

Forum Éducation

2026

Mercredi 30 septembre 2026
9 h – 17 h 45

Une conférence du Collège de France
et du Conseil scientifique de l'éducation nationale



**COLLÈGE
DE FRANCE**
— 1530 —

**AGIR POUR
L'ÉDUCATION**
— UN ENJEU SCIENTIFIQUE
POUR LA SOCIÉTÉ —

Avec le soutien de la Fondation du Collège de France
et de ses mécènes :



LVMH



STELLANTIS



Présentation

Comment aider les élèves à mieux apprendre et leur donner les meilleures chances de réussir en s'appuyant sur les résultats de la recherche ? Quelles expérimentations en classe ont porté leurs fruits ? Quels outils sont d'ores et déjà disponibles pour un déploiement national ? Pourquoi fonctionnent-ils, et comment les mettre en place dans les classes, de l'élémentaire au lycée ?

Dans le cadre de son action « Agir pour l'éducation », le Collège de France organise, en partenariat avec le Conseil scientifique de l'éducation nationale, mercredi 30 septembre 2026 une journée dont l'objectif est de renforcer les liens entre la recherche scientifique et l'enseignement.

Cet évènement se veut un forum d'échanges à grande échelle, résolument optimiste, qui facilite le passage du laboratoire à la salle de classe et vice-versa.

La session du matin est consacrée à des présentations d'interventions concrètes pour la classe, et l'après-midi à 8 ateliers interactifs, afin que les participants puissent organiser leur propre programme. Plusieurs stands seront également proposés. La journée est clôturée par une table ronde en présence d'Édouard Geffray, ministre de l'Éducation nationale, d'Esther Duflo et Philippe Aghion, prix Nobel d'économie.

Coordination scientifique :

- **Philippe Aghion**, titulaire de la chaire Économie des institutions, de l'innovation et de la croissance au Collège de France
- **Stanislas Dehaene**, titulaire de la chaire Psychologie cognitive au Collège de France et président du Conseil scientifique de l'éducation nationale
- **Esther Duflo**, titulaire de la chaire Pauvreté et politiques publiques au Collège de France
- **Jean-Luc Fournet**, titulaire de la chaire Culture écrite de l'Antiquité tardive et papyrologie byzantine au Collège de France
- **Stéphane Mallat**, titulaire de la chaire Sciences des données au Collège de France
- **William Marx**, titulaire de la chaire Littératures comparées au Collège de France
- **Pierre-Michel Menger**, titulaire de la chaire Sociologie du travail créateur au Collège de France

Programme

8h30 **Accueil du public**

9h **Introduction** *Amphithéâtre Marguerite de Navarre*

- **Stanislas Dehaene**, titulaire de la chaire Psychologie cognitive au Collège de France et président du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Matinée de conférences *Amphithéâtre Marguerite de Navarre*

9h20 **L'expérimentation Pionniers des maths : des sciences cognitives à la classe**

- **Stanislas Dehaene**, professeur de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France
- **Heidi Budon-Dubarry**, directrice académique adjointe du Loiret

Les sciences cognitives commencent à élucider comment le cerveau humain construit progressivement des objets mathématiques abstraits tels que les nombres, les fractions, ou les graphiques. Comment faire en sorte que ces découvertes outillent les enseignants et contribuent à l'amélioration des résultats des élèves ?

À l'interface entre sciences cognitives et éducation, le programme Pionniers des maths vise à concevoir des outils pédagogiques clés en main pour l'enseignement des mathématiques en CE2 et CM1. La démarche s'appuie sur des pratiques à l'efficacité démontrée, regroupées sous le terme de « pédagogie structurante » : approche en spirale « concret-imagé-abstrait », enseignement explicite, grands piliers de l'apprentissage, et hiérarchisation des concepts.

Expérimentée dans 150 classes en 2025-2026, la phase initiale a confirmé la pertinence des outils, la progression des élèves, et une forte adhésion des enseignants. À la rentrée de septembre 2026, une expérimentation randomisée contrôlée débute dans 527 classes de CE2/CM1 réparties sur 10 académies et 224 écoles. L'impact du programme fait l'objet d'une évaluation indépendante par la Paris School of Economics (IDEE) et la DEPP.

Accéder au site web :



10 h

MathAData pour enseigner les mathématiques appliquées avec des défis d'IA dans le secondaire

- **Stéphane Mallat**, professeur en mathématiques appliquées au Collège de France
- **Miguel Toquet**, inspecteur académique de mathématiques dans l'académie de Lille

Motiver les élèves pour les mathématiques par des exemples concrets, mieux les accompagner sur le chemin de l'abstraction, redonner sa place à l'erreur sont des enjeux fondamentaux. Si cela a motivé l'introduction des travaux pratiques (TP) de mathématiques au collège en 1957, ils ont pourtant été progressivement abandonnés. Avec le projet MathAData, des TP de mathématiques ont été réintroduits au lycée à partir de défis d'IA, sur ordinateur. L'essentiel des mathématiques du programme peuvent ainsi être abordés, tout en évitant certains blocages du passé. Stéphane Mallat décrira ainsi les expérimentations en cours.

Accéder au site web :



10 h 40

Pause café

11 h

Les enjeux liés à l'enseignement de la rhétorique au collège et au lycée

- **Pierre Chiron**, philologue, historien de la rhétorique et romancier
- **Alain Brunn**, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

Les défis actuels de l'enseignement des Lettres en France

Écartée de l'enseignement des Lettres depuis que la source du commentaire l'a emporté sur l'arbre qu'elle constitue, pour reprendre la fameuse formule de Michel Charles, la rhétorique n'a pourtant pas complètement disparu : elle continue en effet à hanter cet enseignement, non seulement à travers la place centrale qu'elle a prise depuis un demi-siècle dans la théorie comme dans l'histoire de la littérature, mais aussi dans de nombreux gestes pédagogiques qu'elle inspire, ou dans les projets didactiques qu'elle sous-tend. Comment expliquer la présence de cette basse continue, de plus en plus audible ? À quelles difficultés propres à l'enseignement des Lettres aujourd'hui répond-elle ? À quelles conditions cette formule ancienne peut-elle se faire remède aux maux contemporains que rencontre la discipline ?

La rhétorique ancienne et ses ressources

Spécialement depuis la création de l'*International Society for the History of Rhetoric* en 1977, la connaissance de la rhétorique ancienne a beaucoup progressé, que ce soit d'un point de vue philologique, historique, ou anthropologique. Ses liens avec la démocratie, l'apport crucial de la philosophie, la constitution d'un complexe dispositif pédagogique destiné à guider l'apprentissage de la parole publique, puis la diffusion de cet héritage jusqu'à l'Europe du 19^e siècle, tout cela est mieux connu, notamment les « exercices préparatoires de rhétorique » (*progymnasmata*). Avec ces exercices, la rhétorique est devenue la colonne vertébrale de ce que nous appelons enseignements littéraires. Ils assuraient à l'élève la maîtrise active, orale et écrite, du lexique, de la syntaxe, de l'argumentation et des principales formes discursives que sont la fable, le récit, la description ou encore l'éthopée et la thèse. Les acquis touchaient aussi aux modèles littéraires, au raisonnement, à l'empathie et à l'esprit critique. D'où la question : ce « gisement » doit-il être remis en service aujourd'hui, en ces temps de mutation des pratiques culturelles et de crise des méthodes traditionnelles d'enseignement des lettres ? Si oui, comment ?

11 h 40

Inégalités scolaires : comprendre et agir - perspectives de la recherche et du terrain

- **Camille Terrier**, professeure d'économie à l'Université Queen Mary de Londres
- **Bénédicte Robert**, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche

Au cours de cette séance, les intervenantes proposeront de dresser un état des lieux des inégalités scolaires en France, et de discuter des leviers qui permettent de les réduire. Camille Terrier mettra en évidence les écarts liés à l'origine sociale dans les performances scolaires, les choix d'orientation, les compétences socio-émotionnelles, et le bien-être.

La discussion avec Bénédicte Robert cherchera toutefois à montrer que ces inégalités ne sont pas inéluctables et qu'elles peuvent être réduites par des politiques et des pratiques adaptées. Plusieurs interventions prometteuses seront présentées à cette occasion.

La séance croisera ainsi les résultats de la recherche avec des retours d'expérience issus du terrain et de la conduite des politiques éducatives.

12 h 20

Améliorer l'efficacité de l'enseignement de la lecture : quelques résultats d'expérimentations récentes

- **Jérôme Deauvieu**, professeur de sociologie à l'École normale supérieure
- **Isabelle Goubier**, inspectrice de l'Éducation nationale honoraire

En France, un trop grand nombre d'élèves rencontrent des difficultés en lecture dès l'école élémentaire. Jérôme Deauvieu présentera l'expérimentation randomisée FormaCP menée dans des classes de l'académie d'Aix-Marseille, qui évalue un dispositif associant un manuel fondé sur un enseignement systématique du décodage et un travail exigeant sur le vocabulaire à un accompagnement assuré par deux conseillers pédagogiques de circonscription. Les premiers résultats montrent que ce dispositif modifie sensiblement les pratiques enseignantes et améliore les performances en lecture, notamment celles des élèves les plus fragiles. Jérôme Deauvieu souligne que les conseillers pédagogiques indiquent la voie à suivre pour améliorer durablement l'efficacité de cet enseignement : après la récente évolution des programmes, l'enjeu est désormais d'agir sur la qualité des manuels et sur la formation de l'encadrement pédagogique de proximité.

Isabelle Goubier montrera comment l'articulation entre les connaissances issues de la recherche scientifique et les capacités des élèves de 3 à 8 ans permet de proposer aux professeurs des outils concrets favorisant les progrès des élèves et le développement d'un sentiment de compétence, tant chez les élèves que chez les enseignants. Elle présentera notamment les performances de l'enseignement du décodage par voie indirecte, ainsi que le travail actuellement mené dans de nombreuses académies pour améliorer le passage vers la lecture par voie directe.

Accéder à la note Formalect :



13 h

Pause déjeuner

Buffet servi dans le foyer du Collège de France



Amphithéâtre
Guillaume
Budé

Lire les graphiques, exercer son esprit critique : apprendre à questionner les données en classe

- **Elena Pasquinelli**, responsable de la recherche et de l'évaluation à l'Office for Climate Education
- **Lorenzo Ciccione**, maître de conférences en psychologie cognitive à l'Université Paris 8 et chercheur associé à l'IHU Robert-Debré

Les graphiques sont omniprésents dans les médias, les manuels scolaires et les débats publics. Pourtant, les lire correctement ne va pas toujours de soi : il faut comprendre ce qui est représenté, repérer les relations entre variables, distinguer tendance et causalité, et identifier les choix de visualisation qui peuvent orienter l'interprétation. Dans cet atelier interactif, Lorenzo Ciccione et Elena Pasquinelli proposeront des pistes concrètes pour aider les élèves à développer leur esprit critique à travers la lecture de graphiques et de données. À partir d'exemples simples et utilisables en classe, les participants exploreront comment amener les élèves à poser les bonnes questions face à une représentation graphique : que montre-t-elle vraiment ? Que ne montre-t-elle pas ? Quelles conclusions peut-on tirer — ou ne pas tirer — des données présentées ? L'atelier montrera comment l'enseignement de la lecture de graphiques peut devenir un levier puissant pour former des élèves plus attentifs, plus rigoureux et mieux armés face aux informations (et aux désinformations !) qui circulent dans la société.



Salle 2

Enseigner les mathématiques par des défis d'intelligence artificielle

- **Akim Viennet**, directeur pédagogique de MathADData
- **Louis Capietto**, ingénieur pédagogique de MathADData

L'atelier proposera aux enseignants de découvrir les TP numériques de MathADData, conçus pour aborder les mathématiques du programme à travers des défis d'intelligence artificielle. Après une présentation des TP et de leur utilisation en classe, les participants contribueront à une réflexion collective sur les enjeux pédagogiques, la construction de séquences et les modalités d'accompagnement.



Amphithéâtre
Maurice
Halbwachs

Enseigner la lecture au CP : des sciences cognitives à la pratique de classe avec Kalulu

- **Cassandra Potier-Watkins**, chercheuse en sciences cognitives au Collège de France et présidente de l'association Excello
- **Mathilde Laverdet**, inspectrice de l'éducation nationale
- **Myriam Abitbol**, conseillère technique auprès du Recteur de l'académie de Versailles

Comment les sciences cognitives peuvent-elles aider à faire des choix pédagogiques éclairés pour permettre à tous les élèves d'apprendre à lire ? Les intervenantes présenteront les principes scientifiques qui sous-tendent un enseignement efficace de la lecture et leur mise en œuvre au quotidien. À partir de l'exemple de la méthode Kalulu, elles montreront les pratiques favorisant un apprentissage explicite, progressif et systématique du code et son automatiser, en lien étroit avec l'encodage. Elles montreront comment traduire ces connaissances en gestes professionnels concrets : construire une progression efficace des correspondances graphèmes-phonèmes, articuler décodage et encodage, favoriser l'automatisation de la lecture et ajuster l'enseignement aux besoins des élèves. Les intervenantes proposeront également des repères permettant aux enseignants d'analyser et d'enrichir leur propre méthode de lecture.

Accéder au site web :



Amphithéâtre
Marguerite
de Navarre

L'enseignement explicite : analyse comparée des résultats obtenus en Martinique et au Maroc

- **Steve Bissonnette**, professeur titulaire au département éducation à l'Université TÉLUQ
- **Céline Guilmois**, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université des Antilles

Cet atelier débutera par une brève présentation de l'enseignement explicite, de ses principes essentiels et de son ingénierie pédagogique. Les intervenants examineront ensuite les résultats observés en Martinique, à partir des travaux de Céline Guilmois, ainsi qu'au Maroc, où les recherches et interventions menées notamment par Gauthier et Bissonnette ont montré que l'intégration de pratiques explicites génère des progrès significatifs en mathématiques, en français et en arabe, du primaire au secondaire, tout en réduisant le décrochage et le redoublement.

Un levier commun majeur sera mis en évidence : l'utilisation de leçons scriptées, qui assurent une cohérence pédagogique forte, soutiennent le modelage et sécurisent la progression des apprentissages.

15 h 15

Pause

15 h 30

Deuxième session d'ateliers



Amphithéâtre
Marguerite
de Navarre

Soutien au comportement positif pour un meilleur climat en classe

- **Franck Ramus**, directeur de recherche au laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique au CNRS

L'atelier présentera les apports de la recherche en psychologie sur les déterminants du comportement et les méthodes pour le modifier ayant fait leurs preuves. Ces travaux amènent à une gestion préventive et bienveillante des comportements en classe, en mettant l'accent sur l'enseignement explicite et le renforcement des comportements positifs, plutôt que sur la sanction des comportements perturbateurs.

Accéder aux ressources :



Amphithéâtre
Maurice
Halbwachs

Sommeil, bien-être et apprentissages : du laboratoire au cœur de la classe

- **Stéphanie Mazza**, professeure de Neuropsychologie à l'Université Claude Bernard Lyon 1
- **Mathilde Gollety**, rectrice de l'académie de Dijon

Comment les acquis de la recherche sur le sommeil peuvent-ils transformer concrètement les pratiques éducatives à l'échelle d'un territoire ? Cet atelier illustrera le passage « du laboratoire au cœur de la classe » à partir de deux actions déployées dans l'académie de Dijon. La première, un programme d'éducation au sommeil destiné à l'école maternelle, vise à installer précocement des repères favorables au bien-être et aux apprentissages. La seconde, le décalage des horaires de cours au collège, traduit les connaissances sur les rythmes veille-sommeil de l'adolescent en une organisation scolaire mieux ajustée à leur physiologie. Portée conjointement par une chercheuse membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale et la rectrice de l'académie de Dijon, cette intervention mettra en lumière les conditions d'une mise à l'échelle réussie : ancrage dans les données probantes, coopération entre recherche et pilotage académique, et attention portée à l'appropriation par les enseignants. Elles proposeront ainsi un retour d'expérience sur la traduction de la science du sommeil en politiques et pratiques éducatives.

Accéder à la synthèse :





Faire l'expérience de la rhétorique en cours de français

- **Sarah Pariser**, post-doctorante en littératures comparées au Collège de France
- **Lucie Donckier**, post-doctorante en littératures comparées au Collège de France
- **Benjamin Sevestre-Giraud**, post-doctorant en littératures comparées au Collège de France

Cet atelier prend pour objet certains dilemmes professionnels auxquels les enseignants de français se trouvent quotidiennement confrontés.

Il proposera aux participants d'éprouver ensemble une hypothèse de travail émergente qui invite à interroger la discipline français au prisme de l'histoire longue de la rhétorique et des humanités.

En particulier, il s'agira d'expérimenter des outils théoriques et pratiques issus de la tradition rhétorique.



Enseigner les sciences économiques et sociales avec l'intelligence artificielle : enjeux et usages

- **Robin Couillet**, professeur agrégé de sciences économiques et sociales
- **Laurent Bruneau**, professeur agrégé de sciences sociales, docteur en économie, formateur IA en SES

Cette intervention proposera d'interroger les enjeux et les usages de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des sciences économiques et sociales, et d'observer comment l'IA peut être un outil efficace au service des apprentissages propres aux SES. Les intervenants interrogeront d'abord ce que les IA génératives transforment dans le rapport au savoir, à l'écriture, à l'évaluation et à l'autonomie intellectuelle des élèves. Ils aborderont notamment les enjeux liés au travail personnel, à la vérification des sources et des raisonnements produits par une IA, ainsi qu'à la formation de l'esprit critique. Du côté des élèves, l'IA peut être mobilisée comme outil d'entraînement, de questionnement, d'aide à la méthode ou de confrontation à des erreurs, dans un cadre explicitement défini par le professeur. Côté enseignants, elle peut accompagner la conception de ressources, la différenciation, la remédiation ou encore la préparation d'activités. Les travaux réalisés avec le Campus de l'innovation pour les lycéens autour du projet *Enseigner les SES avec l'IA* permettront d'illustrer ces principes par des pratiques concrètes. Un temps d'échange permettra enfin de confronter ces propositions aux pratiques en classe.

Accéder au Campus de l'innovation :



16 h 30 **Pause**

16 h 45 **Table ronde de clôture : le rôle de la science pour les enseignants** *Amphitéâtre Marguerite de Navarre*

- Modération : **Pierre-Michel Menger**, professeur de sociologie au Collège de France
- **Philippe Aghion**, professeur d'économie au Collège de France et à l'INSEAD
- **Esther Duflo**, professeure d'économie du développement au Collège de France et à l'Université de Zurich
- **Édouard Geffray**, ministre de l'Éducation nationale

Les intervenants



Philippe Aghion

Professeur d'économie au Collège de France, et à l'INSEAD, professeur invité à la London School of Economics et fellow de l'Econometric Society et de l'American Academy of Arts and Sciences

Ses recherches portent sur l'économie de la croissance. Avec Peter Howitt, il est à l'origine du paradigme de la croissance dite schumpétérienne, qui a ensuite été utilisé pour analyser la conception des politiques de croissance et le rôle de l'État dans le processus de croissance.

En 2001, Philippe Aghion a reçu le prix Yrjo Jahnsson du meilleur économiste européen de moins de 45 ans, en 2009 il a reçu le prix John Von Neumann, et en mars 2020 il a partagé le BBVA "Frontier of Knowledge Award" avec Peter Howitt pour avoir "développé une théorie de la croissance économique basée sur l'innovation qui émerge du processus de destruction créatrice". Plus récemment, Philippe Aghion a publié un nouveau livre intitulé « *Le Pouvoir de la destruction créatrice* » (Odile Jacob, Harvard University Press) en collaboration avec C. Antonin et S. Bunel.

L'Académie royale des sciences de Suède lui décerne le 13 octobre 2025 le prix Nobel d'économie, ainsi qu'aux chercheurs Joel Mokyr et Peter Howitt, pour leurs travaux sur l'impact des nouvelles technologies sur la croissance économique.



Myriam Abitbol

Conseillère technique auprès du Recteur de l'académie de Versailles

Conseillère technique en charge du premier degré auprès du Recteur de l'académie de Versailles, Myriam Abitbol accompagne le pilotage et la transformation des politiques éducatives.

Son parcours, de l'enseignement à des fonctions de direction, de conseil d'inspection et d'adjointe au DASEN, lui offre une lecture à la fois pédagogique, institutionnelle et stratégique de l'École.

Elle s'intéresse particulièrement aux conditions qui permettent de passer des orientations nationales à une capacité réelle d'agir sur le terrain.

Myriam Abitbol porte une attention particulière aux enjeux de l'enseignement de la lecture, d'égalité, d'accessibilité pédagogique, comme leviers de réussite pour tous les élèves. Elle accompagne également les mutations liées à l'intelligence artificielle, à l'innovation pédagogique et aux nouvelles formes de professionnalité. Engagée dans les enjeux de formation et d'attractivité des métiers, elle pilote la réforme de la formation initiale des personnels. En effet, elle conçoit la formation comme un levier essentiel de transformation durable du système éducatif.



Steve Bissonnette

Professeur titulaire au département éducation à l'Université TÉLUQ

Steve Bissonnette, Ph. D., est professeur titulaire en préretraite au Département d'éducation de l'Université TÉLUQ. Spécialiste de l'intervention en milieu scolaire, il œuvre depuis plus de 25 ans auprès des élèves en difficulté et du personnel éducatif. Ses travaux portent principalement sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles.

Il est reconnu comme l'un des principaux experts francophones de l'enseignement explicite.

Ses recherches concernent également la gestion efficace des comportements et les pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes. Auteur et coauteur de nombreux ouvrages et articles scientifiques, il a notamment contribué à la réforme scolaire marocaine et à l'implantation de pratiques d'enseignement structurées dans les Écoles pionnières.

Ses travaux visent à favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, particulièrement ceux qui éprouvent des difficultés.



Laurent Bruneau

Professeur agrégé de sciences sociales, docteur en économie, formateur IA en SES, au sein de l'académie de Bordeaux

Laurent Bruneau est professeur agrégé de sciences sociales, et enseigne au lycée Louis Barthou, à Pau. Titulaire d'un doctorat en sciences économiques de l'Université Lyon 2, il est également formateur en intelligence artificielle auprès des professeurs de SES.

Il contribue à l'accompagnement des enseignants dans l'appropriation des usages pédagogiques de l'IA et à la production de ressources dans ce domaine. Il participe notamment à la réalisation de ressources du Campus de l'innovation pour les lycées, porté par le professeur Philippe Aghion, consacrées à l'utilisation de l'IA générative dans l'enseignement des SES.



Alain Brunn

Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, Doyen du groupe des Lettres, en charge de l'enseignement du théâtre

Après avoir enseigné dans le secondaire et dans le supérieur, Alain Brunn est inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, doyen du groupe des Lettres et chargé, dans le groupe des enseignements artistiques, de l'enseignement du théâtre. Ses travaux de recherche ont porté sur la littérature morale à l'âge classique et la question de l'auctorialité. À l'IGESR, il a notamment conduit une mission sur l'expérimentation d'un enseignement de l'éloquence dans certaines classes de collège.



Heidi Budon-Dubarry

Inspectrice d'académie, directrice académique adjointe du Loiret

Heidi Budon-Dubarry est directrice académique adjointe des services de l'éducation nationale dans le Loiret, au sein de l'académie d'Orléans-Tours. Elle préside pour l'académie le concours de recrutement de professeur des écoles, et porte également les dossiers évaluation des écoles et des établissements ainsi que le dossier académique école inclusive.

Avant d'entrer dans l'éducation nationale, elle a exercé pendant seize ans comme musicienne professionnelle et professeur en conservatoire. Sa carrière se tourne ensuite vers l'enseignement puis la direction d'école avant qu'elle ne devienne inspectrice de l'éducation nationale.

Elle est co-auteur d'ouvrages pédagogiques parmi lesquels *Mathématiques explicites* et *Français explicite*.

Sollicitée par le ministère de l'éducation du Maroc, elle a accompagné la

conception et le déploiement du programme des écoles pionnières. En appui sur ses expériences précédentes, elle participe à la conception et co-anime le programme national d'enseignement explicite des mathématiques Pionniers des maths.

Heidi Budon-Dubarry est chevalier de l'ordre national du mérite et chevalier des palmes académiques.



Louis Capietto

Ingénieur pédagogique de MathADData

Louis Capietto est ingénieur diplômé de l'École Centrale de Lyon et professeur agrégé de mathématiques.

Après dix années d'enseignement au lycée et à l'Université, il se consacre aujourd'hui au développement de ressources pédagogiques pour le lycée. Il est également chargé de structurer la communauté des professeurs partenaires de MathADData et d'animer les formations et groupes de travail proposés par le programme.



Pierre Chiron

*Professeur émérite à l'Université Paris-Est Créteil,
Membre de l'Institut Universitaire de France*

Pierre Chiron est professeur émérite à l'Université Paris-Est Créteil et membre de l'Institut Universitaire de France. Philologue, historien de la rhétorique grecque ancienne dans ses rapports avec la politique, la philosophie et l'éducation, il a traduit la Rhétorique d'Aristote (GF-Flammarion, 2007), co-dirigé plusieurs collectifs (dont *L'infraction stylistique*, en collaboration avec Charles Guérin, aux PUR en 2016 ; *Les progymnasmata en pratique, de l'Antiquité à nos jours*, en collaboration avec Benoit Sans, Éditions Rue d'Ulm, 2020) et édité dans la collection Budé le traité *Du Style* de Démétrios, la *Rhétorique* à Alexandre, et – en collaboration avec Michel Patillon – *l'Art rhétorique* du Ps.-Denys d'Halicarnasse. Toujours aux Belles Lettres, il a traduit et commenté

plusieurs discours de Lysias (coll. Commentario, 2015), publié un *Manuel de rhétorique ou Comment faire de l'élève un citoyen* (2018, 4^e tirage 2023) et dirigé en 2023 une traduction intégrale des *Discours* de Démosthène. Il s'apprête à publier, aux éditions Classiques Garnier, un *Manuel de manipulation ou Comment préserver sa liberté*.



Lorenzo Ciccione

Maître de conférences en psychologie cognitive à l'Université Paris 8 et chercheur associé à l'IHU Robert Debré

Lorenzo Ciccione est docteur en sciences cognitives et ancien élève de l'École Normale Supérieure de Paris. Il est actuellement maître de conférences en psychologie cognitive (Université Paris 8 et Institut Robert Debré du Cerveau de l'Enfant) et neuropsychologue. Il est spécialisé dans les apprentissages mathématiques chez l'enfant et chez l'adulte, et plus particulièrement dans les mécanismes cognitifs sous-jacents à la compréhension des graphiques de données. Il travaille actuellement avec Stanislas Dehaene sur le langage de la pensée, en explorant ses similarités (et différences) avec le langage écrit et verbal. Il est également impliqué dans la diffusion de ses travaux auprès du public et il intervient régulièrement dans les associations, les hôpitaux et les écoles.



Robin Couillet

Professeur agrégé de sciences économiques et sociales au sein de l'académie de Nice

Professeur agrégé de sciences économiques et sociales, Robin Couillet enseigne dans le secondaire ainsi qu'à l'Université de Toulon, notamment les sciences économiques, la sociologie et l'histoire économique. Il intervient également dans la formation et l'accompagnement des enseignants, à travers la conception de ressources pédagogiques et l'animation de formations. Dans ce cadre, il exerce les fonctions d'interlocuteur académique pour le numérique et de chargé de mission d'inspection au sein de l'académie de Nice. Ainsi, Robin Couillet contribue au développement d'une réflexion sur les usages pédagogiques du numérique et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement. En outre, il travaille avec le Campus de l'innovation du Collège de France afin de favoriser des usages efficaces de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des sciences économiques et sociales.



Jérôme Deauvieu

Professeur de sociologie à l'École normale supérieure (ENS-PSL), membre du CSEN

Professeur des universités à l'ENS-PSL et membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, Jérôme Deauvieu consacre ses recherches à l'étude des mécanismes de production des inégalités scolaires en lecture et en mathématiques. Il étudie en particulier la manière dont le fonctionnement concret du système éducatif contribue à leur formation, en articulant l'analyse de l'organisation institutionnelle de l'enseignement et celle des effets des pratiques enseignantes sur les acquis des élèves. Il a notamment codirigé, en collaboration avec la DEPP, deux grandes enquêtes statistiques consacrées aux effets des pratiques d'enseignement de la lecture (Formalect) et des mathématiques (CPMaths) sur les apprentissages des élèves au CP.



Stanislas Dehaene

Professeur de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France et Président du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France depuis 2005. Il a également dirigé pendant plus de dix ans le centre NeuroSpin à Saclay et animé le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-Université Paris Sud-CEA). Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, telles que la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain. Stanislas Dehaene préside le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN).



Lucie Donckier

Post-doctorante en littératures comparées au Collège de France

Lucie Donckier de Donceel est docteure en rhétorique et chargée de cours à l'Université libre de Bruxelles. Actuellement post-doctorante au Collège de France, elle assure le déploiement sur le terrain d'une recherche-action consacrée à la rhétorique. Ses travaux portent notamment sur l'analyse des mécanismes rhétoriques à l'œuvre dans les discours conspirationnistes et sur le développement des compétences argumentatives et de l'esprit critique.



Esther Duflo

Professeure d'économie au Collège de France et à l'Université de Zurich, titulaire de la chaire Pauvreté et politiques publiques au Collège de France

Esther Duflo est diplômée en histoire et en économie de l'École normale supérieure de Paris. Elle a ensuite obtenu son doctorat en économie au MIT en 1999.

Esther Duflo est également cofondatrice et codirectrice de J-PAL, le laboratoire d'action contre la pauvreté. Dans ses recherches, elle cherche à comprendre la vie économique des pauvres, dans le but d'aider à concevoir et évaluer les politiques et les programmes sociaux. Elle a travaillé sur la santé, l'éducation, l'inclusion financière, l'environnement et la gouvernance.

Esther Duflo a reçu de nombreux prix et distinctions académiques, notamment en 2019 le prix Nobel d'économie (conjointement avec Abhijit Banerjee et Michael Kremer), le prix de la Princesse des Asturies pour les sciences sociales (2015), le prix A.SK Social Science (2015), le prix Infosys (2014), le prix David N. Kershaw (2011), la médaille John Bates Clark (2010) et une bourse MacArthur « Genius Grant » (2009). Avec Abhijit Banerjee, elle a écrit *Repenser la pauvreté* qui a remporté en 2011 le prix « Business Book de l'Année » du Financial Times et de Goldman Sachs, et qui a été traduit en dix-sept langues. Ensemble, ils ont publié en 2020 *Économie utile pour des temps difficiles*.

Esther Duflo est membre de la National Academy of Sciences des États-Unis et membre correspondante de la British Academy.



Mathilde Gollety

Rectrice de l'académie de Dijon

Mathilde Gollety est rectrice de l'académie de Dijon depuis le 23 octobre 2024. Elle a auparavant présidé la Commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion (CEFDG) de janvier 2021 à octobre 2024, et dirigé l'école doctorale EGIC.

Titulaire d'un DEA et d'un doctorat en marketing de l'Université Paris-Dauphine, ainsi que d'une habilitation à diriger les recherches et de l'agrégation en sciences de gestion, elle a été maîtresse de conférences puis professeure des universités. Elle a notamment été chargée de mission auprès du vice-chancelier des universités de Paris de 2005 à 2009 et responsable du master Marketing et Communication de l'Université Panthéon-Assas à partir de 2012. En 2020, elle rejoint la CEFDG comme représentante des enseignants-chercheurs dans le domaine du commerce et de la gestion. Ses travaux de recherche se concentrent sur le comportement des consommateurs, et les méthodes qualitatives, avec une attention particulière aux questions de santé et à l'enfance.



Isabelle Goubier

Inspectrice de l'éducation nationale honoraire

Isabelle Goubier a consacré sa carrière à la réussite de tous les élèves, avec pour fil rouge l'apprentissage de la lecture et la réduction des inégalités scolaires. Professeure des écoles, elle devient ensuite maître formatrice, puis conseillère pédagogique avant de devenir inspectrice de l'Éducation nationale. À Paris, elle s'est notamment investie comme IEN référente du Plan lecture tout en exerçant les fonctions d'IEN maternelle. Elle a ensuite rejoint le ministère dans le cadre de la mission «Exigence des savoirs», où elle a accompagné les académies sur les enjeux liés à l'apprentissage de la lecture et à l'école maternelle. Son expertise s'est ainsi construite au croisement de la recherche, de l'observation des pratiques et d'un travail constant auprès des enseignants et des enfants, notamment dans les territoires socialement défavorisés.

Avec deux collaboratrices, elle a conçu Neo, une méthode de lecture publiée chez Nathan, dont l'utilisation à Paris s'est accompagnée d'une réduction des écarts de réussite entre élèves de REP/REP+ et hors éducation prioritaire. Déployée également en Guyane et à Mayotte, elle y a accompagné des progrès significatifs des élèves de CP.



Céline Guilmois

Maitre de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université des Antilles

Enseignante en éducation prioritaire, devenue conseillère pédagogique puis inspectrice de l'éducation nationale, Céline Guilmois est actuellement maitre de conférences à l'Université des Antilles, rattachée à l'Inspé.

Elle est membre titulaire du laboratoire CRREF (Contexte, Recherches et Ressources en Education et Formation). En 2019, elle a soutenu une thèse intitulée *Efficacité de l'enseignement socioconstructiviste et de l'enseignement explicite en éducation prioritaire : Quelle alternative pour apprendre les mathématiques ?* qui a donné lieu à plusieurs publications dans des revues à comité de lecture (Guilmois et al. 2023 ; Guilmois et al., 2020a ; Guilmois et al., 2020b) et a reçu en 2023 le 1^{er} prix du 4^{ème} concours « Chercheurs en actes » dans la catégorie de l'égalité des chances. Elle participe à des colloques à visée nationale et internationale sur l'enseignement explicite et les inégalités scolaires (Montréal, 2019 ; Tahiti, 2021 ; Paris, 2023 ; Genève, 2024). Elle travaille actuellement sur un projet de recherche relatif à l'enseignement explicite des fractions et des décimaux du CE1 au CM2.



Mathilde Laverdet

Inspectrice de l'éducation nationale au sein de l'académie de Versailles

Mathilde Laverdet est inspectrice de l'Éducation nationale dans l'académie de Versailles. Elle a auparavant exercé comme professeure des écoles, coordonnatrice ULIS-école, directrice d'école et conseillère pédagogique. La prise en compte des besoins des élèves et les conditions de leur entrée dans la lecture constituent des fils rouges de son parcours professionnel. Elle s'intéresse particulièrement à l'articulation entre les apports de la recherche et leur traduction dans les pratiques de classe. Contribuant au déploiement du plan Lecture dans l'académie de Versailles, en lien avec le Conseil scientifique de l'Éducation nationale et le Collège de France, elle accompagne la mise en œuvre de Kalulu dans les écoles et la formation des enseignant-es de CP.



Stéphane Mallat

Professeur en mathématiques appliquées au Collège de France

Stéphane Mallat est titulaire de la chaire de sciences des données depuis 2017. Avant cela, il a été professeur de mathématiques et d'informatique à la New York University, puis à l'École polytechnique et à l'Ecole normale supérieure. Il préside, de 1998 à 2001, le département de mathématiques appliquées de l'École polytechnique, avant de fonder sa start-up Let it Wave.

Les recherches de Stéphane Mallat portent sur les mathématiques appliquées au traitement du signal et à l'apprentissage statistique. Ses travaux sont actuellement consacrés à la modélisation mathématique des réseaux de neurones.

Il est membre de l'Académie des sciences, de l'Académie des technologies et de l'American National Academy of Engineering. Il a reçu la médaille d'or du CNRS en 2025.



Stéphanie Mazza

Professeure de Neuropsychologie à l'Université Claude Bernard de Lyon 1, membre du CSEN

Stéphanie Mazza est professeure de neuropsychologie à l'Université Claude Bernard de Lyon 1. Elle est vice-présidente de l'institut national du sommeil et de la vigilance. Ses travaux de recherche qu'elle réalise au centre de recherche en neurosciences de Lyon font le lien entre sommeil et performances. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémorisation, attention, gestion du stress. Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans les apprentissages des enfants et adolescents. Elle a co-construit avec des professeurs des écoles et des collèges plusieurs programmes d'éducation au sommeil pour les enfants et adolescents.

Elle est membre du conseil scientifique de l'éducation nationale et coordonne les groupes de travail « Bien-être à l'école » et « Petite enfance et maternelle ».



Pierre-Michel Menger

Professeur de sociologie et titulaire de la chaire de sociologie du travail créateur au Collège de France

Pierre-Michel Menger est agrégé de philosophie et ancien élève de l'École normale supérieure de la rue d'Ulm. Pensionnaire de la Fondation Thiers de 1978 à 1981, il soutient en 1980 son doctorat à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS). Après une carrière de chercheur au CNRS, il est élu professeur au Collège de France en 2013, où il occupe la chaire de Sociologie du travail créateur.

Titulaire de la médaille d'argent du CNRS en 1999, il est membre de l'Academia Europaea et de l'Académie des sciences morales et politiques de l'Institut de France depuis 2023. Ses travaux portent notamment sur le travail et les carrières dans les arts et les sciences, les transformations du marché du travail, les inégalités et la méritocratie.



Sarah Pariser

Post-doctorante en littératures comparées au Collège de France

Sarah Pariser est docteure en sciences de l'éducation, professeur de Lettres classiques et formatrice. Diplômée de HEC Paris et de Sciences Po, elle mène des travaux à la croisée de la didactique de la lecture et de la psychologie cognitive. Sa thèse, réalisée en cotutelle entre l'Université Paris 8 et l'Université Paul-Valéry Montpellier 3, porte sur les effets de l'enseignement de la lecture littéraire sur la théorie de l'esprit et l'empathie des élèves. Actuellement chercheuse postdoctorale au Collège de France, elle contribue au projet de recherche-action «Réinvestir la rhétorique. Pourquoi ? Comment ? ». Sarah Pariser enseigne également les sciences du langage à l'Université Paris Cité.



Elena Pasquinelli

Responsable de la recherche et de l'évaluation à l'Office for Climate Education, membre du CSEN

Philosophe de formation et spécialiste des sciences cognitives, Elena Pasquinelli est chercheuse associée à l'Institut Jean-Nicod (ENS-PSL, EHESS, CNRS). Elle s'intéresse particulièrement à la manière dont les connaissances issues des sciences de la cognition peuvent contribuer à améliorer les pratiques éducatives, notamment dans les domaines de l'éducation aux sciences et de l'esprit critique.

Après plus de dix ans au sein de la Fondation La main à la pâte, elle est aujourd'hui responsable de la recherche et de l'évaluation à l'Office for Climate Education. Elle enseigne également au Cogmaster (ENS-PSL).

Membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale depuis sa création, elle coordonne le groupe de travail consacré au développement de l'esprit critique. Son parcours entre recherche et éducation l'a conduite à publier plusieurs ouvrages et à contribuer au rapport de l'Académie des sciences *L'enfant et les écrans*.



Cassandra Potier-Watkins

Chercheuse post-doctorante en sciences cognitives au Collège de France et présidente de l'association Excello

Cassandra Potier-Watkins est chercheuse post-doctorante en sciences cognitives au Collège de France et présidente de l'association Excello, qu'elle a cofondée avec Stanislas Dehaene. Ses travaux portent sur l'apprentissage de la lecture et des mathématiques chez l'enfant, avec un intérêt particulier pour la manière dont les connaissances issues des sciences cognitives peuvent être traduites en outils pédagogiques concrets et évaluées à grande échelle dans les classes. Elle coordonne notamment le développement et l'évaluation de Kalulu, un programme d'apprentissage de la lecture aujourd'hui déployé et étudié en France et en Amérique latine.



Miguel Toquet

Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional de mathématiques au sein de l'académie de Lille

Miguel Toquet est inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional de mathématiques dans l'académie de Lille. Professeur agrégé de mathématiques, il a enseigné au collège et à l'université avant de s'engager dans des missions d'expertise et de pilotage au sein de l'Éducation nationale. Il a notamment contribué, auprès de la Direction générale de l'enseignement scolaire, à la mise en œuvre et au développement du Plan national pour l'enseignement des mathématiques.

Au sein de l'académie de Lille, il travaille notamment au co-pilotage académique des labomaths en lien avec l'équipe des IA IPR de mathématiques. Il pilote également le co-développement des ressources et la stratégie de passage à l'échelle avec l'équipe MathAData.



Franck Ramus

Directeur de recherche au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique au CNRS, membre du CSEN

Franck Ramus est membre du Laboratoire de sciences cognitives et psycholinguistique de l'École normale supérieure à Paris au sein duquel il dirige l'équipe « Développement cognitif et pathologie ».

Son équipe étudie les différences individuelles dans le développement cognitif et dans les apprentissages scolaires, leurs bases cognitives et cérébrales, et les facteurs génétiques et environnementaux sous-jacents.

Franck Ramus est membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale et y coordonne le groupe de travail « Formation et ressources » et co-coordonne le groupe de travail « Evaluations et interventions ».



Bénédicte Robert

Ancienne rectrice, enseignante à Sciences Po Paris et directrice du master « Politiques d'éducation et de recherche »

Bénédicte Robert est inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche depuis septembre 2024, et responsable du pôle «Orientation, établissements et vie scolaire».

Agrégée d'anglais, elle est titulaire d'un doctorat de Sciences Po consacré aux politiques d'éducation, de formation et à la conduite du changement. Elle débute sa carrière dans l'Éducation nationale en 2008 comme inspectrice d'académie, avant de rejoindre la DGESCO, où elle dirige le département Recherche-développement, innovation et expérimentation. De 2014 à 2017, elle est experte nationale à la Commission européenne, puis pilote la création de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF), dont elle devient directrice en 2018.

Nommée rectrice de l'académie de Poitiers en 2019, elle exerce cette fonction jusqu'en 2024. Elle est également conseillère scientifique et enseignante à Sciences Po dans le master "Politiques d'éducation et de recherche".



Benjamin Sevestre-Giraud

Post-doctorant en littératures comparées au Collège de France

Benjamin Sevestre-Giraud est professeur agrégé de lettres classiques, docteur (PhD) et qualifié aux fonctions de maître de conférences en sciences du langage et en sciences de l'Antiquité. Chercheur postdoctoral au Collège de France et chercheur associé au CEDITEC de l'Université Paris-Est Créteil, il mène des travaux sur la rhétorique, l'expression, la communication et l'argumentation. Sa thèse interdisciplinaire, réalisée en cotutelle entre Aix-Marseille Université et l'Université libre de Bruxelles, porte sur la réinvention de la rhétorique et ses imaginaires disciplinaires, du lycée à l'université. Depuis 2025, il contribue au projet de recherche-action collaborative: « Réinvestir la rhétorique. Pourquoi ? Comment ? ».



Camille Terrier

Professeure d'économie à la Queen Mary University of London, membre du CSEN

Camille Terrier est professeure d'économie (Reader) à Queen Mary University of London et membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale. Après une thèse à l'École d'économie de Paris, elle a effectué un postdoctorat au Massachusetts Institute of Technology (MIT).

Ses recherches en économie de l'éducation cherchent à comprendre les mécanismes à l'origine des inégalités scolaires et à identifier les politiques susceptibles de les réduire. Elles portent notamment sur les inégalités liées à l'origine sociale et au genre, la répartition des enseignants, les pratiques enseignantes, les choix d'établissement et les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur. Elle a récemment obtenu une ERC Starting Grant pour développer un programme de recherche consacré aux inégalités d'accès à l'enseignement supérieur.



Akim Viennet

Directeur pédagogique de MathAData

Akim Viennet est diplômé de l'École normale supérieure, où il a suivi un master en physique, avec une spécialisation en systèmes dynamiques, modélisation du climat et événements extrêmes.

Jeune observateur à la COP 26 de Glasgow, il s'est ensuite investi dans la médiation scientifique et l'accompagnement des élèves pour plusieurs collèges de Seine-Saint-Denis, notamment autour des mathématiques et des enjeux climatiques.

Il est aujourd'hui directeur pédagogique de MathAData, où il assure la direction de l'équipe et du projet, ainsi que le développement de ressources pédagogiques en lien étroit avec les enseignants et académies partenaires.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Retrouvez les publications du CSEN sur csen.education.gouv.fr

Sur l'enseignement explicite :

[csen.education.gouv.fr/
enseignement-explicite](https://csen.education.gouv.fr/enseignement-explicite)



Sur l'enseignement de la lecture :

[csen.education.gouv.fr/
enseigner-la-lecture-
page-editoriale](https://csen.education.gouv.fr/enseigner-la-lecture-page-editoriale)



Sur la gestion des comportements :

[csen.education.gouv.fr/g
érer-les-comportements-
en-classe](https://csen.education.gouv.fr/gérer-les-comportements-en-classe)



Sur le sommeil :

[https://www.csen.educ
ation.gouv.fr/publicatio
ns/?theme=sommeil](https://www.csen.education.gouv.fr/publications/?theme=sommeil)



Retrouvez les ressources d'Agir pour l'Education sur [college-de-france.fr/fr/enseignements/grand- evenement/agir-pour-education](https://college-de-france.fr/fr/enseignements/grand-evenement/agir-pour-education)

Excello :

excellolab.org/



MathAData :

mathadata.fr/



Campus de l'innovation pour les lycées :

[campus-innovation-
lycees.fr/](https://campus-innovation-lycees.fr/)



Retrouvez les ressources du programme IDEE sur idee-education.fr/



