédaction du 5^e rapport du GIEC. Son cours « Changement climatique : comment sait-on ce que l'on sait ? » au Collège de France s'est accompagné d'un colloque sur les potentiels et risques de la géo-ingénierie.

CONFÉRENCES

AVENIR COMMUN DURABLE



En 2025, le Collège de France organise un cycle de tables-rondes pour partager avec tous les premiers résultats des travaux de recherche soutenus dans le cadre des appels à projets Avenir Commun Durable.

- Les politiques de l'eau au Proche Orient, de Summer à nos jours
(Pr Dominique Charpin, Pr Henry Laurens)
- Modéliser les transitions agricoles
(Pr Pierre-Louis Lions)
- Innovation verte et transition énergétique : le rôle des acteurs économiques et sociaux
(Pr Philippe Aghion, Pr Pierre-Michel Menger)
- Pour une épistémologie de l'enquête sur les socio-agrosystèmes préindustriels
(Pr Patrick Boucheron, Pr François-Xavier Fauvelle)
- Regards croisés sur l'eau atmosphérique
(Pr Thomas Römer)

Découvrir l'interview du chercheur Matteo Bächtold [p. 26](#)

LAURÉATS 2025

APPEL À PROJETS AVENIR COMMUN DURABLE

Développer la recherche pour protéger notre santé

La chimie au secours du recyclage des PFAS

Les substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées, aujourd'hui reconnues comme des « polluants éternels », sont présentes dans de très nombreux produits, comme les mousses anti-incendie, les textiles, les cosmétiques ou encore les matériaux d'emballage alimentaire. Le succès des PFAS est dû à leur grande stabilité thermique et chimique, malheureusement cette propriété explique aussi pourquoi elles sont particulièrement résistantes aux dégradations environnementales. Le professeur Louis Fensterbank se penche sur la manière de neutraliser les PFAS

pour proposer une alternative à l'incinération. Il développe une méthode respectueuse de l'environnement basée sur l'utilisation de superacides de Lewis silylés, un réactif chimique capable à terme de dégrader les PFAS, ce qui ouvrirait la voie à leur recyclage.

Bactéries et microplastiques dans l'eau : leurs conséquences sur la santé

Avec plusieurs centaines de millions de tonnes par an, le plastique est le troisième matériau le plus produit au monde et sa production pourrait doubler d'ici 2050. En se dégradant, le plastique se transforme en microparticules qui transportent

avec eux deux contaminants majeurs : des additifs (des substances chimiques ajoutées au plastique pendant sa fabrication) et des matières vivantes (bactéries, virus, biomolécules) absorbées dans l'environnement traversé. Le projet de recherche porté notamment par Olivier Espéli (directeur adjoint du CIRB au Collège de France) s'intéresse à l'adhésion de bactéries pathogènes sur les microparticules de plastique et à leur capacité d'y former des communautés larges de millions de bactéries, pouvant entraîner des infections aiguës ou chroniques chez les patients atteints de la maladie de Crohn.

Regards croisés sur l'eau atmosphérique

Chaque année, l'initiative Avenir Commun Durable du Collège de France encourage des travaux de recherche ambitieux portant sur les enjeux liés au changement climatique, comme le projet original du chercheur en théologie Matteo Bächtold autour de l'eau atmosphérique. Présente dans notre environnement sous forme de vapeur, de gouttelettes d'eau liquide et de cristaux de glace, elle joue un rôle considérable dans la physique de l'atmosphère et du climat. Cette étude résolument pluridisciplinaire mêle droit international, ethnographie, philosophie, histoire et théologie pour engager une réflexion approfondie sur les moyens permettant d'assurer une gestion durable et équitable de cette précieuse ressource.



Technique de l'ensemencement des nuages ou « cloud seeding »

Utilisation de canons au sol qui vaporisent les particules vers les nuages ou d'avions qui déversent les particules en passant au dessus des nuages.



Pouvez-vous nous présenter votre projet de recherche ?

Ce projet est né d'un étonnement, celui de la professeure Laurence Boisson de Chazournes (ndlr : titulaire de la chaire Avenir Commun Durable 2022-2023), qui a constaté qu'il n'existait pas de régulation internationale pour l'eau atmosphérique (notamment celle contenue dans les nuages), alors que différents pays, comme la Chine, les Emirats Arabes Unis et l'Éthiopie, annoncent des projets à grande échelle impliquant le cloud seeding (ou ensemencement des nuages), une technologie visant à déclencher artificiellement la pluie via l'envoi de produits chimiques dans les nuages : sans cadre, cette nouvelle modalité de captation de l'eau pourrait déclencher de nouveaux conflits entre les Etats, similaires à ceux existant déjà aujourd'hui au sujet des fleuves. Cet étonnement premier, celui du droit, a déclenché une sorte d'étonnement en chaîne touchant l'histoire, la théologie, la philosophie et l'anthropologie : l'impensé légal découvert par Laurence Boisson de Chazournes était la partie devenue visible d'un impensé culturel plus large. Un projet pluridisciplinaire s'est donc rapidement organisé.

Quel est le rôle de la théologie dans ce projet ?

Il est toujours amusant de rappeler

qu'au Moyen-Âge la théologie était « la reine des sciences », présidant à toute entreprise intellectuelle. Aujourd'hui, après bien des révolutions intellectuelles, c'est en tant qu'humble servante qu'elle vient se rendre utile à ce projet, qui a pour but final de rédiger un livre blanc destiné aux institutions internationales. Un rapide coup d'œil historique montre que la question de la maîtrise des « eaux d'en haut » se pose dans le pourtour méditerranéen depuis l'Antiquité. Le récit biblique du Déluge, tel qu'il nous est transmis, en est un des témoins les plus connus : dans celui-ci, la méchanceté des hommes conduit Dieu à ouvrir « les écluses du ciel » et à noyer la création. Dès les origines de l'histoire biblique, l'eau atmosphérique est ainsi présentée comme étant en dépendance directe avec les actions humaines. Dans ce paradigme traditionnel, dont ce récit est le reflet, l'humain, par ses pouvoirs ou ses comportements, a un impact sur les précipitations dans le cadre de jeux de pouvoir et de commerce complexes entre son environnement, des forces suprahumaines, et lui-même. Comme le montre très bien mon collègue philosophe Damien Delorme, ce n'est qu'avec les avancées de la météorologie des 17-19^e siècles que la maîtrise de la

pluie quittera progressivement le débat public. Aujourd'hui, alors qu'un retour de la question sur le devant de la scène est souhaitable et nécessaire, il est intéressant de cerner et de questionner ce paradigme traditionnel : est-il un point d'appui utile pour établir un nouveau paradigme adapté à la nouvelle donne du cloud seeding, ou au contraire un repoussoir intellectuel ? Sur ces questions, l'enquête théologique a toute son importance.

Dans vos travaux, vous faites référence à la figure du tempestaire : de qui s'agit-il ?

Il s'agit de personnes qui auraient, selon les habitants de l'arrière-pays lyonnais du 9^e siècle, le pouvoir de déclencher des tempêtes et des orages de grêle. Ils sont un exemple de ces figures qui, selon le paradigme traditionnel, peuvent influencer sur l'eau atmosphérique. On les retrouve évoqués dans un court traité écrit par Agobard, évêque de Lyon, intitulé De la grêle et du tonnerre. Ce qui est fascinant avec ce texte, c'est qu'il témoigne d'un vrai débat théologique sur la question de savoir quelle personne et quel procédé ont un impact sur l'eau atmosphérique, et cela en plein 9^e siècle. Cette source révèle également la forte composante géopolitique de ces réflexions

traditionnelles sur l'environnement, qui ne sont pas le seul apanage des réflexions contemporaines sur le cloud seeding : dans le traité, les tempestaires sont décrits comme travaillant de concert avec la Magonie, un pays imaginaire situé dans les nuages et qui se nourrirait du pillage des récoltes lyonnaises ; et on lit également que des agents du duc de Bénévent répandraient une poudre sur les campagnes capable de tuer les bovins. Si la Magonie, comme la poudre du seigneur lombard, ne sont pas des réalités rationnelles, elles sont néanmoins des choses pensées, qui font pendant à l'impensé du paradigme dans lequel évolue le droit international contemporain.

Vous dites que ce rapport plus traditionnel aux éléments continue d'influer sur la politique et la société aujourd'hui. De quelle manière ?

Ce serait faire une erreur de penser que traditionnel est ici synonyme de révolu. Au contraire, un regard un peu décentré sur notre monde contemporain nous montre que le rapport triangulaire à l'eau atmosphérique est encore bien ancré dans les institutions. Ainsi, dans les pays où l'Islam est la religion d'État, la prière nationale de demande de pluie (Salat al-Istisqa) est ordonnée et administrée par le gouvernement

lui-même. Il faut d'ailleurs noter que l'arrivée de l'ensemencement des nuages, dans lequel les Emirats Arabes Unis investissent beaucoup, ne s'est pas fait sans la production de discours théologico-politiques visant à concilier les deux pratiques. Dans le cadre du projet, nos collègues anthropologues de l'Université de Mekele en Éthiopie enquêtent sur les discours et pratiques traditionnels sur l'eau atmosphérique au Tigré, une région à majorité chrétienne où Dieu et pluie viennent à se confondre. Outre cela, on observe également en Occident le développement de discours politiques qui reposent sur des bases très similaires à celles du Moyen-âge sur les tempestaires. Le fait que Joe Biden, suite à des déclarations de la politicienne républicaine Marjorie Taylor Greene, ait fait le 9 octobre 2024 une allocution publique pour dire que l'État fédéral américain ne contrôlait pas le climat, est un des grands signes révélateurs de ce retour. Aussi, l'étude critique de ces idées représente un véritable enjeu pour le débat public aujourd'hui.

MATTEO BÄCHTOLD,
doctorant auprès
de la chaire Milieux Bibliques

En savoir + sur www.fondation-cdf.fr

AGIR POUR L'ÉDUCATION

Lacunes en mathématiques et en lecture, inégalités sociales face à la réussite scolaire, carences dans le domaine des compétences socio-comportementales... Depuis une trentaine d'années, la France connaît un recul sans précédent du niveau de ses élèves. Pourtant, dans un XXI^e siècle technologique et mouvant, mieux apprendre constitue un enjeu plus essentiel que jamais. Portée par les professeurs du Collège de France dans plusieurs disciplines, l'initiative Agir pour l'éducation a pour ambition de placer la recherche scientifique, ses méthodes, ses analyses, ses expérimentations et ses résultats, au service de l'école et de l'égalité des chances. L'initiative bénéficie du soutien de la Fondation du Collège de France et de ses mécènes LVMH, la Fondation Engie, la Fondation Covéa et Stellantis.

Projets de recherche et actions pédagogiques

En 2025, le soutien des mécènes et donateurs a permis le développement de l'ensemble des programmes de l'initiative avec des réussites majeures : augmentation très nette du nombre de bénéficiaires depuis 2024, ouverture de certains projets à l'international et avancées de la recherche scientifique.



MathAData

Enseigner les mathématiques au lycée par des challenges d'IA

OBJECTIF

Enrichir l'enseignement des mathématiques au lycée en leur donnant du sens et réconcilier les lycéens avec cette matière. Le programme propose aux lycéens de traiter des problèmes basés sur l'exploitation de jeux de données réelles pour des applications industrielles, médicales ou financières très concrètes, autour de thèmes variés : santé, comportement animal, musique...

PROFESSEUR

STÉPHANE MALLAT,
Chaire Sciences des données

ACTUALITÉS 2025

- 4 académies partenaires se sont engagées aux côtés de MathAData : Lille, Créteil, Versailles, Montpellier.
- Plus de 300 enseignants ont été formés par MathAData dans 7 académies.

BÉNÉFICIAIRES

+ de 3000 élèves de la seconde à la terminale, avec un accent mis sur les jeunes filles et les quartiers prioritaires.



Campus de l'innovation pour les lycées

L'inclusion sociale par le savoir

OBJECTIF

Concevoir des ressources pédagogiques innovantes en économie et sciences sociales, valoriser et stimuler l'engagement des élèves par le biais d'un concours lycéen original et les inspirer en instaurant un dialogue avec de grands chercheurs français à travers des conférences en lycées de zones d'éducation prioritaire, urbaines et rurales.

PROFESSEUR

PHILIPPE AGHION,
Chaire Economie de l'innovation, des institutions et de la croissance

ACTUALITÉS 2025

- Interventions dans les lycées situés en territoires défavorisés : 23 déplacements, 1800 lycéens concernés (+10%) dans plus de 30 villes, grâce à 18 intervenants différents.
- Programme de coaching parental en mathématiques : 3 projets pilotes à Mulhouse, Strasbourg et Nice, pour des classes de CM1, CM2 et 6^e. Plus de 100 familles participantes, issues des REP/REP+.

BÉNÉFICIAIRES

+ de 4000 élèves de 10 à 18 ans.



Excello

Des outils validés par la science pour mieux apprendre dès le CP

OBJECTIF

Développer, expérimenter et diffuser en milieux scolaires des outils pédagogiques innovants qui permettent un apprentissage de la lecture et du calcul adapté aux besoins des élèves. Ces outils s'appuient sur les travaux menés par le Pr Stanislas Dehaene autour de la compréhension des mécanismes cérébraux (prise de conscience, raisonnement, langage, lecture, calcul) et des mécanismes de l'apprentissage chez l'enfant.

PROFESSEUR

STANISLAS DEHAENE,
Chaire Psychologie cognitive expérimentale

ACTUALITÉS 2025

- Mise à disposition de la méthode de lecture Kalulu à tous les enseignants souhaitant l'utiliser : livrets d'apprentissages, guide pédagogique, jeux de société et livrets adaptés aux besoins des élèves dyslexiques, dyspraxiques et atteints de TDAH.
- Adaptation de la méthode en espagnol et en portugais, et pour les adultes illettrés. Publication de 5 articles scientifiques
- Création de plus de 70 supports pédagogiques

BÉNÉFICIAIRES

+ de 50 000 bénéficiaires de 4 à 6 ans (grande section et CP).



Diagnostiquer pour Agir

Comprendre le déséquilibre des parcours en mathématiques

OBJECTIF

Analyser les trajectoires scolaires et universitaires des élèves français en mathématiques. S'appuyant sur trente années de données, ces travaux cherchent à identifier les failles du système actuel et à le comparer avec des pays qui ont surmonté des difficultés similaires afin d'imaginer le déploiement d'actions éducatives efficaces.

PROFESSEUR

PIERRE-MICHEL MENDER,
Chaire Sociologie du travail créateur

ACTUALITÉS 2025

- Poursuite des opérations de recherche pour quantifier les écarts de niveaux en mathématiques entre élèves dans le primaire et le secondaire, documenter les choix d'orientation des lycéens et lycéennes, explorer la pratique extrascolaire des mathématiques.
- Parution de deux publications scientifiques de référence
- 20 contributeurs académiques, 600 professeurs impliqués

BÉNÉFICIAIRES

Projet sur l'ensemble de la scolarité.



Rhétorique dans les lycées

Faire appel à la rhétorique et au théâtre pour développer l'empathie et l'esprit critique

OBJECTIF

À l'heure où réseaux sociaux et algorithmes tendent à enfermer chaque individu dans la sphère de plus en plus étanche de ses convictions et de ses présupposés, le projet vise à comprendre comment réintégrer la discipline rhétorique dans le système d'enseignement contemporain, identifier les besoins spécifiques des enseignants et déterminer les leviers d'actions en faveur de ce nouvel enseignement.

PROFESSEUR

Pr WILLIAM MARX,
Chaire Littératures comparées
Pr JEAN-LUC FOURNET,
Chaire Culture écrite de l'Antiquité tardive et papyrologie byzantine

ACTUALITÉS 2025

Un groupe de travail avec 18 enseignants de français des académies de Versailles et Paris a conçu six séquences complètes à partir des principes d'action rhétoriques. Le projet s'inscrit dans une méthode de recherche-action visant à tester et évaluer plusieurs modèles théoriques sur la base de données récoltées.

BÉNÉFICIAIRES

Projet destiné aux lycéens de 15 à 18 ans.

Les mathématiques, entre plaisir du jeu et culture de l'effort

Au travers du projet de recherche « Diagnostiquer pour agir », le Pr Pierre-Michel Menger, chaire Sociologie du travail créateur, s'intéresse au monde des compétitions en mathématiques, et comment ces pratiques périscolaires permettent de développer une culture ludique des mathématiques propice au progrès des élèves.



Pratique et culture ludo-mathématiques : prendre au sérieux les mathématiques périscolaires, et l'alliance de l'effort et du jeu

La France a une grande tradition de qualité superlative de sa recherche en mathématiques. Le palmarès des médaillés Fields et la sélection prestigieuse parmi les conférenciers pleinières invités aux Congrès mondiaux de mathématiques, tous les quatre ans, ont placé les États-Unis, puis la France au sommet, loin devant la troisième grande nation mathématicienne, la Russie. Pourtant, rien n'assure que cette tradition d'excellence perdure. Les derniers médaillés Fields français font carrière à l'étranger. La présence française aux conférences pleinières évoquées à l'instant s'affaiblit. Le vivier des jeunes talents mathématiques rétrécit et la compétition mondiale augmente vigoureusement. Les classements PISA et TIMSS qui se succèdent, et qui sont désormais largement chroniqués dans la presse, montrent que les élèves français

ont des performances médiocres en mathématiques, et se situent notamment très loin derrière les pays asiatiques. La position des pays dans ces classements est généralement indexée sur des moyennes. Jusqu'à une date récente, on pouvait, en France, chercher à se rassurer en soulignant que les moyennes masquent l'information sur les distributions et que nous disposions d'une proportion significative de très bons élèves. Hélas, les faits sont obstinés : la chute française de niveau concerne le haut, le milieu et le bas de la distribution des performances en mathématiques.

Il a été suggéré récemment que le système éducatif français devrait s'orienter vers un objectif d'école moyenne, pour contrecarrer ce qui est appelé modèle méritocratique, et qui est assimilé en bloc à un modèle élitiste. Ce « plaidoyer » fort contestable est hélas déjà attesté dans les faits. Lorsqu'on met en relation la moyenne et l'écart-type des scores des élèves de 4^e au dernier test TIMSS de 2023, publié à la fin 2024, on voit que la médiocrité de la position française est assortie d'une homogénéité dans la médiocrité beaucoup plus forte que dans tous les autres pays étudiés. L'objectif d'une école moyenne est atteint ! L'une des conséquences possibles de cette homogénéisation vers le bas est la fissuration du modèle d'excellence de la recherche mathématique, que d'autres appelleraient, pour le stigmatiser, la production d'une « élite ».

Que nous apprennent les trajectoires des meilleurs mathématiciens et mathématiciennes français ? Invoquera-t-on des aptitudes qui les situeraient d'emblée sur une trajectoire d'exception ? L'argument ne vaut rien s'il se résume à l'invocation paresseuse d'une supposée bosse des maths dont Stanislas Dehaene a fait justice. **Nous savons maintenant que la réussite est le produit d'une interaction entre les ressources cognitives et la capacité d'effort des individus qui, pour les conduire loin, doit intervenir très tôt.** Car cette interaction entre la cognition et l'effort a des propriétés vigoureusement cumulatives, qui agissent tant sur le développement de facultés cognitives que sur une tolérance à l'effort orientée vers des objectifs de long terme, porteurs de ce qui est appelée « gratification différée ».

Ce qui vaut pour les grands chercheurs en mathématiques n'est pas moins vrai des élèves considérés dans leur ensemble. Des travaux américains ont superbement démontré que la spectaculaire réussite scolaire des élèves asiatiques-américains par rapport à leurs camarades « blancs » (« asian-american » vs « whites ») est due, non pas à un quotient intellectuel supérieur, ou à des origines sociales plus favorables, mais à une capacité d'effort supérieure. Comme j'ai pu le montrer pour la scolarité en classes préparatoires aux

grandes écoles, qui sont le creuset de la production de l'excellence mathématique française, c'est un contrat d'effort qui lie les élèves à leurs enseignants. Il est indispensable de rappeler que cette valeur de l'effort, souvent mise au pilori par ceux qui plaident d'abord pour le bien-être des élèves, doit pouvoir concerner toute la scolarité : **l'aptitude à l'effort est la production conjointe des élèves, des enseignants et des familles.** Elle a ses conditions socio-scolaires, inégalement distribuées, mais elle est aussi le produit de l'organisation de l'être-ensemble scolaire. Il est ainsi fâcheux et significatif que la discipline en classe, et plus généralement ce qui est nommé « climat scolaire », soient beaucoup plus dégradés en France que dans les pays dont les élèves ont des performances beaucoup plus élevées en mathématiques.

Le rôle de l'environnement familial

La surreprésentation des enseignants, des ingénieurs et des scientifiques parmi les parents des universitaires et chercheurs mathématiciens nous renseigne sur la nature particulière de la socialisation à l'effort en mathématiques. Celle-ci gagne beaucoup à être précoce, mais aussi à être empreinte d'une culture ludique des défis posés par la résolution de problèmes et d'énigmes, et gagne à être façonnée par une culture comportementale, celle des difficultés à surmonter, moyennant ténacité et entraînement, comme aux échecs, en musique ou dans le sport. La boucle de progression cumulative des capacités mathématiques à travers ces modalités de socialisation est d'autant plus productive que la complémentarité entre la socialisation familiale et la socialisation scolaire est grande,

pour soutenir la motivation à l'effort et à la gratification différée.

L'investissement périscolaire

Dans la performance des nations les plus réputées pour la qualité de leur formation primaire et secondaire et de leur recherche en mathématiques, nous observons la pratique fréquente des investissements périscolaires dans les clubs et dans l'entraînement aux multiples compétitions mathématiques, qui scandent la socialisation précoce évoquée à l'instant. Très étudié ailleurs, cet investissement périscolaire dans les mathématiques l'est beaucoup trop peu en France. Sa mention dans le rapport Villani-Torossian de 2018 était bienvenue. Cinq des médaillés Fields français ont été lauréats aux Olympiades de mathématiques, sur huit possibles, depuis que la France y participe (à partir de 1967). Ces compétitions et concours ne sont que la pointe d'une pyramide de compétitions et d'actions associatives, qui supposent l'égale implication des élèves, de leurs parents, de leurs professeurs et de leurs « entraîneurs ». Cette énergie ludo-mathématique doit être mieux connue dans ses différentes composantes et ses pratiques. La socialisation à l'effort persévérant et non punitif qui y est pratiquée associe deux éléments clés, dont j'emprunte la description au livre aussi profond qu'original de Roger Caillois, *Les jeux et les hommes*. L'une des dimensions du jeu est ludus, le plaisir éprouvé à résoudre des difficultés pour le contentement d'y parvenir. Pensons à la culture des jeux mathématiques, mais pensons aussi, chez les mathématiciens professionnels, aux « conjectures », ces défis qui sont lancés aux chercheurs audacieux, sur des décennies ou même sur des siècles (voir le théorème de Fermat). Une autre dimension inhérente au

jeu est agôn : il s'agit de rivaliser avec des camarades, de former des équipes concurrentes, et de s'entraîner à conquérir une habileté graduée par des apprentissages motivants.

Ainsi s'entraîne-t-on progressivement à manier une langue non immédiatement naturelle et à manier les ressorts du raisonnement mathématique, qui relèvent d'un savant dosage de logique, d'intuition et de concentration. Selon les mots du grand physicien Richard Feynman, « les mathématiques ne sont pas une simple langue. Les mathématiques sont un langage plus un raisonnement ; c'est comme un langage plus une logique ». On pourrait dire de même de l'éloquence (dont il existe de superbes concours) qu'elle associe à la maîtrise de la langue courante l'art de l'argumentation.

Les concours de mathématiques : des plus sélectifs aux plus populaires

Apprendre assez tôt à manier les mathématiques et à s'entraîner au raisonnement plutôt que de se laisser écraser par les difficultés de son abord immédiat, qui le peut et qui le fait ? Avec des membres de l'équipe de ma chaire au Collège de France (Colin Marchika, Colombe Saillard), nous avons étudié plusieurs concours de mathématiques, comme le Tournoi français des jeunes mathématiciennes et mathématiciens, le concours général des lycées ou encore le Kangourou des mathématiques (pour lequel nous avons analysé 17 années de données)

PR PIERRE-MICHEL MENER, chaire Sociologie du travail créateur

Lire la suite sur www.fondation-cdf.fr

Le Mécénat Entreprises & Fondation

Ensemble, aux côtés de la science et du savoir

Les mécènes de la Fondation du Collège de France apportent un soutien absolument déterminant aux ambitions et aux projets du Collège de France. Leur engagement aux côtés des professeurs permet d'accompagner l'excellence de la recherche menée au Collège de France dans tous les domaines et la diffusion des connaissances au plus grand nombre.



CAMPAGNES DE MÉCÉNAT MENÉES EN 2025

Agir pour l'éducation

L'initiative Agir pour l'éducation des professeurs du Collège de France (voir p. 28) poursuit son ambition pour porter la science au service de l'école. Le mécénat accompagne la recherche scientifique sur le terrain de l'éducation en permettant le passage à l'échelle d'expérimentations réussies, le déploiement d'actions pédagogiques dans les classes et la diffusion de ressources gratuites pour les enseignants et les élèves.

→ En 2025, le groupe Stellantis devient un grand mécène de l'initiative Agir pour l'éducation, et le Crédit Agricole d'Île-de-France devient mécène du patrimoine de l'institution. Découvrez les mécènes de la Fondation [page 41](#)

Patrimoine

À l'approche de son 500^e anniversaire en 2030, le Collège de France initie une grande campagne de conservation et de restauration de son patrimoine pour continuer d'accueillir un public toujours plus nombreux. À ses côtés, la Fondation du Collège de France mobilise mécènes et grands donateurs pour protéger ce patrimoine exceptionnel, ouvert à chacun et tourné vers l'avenir.

Chaire Biodiversité et écosystèmes

Abordant des enjeux contemporains et sociétaux, les chaires annuelles du Collège de France permettent à l'institution d'apporter au public un éclairage pluridisciplinaire d'une grande exigence, en invitant les meilleurs spécialistes pour une année académique. En 2025, la Fondation lance une campagne de mécénat afin de recueillir le soutien de mécènes pour développer la chaire annuelle Biodiversité et écosystème.

Ce que votre mécénat permet d'accomplir

Le soutien des mécènes peut bénéficier à un programme de recherche, au recrutement de jeunes chercheurs, à la diffusion des savoirs, ou bien plus largement, à un domaine à grands enjeux économiques et sociétaux tels que l'énergie, la santé, l'intelligence artificielle...

La Fondation est à l'écoute des mécènes pour définir l'objet et la nature de leur soutien, en accord avec les valeurs et domaines qui leur tiennent à cœur.



Soutenir
les recherches des professeurs



Équiper
les laboratoires



Soutenir
les missions sur le terrain



Former
les jeunes chercheurs



Favoriser
les collaborations scientifiques



Accompagner
le processus de recherche depuis la découverte jusqu'à sa valorisation



Permettre
la diffusion gratuite et en libre accès de ce savoir d'excellence



Encourager
les actions hors-les-murs et auprès des publics éloignés des lieux de science



Préserver
ce patrimoine historique et scientifique unique pour le mettre à disposition de tous

DEVENIR MÉCÈNE



En devenant mécène du Collège de France, vous construisez l'avenir de la recherche française, vous accompagnez les chercheurs au cœur des plus grands enjeux scientifiques, technologiques et sociétaux de notre temps. Soutenir le Collège de France, c'est promouvoir des valeurs d'excellence, de partage et d'ouverture et participer au rayonnement de la culture et des sciences françaises.

À la faveur de votre mécénat :

- Participez à l'ensemble des temps forts de la vie du Collège de France et de sa Fondation : leçons inaugurales, grands événements et inaugurations.
- Nourrissez votre curiosité intellectuelle et celle de vos collaborateurs (rencontres, visites, conférences...)
- Organisez un événement institutionnel dans des espaces exceptionnels, au cœur de Paris.

Les Amis du Collège de France

Donateurs individuels

Soutenir la recherche au quotidien

Faire un don à la Fondation du Collège de France, c'est faire partie d'une grande communauté à la fois curieuse et ouverte sur le monde et sur toutes les disciplines scientifiques. C'est aussi partager les valeurs et les missions du Collège de France et en comprendre les enjeux pour construire le monde de demain.

Recycler le CO₂ en carburant durable, découvrir de nouvelles voies thérapeutiques pour les maladies neurologiques et dégénératives, participer à une campagne de fouilles archéologiques, enrichir les archives et les bibliothèques du Collège de France, former les grands chercheurs de demain... Voici quelques-uns des nombreux projets que la Fondation du Collège de France a pu soutenir grâce à la générosité de ses donateurs.



Ami du Collège de France

En faisant un don vous rejoignez la communauté des Amis du Collège de France.

POUR VOUS

→ Une lettre d'information dédiée pour suivre l'actualité des projets soutenus, découvrir des portraits de chercheurs et des articles de décryptage.

→ Le programme des enseignements

→ Une conférence privée : dès 50 € de don, invitation à la grande conférence annuelle réservée aux donateurs de la Fondation, suivie d'un temps convivial.

→ Une équipe dédiée à votre écoute au 01 44 27 15 03.

Cercle des Bienfaiteurs du Collège de France

Devenez Bienfaiteur au-delà de 500 € par an. Vous manifestez ainsi la force de votre engagement aux côtés des professeurs du Collège de France.

POUR VOUS

En plus des avantages dédiés aux Amis :

→ Une invitation à un événement exceptionnel au Collège de France : visite privée d'une exposition, d'un laboratoire ou d'une bibliothèque avec les chercheurs et les professeurs du Collège de France.

Pour faire un don, rendez vous sur www.fondation-cdf.fr ou adressez votre don par chèque à l'ordre de la Fondation du Collège de France.

Grands donateurs du Collège de France

Les grands donateurs du Collège de France apportent un soutien déterminant aux ambitions et aux projets de l'établissement.

Nous sommes heureux de les associer à l'ensemble des temps forts de la vie du Collège de France et de la Fondation (leçons inaugurales, conférences, événements, concerts et inaugurations). À l'occasion d'un grand don (à partir de 30 000 € de dons cumulés), leur généreux soutien est mis en avant dans l'escalier d'honneur du Collège de France.

Legs et donations

Donner du sens à son patrimoine

La Fondation du Collège de France, reconnue d'utilité publique, est habilitée à recevoir des donations, des assurances-vies et aussi des legs, acte de générosité par lequel le donateur peut transmettre une partie de ses biens à la Fondation, pour soutenir la recherche et la diffusion des connaissances. De nombreux legs ont permis d'encourager le travail des chercheurs du Collège de France dans la durée et de soutenir les grands projets de l'établissement.

Les fonds sont toujours utilisés selon la volonté du donateur ou du testateur, qu'il s'agisse d'une donation ou d'un legs, tout en s'inscrivant dans les missions portées par la Fondation :

- Faire progresser les connaissances dans tous les domaines ;
- Faire rayonner l'excellence scientifique française ;
- Contribuer à la formation des acteurs de la recherche de demain ;
- Élargir la transmission des savoirs à tous les publics.



" J'ai été accueillie par l'équipe de la Fondation du Collège de France pour m'aider à concrétiser mon projet. Ensemble, nous avons étudié ces diverses possibilités pour que mon legs profite aux missions du Collège de France tout en respectant mes valeurs et les sujets qui me tiennent à cœur. "

UNE DONATRICE DE LA FONDATION

CONTACTEZ-NOUS

Construire ensemble un legs qui vous ressemble

- Que dois-je faire pour léguer mes biens à une fondation ?
- Je désire que mon legs serve à une action spécifique, vous engagez-vous à respecter ce souhait ?
- Si je désigne la Fondation du Collège de France légataire universel, puis-je quand même transmettre une part de mes biens à mes proches ?

→ Pour en savoir plus, demandez notre brochure d'information ou contactez-nous :
Mathilde Lanneau - Chargée de relations donateurs et testateurs
01 44 27 15 03 - mathilde.lanneau@college-de-france.fr



Nous avons besoin de vous !

DIFFUSER LES SAVOIRS

- Accompagner la diffusion des savoirs en libre accès
- Favoriser les échanges au sein de la communauté scientifique



SOUTENIR LA RECHERCHE

- Accompagner l'installation de nouvelles chaires
- Équiper les laboratoires
- Développer des programmes de recherche

SOUTENIR LES JEUNES CHERCHEURS

- Recruter les talents
- Apporter un soutien direct aux professeurs pour mener une recherche libre et ambitieuse
- Encourager la persévérance des chercheurs à l'origine des futures grandes avancées scientifiques



PATRIMOINE

- Préserver un lieu ouvert à tous, vivant, et chargé d'histoire
- Conserver, restaurer et numériser des documents précieux pour les chercheurs du monde entier



CIVILISATIONS

- Soutenir les missions sur le terrain
- Numériser des documents anciens

1530 - 2030 5 siècles de libre pensée et d'innovations

Le Collège de France fêtera en 2030 le cinquième centenaire de sa création. Cet anniversaire sera placé sous le haut patronage du chef de l'État, protecteur de l'établissement. Deux programmes marquent la nouvelle ambition de l'institution à l'horizon de 2030 : un programme dédié aux jeunes talents, destiné à accueillir une nouvelle génération de chercheuses et de chercheurs d'excellence, et un programme de rénovation des espaces destiné à renforcer la diffusion des savoirs et améliorer l'accueil du public.

Pour mettre en œuvre ce programme ambitieux pour le futur du Collège de France, la Fondation du Collège de France lance une grande campagne de mécénat avec pour objectif de fédérer durablement un collectif de mécènes et de grands donateurs prêts à s'engager aux côtés de l'institution dans ce projet d'envergure nationale.

“ Aujourd'hui, plus que jamais, une institution capable de transmettre au plus grand nombre une information scientifique vérifiée et crédible est indispensable. ”

DARIO MANTOVANI
Président du comité d'organisation
des 500 ans



Gouvernance

Conseil d'administration

La gouvernance de la Fondation du Collège de France est assurée par un conseil d'administration qui définit sa politique générale et ses orientations stratégiques en accord avec les besoins prioritaires du Collège de France. Constitué de douze membres, il associe des professeurs du Collège de France, des personnalités qualifiées ainsi que des représentants des donateurs et des mécènes. Cette composition illustre une volonté de dialogue et d'échange avec la société civile. C'est aussi le gage d'une gestion ouverte et transparente.



Pr JEAN-FRANÇOIS JOANNY
Président
Professeur au
Collège de France



Pr THOMAS RÖMER
Administrateur
du Collège de France



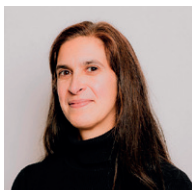
MERCEDES ERRA
Vice-Présidente
Présidente et
fondatrice de BETC



Pr PIERRE-MICHEL MENDER
Secrétaire
Professeur au
Collège de France



PHILIPPE LEMOINE
Trésorier
Président,
Forum d'Actions Modernités



Pre NALINI ANANTHARAMAN
Professeure
au Collège de France



OLIVIER BRAULT
Directeur général,
Fondation Bettencourt
Schueller



RAPHAËL PALT
Président-Directeur général,
Altavia



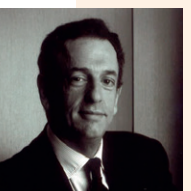
XAVIER CHÉREAU
Vice-président Exécutif,
Stellantis



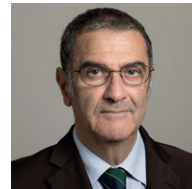
DOMINIQUE SENEQUIER
Présidente et
fondatrice d'Ardian



PHILIPPE MILLS
Directeur général,
SFIL



JEAN-PAUL CLAVERIE
Conseiller du Président
Bernard Arnault, Groupe LVMH



Pr SERGE HAROCHE
Membre d'honneur
Prix Nobel de physique



FRANÇOIS DEBIESSE
Membre d'honneur
Président, Admical



SAMUEL GUIBAL
Commissaire
du gouvernement



JULIE BARBAROUX
Directrice de la Fondation
du Collège de France

TÉMOIGNAGE

« Le Collège de France, à l'approche de son cinquantième anniversaire, est une institution unique qui abrite les chercheurs les plus importants de leur temps, fait la fierté de notre patrimoine intellectuel et participe au rayonnement de la recherche et de la pensée française à travers le monde. Les perspectives scientifiques ouvertes par les professeurs et les chercheurs du Collège de France demandent des moyens matériels et humains à la hauteur de leur ambition. Le mécénat est essentiel au soutien de ce lieu de savoirs, de recherche et de transmission. »

DOMINIQUE SENEQUIER
Présidente et fondatrice
d'Ardian



Comité d'orientation scientifique

Le comité d'orientation scientifique, composé de sept professeurs du Collège de France, soumet à l'approbation du conseil d'administration des projets sélectionnés sur appels à projets et propose des orientations scientifiques à privilégier.



Pre SAMANTHA BESSON
Chaire Droit international
des institutions



Pre ANNE CHENG
Chaire Histoire intellectuelle
de la Chine



Pr XAVIER LEROY
Chaire Sciences du logiciel



Pr WILLIAM MARX
Chaire Littératures comparées



Pr LLUIS QUINTANA-MURCI
Chaire Génomique humaine
et évolution



Pre VINCIANE
PIRENNE-DELFORGE
Chaire Religion,
histoire et société dans
le monde grec antique



Pr MARC HENNEAUX
Chaire Champs,
cordes et gravité

Notre équipe

Une équipe dédiée, à l'écoute des donateurs

La création de la Fondation du Collège de France en 2008 a permis de mettre en place une équipe dédiée aux donateurs et aux mécènes, pour les accompagner au mieux dans leur projet de soutien et assurer un suivi transparent du devenir des dons. La Fondation est présidée par le Professeur Jean-François Joanny, titulaire de la chaire Matière molle et biophysique au Collège de France, et dirigée par Julie Barbaroux.



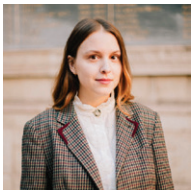
JEAN-FRANÇOIS JOANNY
Président



JULIE BARBAROUX
Directrice



MATHILDE LANNEAU
Chargée de communication
et relations donateurs



LIDIIA ROZHNOVSKAIA
Chargée de mécénat



CHRISTINE CAPRON
Gestionnaire comptable



CLAIRE GUILLEMOT
Chargée de mission
administration et comptabilité



MARIE CHÉRON
Conseiller du Président

Merci aux mécènes et donateurs qui nous soutiennent en 2025

GRANDS MÉCÈNES

Fondation Covéa
FORVIA
LVMH
Stellantis
TotalEnergies

MÉCÈNES

BRED
Fondation Jean-François
de Clermont Tonnerre
Crédit Agricole
d'Île-de-France
Fondation ENGIE
Saint-Gobain
SFIL

GRANDS DONATEURS

M. Laurent BARUS
M. Michel DAVID-WEILL,
M. François DEBIESSE
M. et M^{me} Charles-Henri FILIPPI
M. Michael FREDRICKSON
M. Laurent HAZIZA
M. et M^{me} Bernard et
Odile JACOB-GOTLIEB
M. et M^{me} Mathieu
et Alix LAINE
M. Philippe MAFFRE
M^{me} Françoise MARQUET-ZAO
M. et M^{me} Jean-Pierre MEYERS
M. François et
M^{me} Hortense DE MITRY
M. Jean MONVILLE
M. Nicolas PAULMIER
M^{me} Marie-Claire PEINDARIES
M^{me} Elisabeth
DE ROTHSCHILD
M^{me} Jeannine THERY
M. Lucio TOSCANO
M. Sébastien WDOWIAK

BIENFAITEURS

M. Jean-Marie BAILLOT
d'ESTIVAUX
M. Bruno BERTHON
M. Philippe BONNIN
M. Frédéric BONTE
M. et M^{me} Jacques
et Michèle-Sophie BOSONI
M^{me} Anna BRIGNANO
M^{me} Gabrielle CHARLOT
M. Jacques COHEN
Pr. Antoine COMPAGNON
M. Patrick COUPIER
M. Laurent CRASSON
M. et M^{me} Yann
et Sylvie DELABRIERE
M. Christophe DESFORGE
M. Serge DUGAS
M^{me} Colette DUTILH
M. Diederich FRAMHEIN
M. François GARCIN
M. Olivier GIRARDOT
M^{me} Isabelle KADAR
M. et M^{me} Philippe
et Dominique LAFOUGE
M^{me} Eléonore LAVIELLE
M. Arnaud LE PADELLEC
M^{me} Valérie LEVY-SOUSAN
M. et M^{me} Jacques
et Hélène MASSOT
M^{me} Maya Mégarbané
Pr. Pierre-Michel MENDER
M^{me} Simone OLIVIER
M^{me} Marie-Claude PARIS
M. Christian POIRIER
M. Mike RECANATI
M. et M^{me} Henri
et Anne RIVAUD
M. Gilbert ROUQUIE
M. Renaud SALEUR
M. et M^{me} Jean
et Anne-Françoise SORASIO
M. Jean-Pierre WEIBEL
M. Franck ZIBI

Comment nous soutenir ?

Le don

Petit ou grand, ponctuel ou régulier, en ligne ou par l'envoi d'un chèque, chaque don participe au développement de projets de recherche et à la transmission des savoirs. Les dons sont déductibles de l'impôt, à hauteur de 66 % du montant du don pour l'impôt sur le revenu et à concurrence de 20 % du revenu imposable, à hauteur de 75 % du montant du don pour l'IFI, dans la limite de 50 000 €. Chaque donateur reçoit un reçu fiscal.

Rejoignez les Amis du Collège de France rendez-vous sur www.fondation-cdf.fr

Le mécénat

Le mécénat est un soutien désintéressé apporté par une entreprise ou par une fondation. L'entreprise bénéficie d'une réduction d'impôt égale à l'un des montants suivants : 60 % du montant du don pour la fraction inférieure ou égale à 2 000 000 € ; 40 % pour la part du don supérieure à 2 000 000 €. Depuis 2008, plus de vingt mécènes ont apporté leur soutien à la Fondation du Collège de France et aux projets des professeurs.

Rendez-vous [p. 32 - Mécénat](#)

Le legs

La Fondation, reconnue d'utilité publique, est habilitée à recevoir legs, donations, usufruits et assurances-vie en exonération de droits de mutation et de succession. Acte de générosité au-delà de sa propre vie, acte d'espoir transmis aux générations à venir, le legs est essentiel au développement des grands projets de recherche d'une institution pluricentenaire comme le Collège de France.

[Demandez notre brochure d'information](#)



Le saviez-vous ?

Vous pouvez désigner la Fondation du Collège de France bénéficiaire de tout ou partie de votre contrat d'assurance-vie. Ceci constitue un moyen simple et efficace de contribuer au financement de nos actions.

Vous souhaitez nous soutenir depuis l'étranger ? Rendez-vous sur : www.fondation-cdf.fr/donner-depuis-letranger

VOS CONTACTS



Mathilde Lanneau

Chargée de communication
Relations donateurs et testateurs
mathilde.lanneau@college-de-france.fr
01 44 27 15 03

Lidiia Rozhnovskaia

Chargée de mécénat
lidiia.rozhnovskaia@college-de-france.fr
01 44 27 16 35

Julie Barbaroux

Directrice de la Fondation
du Collège de France
julie.barbaroux@college-de-france.fr
01 44 27 11 60



Fondation du Collège de France

11 place Marcelin-Berthelot 75005 Paris

fondation@college-de-france.fr • www.fondation-cdf.fr